Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, то есть исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- Развитие общей речевой активности;
- Обогащение и расширение словаря;
- Развитие физического и речевого слуха;
- Развитие грамматической стороны речи;
- Обучение навыкам самообразования и словоизменения;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие связной речи;
- Коррекция звукопроизношения.

В ходе работы одновременно решается ряд дополнительных **ЗАДАЧ:**

- Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- Формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки);
- Формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями **«звук», «слово», «предложение»** и др.);
- Формирование предпосылок обучения письму (развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки);
- Профилактика нарушения письма и чтения.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

## ДЕСЯТЬ СОВЕТОВ ЛОГОПЕДА:

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?» вместо «Он играет?»
- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» ( это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т. д.).
- Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
- Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5 – 6 слов (части тела, игрушки, продукты) назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5 – 6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- Если ребенок называет только одно слово, начните учить его короткими фразами. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. (Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч», «Круглый мяч» и т.д.).
- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

Для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой **родителям** отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Учитель- логопед только направляет, а основная работа ложится на **родителей**.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Малышок»**

# ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

Учитель-логопед: Зеленина Е.В.