

### **Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным.

Ход: Детям даются нераскрашенные картинки. Дети определяют, каким цветом и что они будут раскрашивать. Например: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскрашивать подсолнух, солнце и т.д.».



### **Игра «Что из чего сделано?»**

Цель: образование относительных прилагательных

Ход: Взрослый говорит: «Стакан из стекла». Дети должны ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?» (стеклянный стакан) Стакан из стекла — стеклянный, сковорода из чугуна — чугунная, ложка из дерева — деревянная и т.д.



### **Игра «Мой, моя, мое, мои»**

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Ход: Назовите предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш), «это моя» (моя кукла), «это мое» (мое платье).



### **Игра «Найди по цвету»**

Цель: закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе.

Ход: Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Взрослый называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного. (Красное – яблоко, платье, пальто.)



## **Игры для формирования грамматического строя речи.**



учитель-логопед:  
Кошкарева Т. А.

Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

### **Игра «Назови ласково»**

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход: Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.



Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

### **Игра «Посчитай»**

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход: Взрослый называет один предмет, дети отвечают, как будет

звучать 1-2-5 предметов.

Одна лиса, две лисы, пять лис

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

### **Игра «Кто где живёт?»**

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в...

Волк живёт в ...

Белка живёт в ...

Ёжик живёт в ...



### **Игра «Улетели птицы»**

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки ....

Нет (кого?) – нет лебедей, уток ....



### **Игра «Измени слово»**

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Ход: Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое ... . В доме нет ... . Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... . У меня растут цветы под ... .

### **Игра «Какое это блюда? Какая это посуда?»**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ... )?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)



### **Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - ...

Приплывать - ...

