Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно». Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия). В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Исследователи установили, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом.

Почему с мячом?

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. ***Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ритмичности, согласованности движений, ловкости, совершенствуют пространственную ориентировку.*** Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

С целью развития речи упражнения с мячом выполнятся под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Вспомните замечательную речевую игру **«Я знаю пять..** (овощей, фруктов, предметов мебели и т. д.)»? Ее можно проводить на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра не справедливо забыта. Она выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, автоматизация поставленных звуков.

Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи

Взрослый и ребенок встают напротив друг друга и перебрасывают мяч. Также можно перекладывать, перекатывать мяч, бросать с отскоком от пола и др. Когда ребенок хорошо овладеет приемами работы с одним мяч, можно брать два мяча - одновременно кидать мячи друг другу.

- «Назови ласково» (образ-ние ум-ласк. сущ.)
- «Один-много» (образ-ние мн.ч.сущ. в Р. п)
- «Какой сок» (образ-ние относ-ных прил-х)
- «Скажи наоборот» (исп-ние антонимов)
- «Назови детеныша»
- «Назови одним словом» (обобщающие слова) *Туфли, валенки, сапоги - обувь.*
- «Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

Игры на формирование звукопроизношения

- «Мяч передавай и слово называй». Взрослый и ребенок, передавая друг другу мяч, называют слово на заданный звук. (Например: звук С)
- «Счет предметов» (согласование сущ. с числит.) Взрослый и ребенок, передавая друг другу мяч, считают по очереди: одна луна, две луны, три луны, четыре луны и т. д.
- «Проговори скороговорку» Взрослый и ребенок, передавая друг другу мяч, проговаривают по слову из скороговорки. Для усложнения можно взять два мяча и говорить скороговорку, перебрасывая мячи одновременно друг другу. *Проворонила ворона вороненка*.

Игры на развитие фонематического слуха

- «Умный мячик» У ребенка мяч. Взрослый произносит слова, ребенок, услышав слово с заданным звуком, подбрасывает мяч. Например: звук Р. *(дом, ракета, светофор, балкон, машина, телевизор)*

Усложненный вариант: взрослый произносит стихотворный текст. Например, звук Ш:

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.

- «Мяч перекати, звук в слове замени». Сидя на ковре взрослый катит ребенку мяч и называет слово. Ребенок катит обратно мяч и заменяет первый звук в слове на заданный звук. Например: сутки-шутки, крыса-крыша, миска-мишка, марс-марш, сок-шок.

Игра на развитие мелкой моторики при автоматизация звука в слове

- «Кнопочки» — ребёнок проговаривает слова, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, звездочку и т.д.);

- «Лабиринт» — ребёнок проговаривает названия картинок, двигаясь по лабиринту;
- «Гармошка» - ребёнок называет картинки, изображенные на сложенной гармошке;
- «Бусы» - на верёвочку нанизываются бусинки-картинки с определенным звуком;
- «Что здесь спрятано?» — ребёнок называет картинки, которые наложены друг на друга;
- «Пирамидка» - проговаривание речевого материала, нанизывая колечки на стержень пирамидки;
- «Стекляшки» - выкладывание стекляшек проговариванием речевого материала;
- «Волшебный клубочек» - ребёнок наматывает нитку на катушку, проговаривая речевой материал;
- «Дорожка», «Узоры» — дети выкладывают палочки с одновременным произнесением слов;
- «Один-много» сжимая то один, то оба кулачка называем слова в ед. и мн.числе.
- «Посчитай» согласовывать числительное с поочерёдным загибанием пальцев.

Самомассаж.

В процессе автоматизации поставленных звуков можно использовать следующие приемы: проговаривание и пропевание закрепляемых звуков в слогах, чистоговорках, сопряженное с выполнением самомассажа природными материалами (шишки, орехи, веточки, губки), а также шариками Су-Джок, массажными мячами, с использованием иппликатора Кузнецова.

Массаж Су – Джок шарами. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Ры – ры – ры – катаемся с горы. (Вращать шарик подушечками пальцев вперед).

Ра – ра – ра – высокая гора. (Катить шарик круговыми движениями по ладоням).

Ру – ру – ру – листья соберу. (Нажать шариком на каждый палец).

Ру – ру – ру – скачет кенгуру. (Прыгать по ладошке шаром).

Ры – ры – ры – в руках у нас шары. (Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом).

Упражнение «Один-много».

Взрослый катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Кинезиологические упражнения.

Дети выполняют упражнения с проговариванием автоматизируемых звуков, слогов и чистоговорок. Используются двуручные игры и упражнения на различных поверхностях, игры с ладошками в парах с проговариванием отдельных звуков или слогов с автоматизируемым звуком, а в дальнейшем коротких рифмованных текстов.

Например, **упражнение** *«Колечко»* можно выполнять, произнося отработанный **звук** *(слог, слово)*. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно проговаривая **звук** *«Р»*. На этапе автоматизации **звука** *«Р»* в слогах произносим слог *«ра», «ро», «ру, «ры», «рэ»* далее слова, словосочетания, стихи и потешки.

Аналогично **используем упражнения**: *«Перекрестное марширование». «Робот», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо -нос», «Игра на пианино».*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

«Двигаемся, играем – речь развиваем»

(часть 1)

учитель-логопед:
Кошкарева Т. А.

Шадринск, 2023