

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ «Д/с №35»
протокол от 01.04.2024
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с №35»
Павлова Павлова С.Ю.
Приказ от 17.04.2024
№ 55 - ОД

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Малышок» города Шадринска
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	4
3. Оценка организации образовательной деятельности	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5. Оценка организации учебного процесса.	13
6. Оценка востребованности выпускников	16
7. Оценка внутренней системы оценки качества образования	17
8. Оценка качества кадрового состава	18
9. Оценка учебно-методического обеспечения	19
10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
11. Оценка материально-технического обеспечения	22
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	25

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности.

Отчет по результатам самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 06.02.2024 года № 26–ОД «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Д/с №35».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок» является учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок» является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька» на основании постановления Администрации города Шадринска от 14.10.2019 № 1804 «О реорганизации Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька» путем присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 35 «Малышок».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 35» (далее – МБДОУ).

Юридический адрес МБДОУ: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Ленина, дом 145 а.

Фактический адрес МБДОУ:

641870, Курганская область, город Шадринск, улица Ленина, дом 145а (далее – здание 1).

641875, Курганская область, город Шадринск, улица Ивана Шадра, дом 40 (далее – здание 2).

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска.

Юридический адрес Учредителя: 641884, Курганская область, город Шадринск, улица Свердлова, дом 59.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 45Л01 № 0000904, регистрационный № 786 от 20.02.2017 г., срок действия – бессрочно).

Телефон МБДОУ: 8(35253) 9-04-35

Электронный адрес МБДОУ: sad35shadrinsk@mail.ru

Адрес сайта МБДОУ: <https://dou35.s-edu.ru/>

Заведующий МБДОУ: Павлова Светлана Юрьевна

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00. до 19.00 часов.

МБДОУ здание 1 построено в 1984 году, введено в эксплуатацию в 1985 году, рассчитано на 320 детей.

Здание типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, имеет благополучное социально-культурное окружение.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории расположены: спортивный участок, прогулочные игровые участки, малые формы, изготовленные силами сотрудников и родителей. Прогулочные игровые участки ровные, с травяным и песочным покровом, имеется ограждение участков и территории в целом. В вечернее и ночное время включается уличное освещение. Здание и территория соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.

МБДОУ здание 2 основано и введено в эксплуатацию в 1995 году.

Здание кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту 214-1-267.83 (1983г.), рассчитанному на 140 детей. Перекрытие первого и второго этажа устроено из бетонных плит, здание имеет плоскую рубероидную кровлю, выполненную с наружным водостоком, чердачное помещение в здании отсутствует. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, вывозную канализацию. Здание и территория соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.

В МБДОУ здание 1 функционирует – 12 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 1,5 до 7 лет – 282 человек.

В здании 2 функционирует 5 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 2 до 7 лет – 101 человек.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- ✓ Собрание МБДОУ,
- ✓ Совет МБДОУ,
- ✓ Педагогический совет МБДОУ,
- ✓ Общее собрание работников МБДОУ,
- ✓ Попечительский совет МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступление от имени МБДОУ определяются Уставом МБДОУ.

Компетенция Собрании МБДОУ:

- избирает прямым открытым голосованием Совет МБДОУ, Попечительский совет, определяет численность их членов и срок полномочий;
- заслушивает отчеты администрации, председателей органов самоуправления МБДОУ, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы МБДОУ;
- знакомит с основными направлениями деятельности и развития МБДОУ, созданием условий для осуществления образовательного процесса в МБДОУ;
- оказывает содействие руководителю МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам МБДОУ.

Компетенция Совета МБДОУ:

- организует выполнение решений Собрании МБДОУ;
- разрабатывает Устав, изменения и дополнения к нему;
- разрабатывает и принимает программу развития МБДОУ;
- председатель Совета МБДОУ совместно с заведующим представляет в муниципальных, общественных органах управления интересы МБДОУ, интересы воспитанников, обеспечивая их социально-правовую защиту;
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации и проведению совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ, а также подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- заслушивает отчеты администрации, специалистов МБДОУ о создании условий для реализации образовательных программ, контроля за качеством питания, медицинского обслуживания воспитанников, вносит предложения по совершенствованию работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием деятельности МБДОУ и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;
- участвует в определении направлений образовательной и оздоровительной деятельности МБДОУ, организации дополнительных образовательных услуг;
- обсуждает вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, укрепления и развития материально-технической базы МБДОУ;
- обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ в рамках установленной компетенции.

