«Игры для развития фонематического восприятия, речевого дыхания и обогащения словаря»



Составитель: Кошкарева Т. А.

Упражнение № 1 «Скажи». Предложите ребенку повторить предложение от лица какого – нибудь животного с различной интонацией. Например, повторить предложение «Мама пришла», как грустный ежик, сердитый волк, испуганный зайчик и т. д.

Упражнение № 2 « Скажи наоборот». Хороший день — плохой день, невкусный обед — вкусный обед, неинтересный мультфильм - ...

Упражнение № 3 «Скажи ласково». Дом – домик, огурец – огурчик, вкусный – вкусненький, сухой – сухонький и т. д.

Упражнение № 4 «Угадай, что звучит». Кухня — подходящее место и для развития звуковосприятия. Размешайте сахар в чашке, хлопните крышкой по кастрюле, потрите на терке сырую морковку, пошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т.д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки.

Упражнение № 5 «Разберем покупки». Разбирая сумку с покупками, не упускайте возможность позаниматься развитием речевых навыков ребенка. Например, можно повторить предлоги:

Куда мы положим мясо? Правильно, <u>в</u> холодильник. Фрукты оставим <u>на</u> столе, а печенье уберем <u>на</u> полку <u>возле</u> шкафа...

Упражнение № 6 «Кто больше?» А еще поиграйте так, развивайте прилагательные: Ну-ка, кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусн<u>ый</u>, кругл<u>ый</u>, оранжев<u>ый</u>, душист<u>ый</u>, холодн<u>ый</u>, сладк<u>ий</u>, больш<u>ой</u>, тяжел<u>ый</u>, экзотическ<u>ий...</u>

Упражнение № 7 «Сосчитай-ка!» Попросите ребенка пересчитать ложки (другие предметы), согласовывая существительные с числительными; обращайте внимание на правильность окончаний слов: одна ложка, две ложки, пять ложек..., десять...

Упражнение № 8 «Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.) Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный стол, красная тарелка... (обращайте внимание на правильность окончаний).

Упражнение № 9 «Со звуком играю, посуду называю!» Предложите ребенку «отобрать» посуду, в названии которой есть звук «К»: вилка, тарелка, чашка, ножик, кастрюля, затем с другим звуком.

Упражнение № 10 «Ищу клад» Взрослый заранее прячет какой-нибудь предмет (ложечка, конфета,...) и предлагает ребенку отыскать клад, выполняя инструкции: сделай 2 шага вперед, один налево, повернись направо, на верхней полочке под крышечкой - клад!

Упражнение № 11 «Расставим по местам» Взрослый предлагает ребенку разложить по местам игрушки, одежду или вымытую посуду, комментируя свои действия: слева я положу столовые ложки, справа от них - вилки, тарелки поставлю на полку, кастрюлю - в стол и т.д. (Поощрять употребление в речи предлогов и наречий «справа, слева, вверху, внизу»).

Игра № 12 «Хлопни на один раз больше, чем я» Правила: взрослый должен несколько раз хлопнуть в ладоши, задача ребенка произнести нужный звук, слог или слово на один раз больше услышанных хлопков.

Упражнение № 13 «Надуй мыльный пузырь». Играть можно в ванной, надувая мыльные пузыри между ладошками, или на улице, предварительно разведя в баночке с водой шампунь, чтобы получился мыльный раствор.

Упражнение № 14 «Сдуй одуванчик» (если сезон одуванчиков еще не настал, можно сдувать пушинку или ватку с тетрадного листа).

Упражнение № 15 «Надувание шаров». Купите в магазине разноцветные шары и надувайте их вместе с ребёнком. Надув шары, складывайте их на стол, а потом сдувайте со стола.

Упражнение № 16 «Как шипит змейка». Предложить ребенку показать как шипит маленькая змейка (шипит тихо). Как шипит большая змейка (средний звук) Как шипит огромная змея (очень сильный звук).