

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 35»
_____ Павлова С.Ю.
Приказ № 98-ОД
от « 31 » августа 2023 г.

Материалы педагогической диагностики детей

МБДОУ «Д/с № 35»

Возрастная группа:

2023 / 2024 учебный год

Воспитатели:

г. Шадринск

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика (автор-составитель Верещагина Н.В.) разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Д/с № 35». Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель позволяет выявить особенности и динамику развития конкретного ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения образовательной программы, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с группой детей. Музыкальный руководитель и

инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

29																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

28															
29															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

24															
25															
26															
27															
28															
29															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт».

29																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

29																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

28													
29													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

26																	
27																	
28																	
29																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

28															
29															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

27.																	
28.																	
29.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

26.																					
27.																					
28.																					
29.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

29.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Примеры описания инструментария по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка.

Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговые показатели по группе (в баллах)	начало года (в % и в кол-ве)	конец года (в % и в кол-ве)
Высокий уровень (больше 3,8)		
Средний уровень (от 2,3 до 3,7)		
Низкий уровень (меньше 2,2)		

Общие результаты диагностики уровня развития детей
_____ группы

МБДОУ «Д/с № 35» в 2023 / 2024 уч. году

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Воспитатели: _____

Обследовано детей: н.г.- / к.г.-

Образовательные области	Уровни (в % и в количестве)					
	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие						
Художественно - эстетическое развитие						
Речевое развитие						
Познавательное развитие						
Социально – коммуникативное развитие						
Общий уровень развития						

Общие результаты диагностики уровня развития детей в части,
формируемой участниками образовательных отношений

	Уровни (в % и в количестве)					
	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Краеведение						
Игровые технологии						
Общий уровень развития						