Компетенция Педагогического совета МБДОУ:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающиеся содержания воспитания, образования и развития воспитанников, контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;
- выбирает общеобразовательные программы дошкольного образования, рекомендованные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- обсуждает использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разрабатывает и принимает образовательную программу, календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, рабочие (авторские) программы, план работы МБДОУ на учебный год, программы

кружков, секций, факультативов и студий, локальные акты в пределах своей компетенции;

- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации кадров;
- принимает решения о награждении, поощрении работников МБДОУ, утверждает характеристики на работников, представленных к почетным званиям;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы;
- рассматривает вопросы по организации дополнительных образовательных услуг;
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

Компетенция Общего собрания работников МБДОУ:

- обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ и другие локальные акты в пределах своей компетенции;
- рассматривает, обсуждает проект плана работы МБДОУ на учебный год (исключая методический раздел годового плана) и др.;
- обсуждает вопросы состояния и укрепления трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- заслушивает отчеты о деятельности МБДОУ, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- принимает решения о награждении, поощрении работников МБДОУ, утверждает характеристики на работников, представленных к почетным званиям;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ;
- избирает представителей работников в комиссии;
- принимает решение об объявлении забастовки.

Компетенция Попечительского совета МБДОУ:

- содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития МБДОУ за счет добровольных пожертвований, благотворительных и спонсорских взносов предприятий и частных лиц, иных предусмотренных законом источников на расчетный счет МБДОУ;
- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, улучшению условий труда работников МБДОУ;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в МБДОУ;
- определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств;
- контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией МБДОУ, заслушивает отчет руководителя учреждения по финансово-хозяйственным вопросам.

Вывод: по итогам 2023 года структура и система правление в МБДОУ «Д/с №35» организована и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное

взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей. Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление в МБДОУ «Д/с №35» осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила приёма обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации (двух корпусов) - 460 мест, фактическая наполняемость 383 ребенка. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Учебный процесс в МБДОУ «Д/с №35» был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана самостоятельно. С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей (законных представителей) и воспитанников.

Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Д/с №35» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 7 лет.

Предметно-развивающая среда отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС.

В каждой группе выделены игровые и учебнопознавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор). На заседании педагогического совета года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье». Авторы: Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских; Комплексная программа психолого–педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик». Авторы: Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: образовательные проекты: «Внедрение игровых технологий в практику работы МБДОУ «Д/с № 35», «Зауралье – край родной», «Маленькие финансисты», «Маленькие волонтеры – большие дела», «Фестиваль искусств».

Данные программы и проекты учитывали:

- образовательные потребности и интересы детей;
- возрастные и индивидуальные потребности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на групповых родительских собраниях);
- возможности педагогического коллектива детского сада

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась непрерывно: в ходе занятий, в режиме дня, в ходе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса.

Программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности регламентировалась гибким планированием образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов воспитанники не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления.

Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации. Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения. Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную

среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Вывод: образовательная деятельность организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития.

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей, активно взаимодействуют с родителями (законными представителями). Родительское мнение и обратная связь играют важную роль в работе ДООУ. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие.

Перспектива: Продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса дошкольной организации, при реализации программ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и

инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, диагностика. Это позволяет выявить потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные маршруты развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

Результаты освоения образовательной программы в 2023 году представлены в таблице №1:

Таблица №1

Образовательные области по ФГОС	Уровни (в %)					
	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие	7,3	22,0	58,0	63,0	34,7	15,0
Художественно - эстетическое развитие	13,7	32,5	54,7	56,3	31,6	11,2
Речевое развитие	14,3	29,0	52,6	58,3	33,1	12,7
Познавательное развитие	15,3	32,8	54,0	55,7	30,7	11,5
Социально – коммуникативное развитие	18,2	35,1	55,7	55,0	26,1	9,9

Общий уровень развития	13,8	30,3	55,0	57,7	31,2	12,0
-------------------------------	------	------	------	------	------	------

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.

Положительные тенденции в 2023г:

1. Наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям Программы.
2. Наиболее результативные показатели высокого и среднего уровня развития прослеживаются по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - 90,1%, «Художественно-эстетическое развитие» - 88,8%, «Познавательное развитие» - 88,5%.
3. Уменьшение количества детей с низким общим уровнем развития на 19,2%.

Отрицательные тенденции:

1. Большое количество детей с низким уровнем развития, по сравнению с другими областями Программы, наблюдается по образовательным областям: «Физическое развитие» - 15,0%, «Речевое развитие» - 12,7%. Низкая динамика связана с увеличением количества детей, имеющих речевые и различные нарушения в состоянии физического здоровья, слабое развитие мелкой моторики рук, а также наблюдается длительное отсутствие детей по болезни и без причины.

Перспектива на 2024г.:

1. Совершенствование работы по развитию творчества, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
2. Оптимизация работы по речевому и физическому развитию детей дошкольного возраста.
3. Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, с учреждениями культуры, образования, спорта через различные формы.

Приведем общие результаты диагностики уровня развития детей в **части, формируемой участниками образовательных отношений** (см. таблицу № 2)

Таблица №2

	Уровни (в % и в количестве)					
	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Краеведение	13,5	31,3	58,4	61,6	27,1	7,1
Игровые технологии	10,6	32,0	55,8	57,9	33,6	10,1
Общий уровень развития	12,0	31,6	57,6	59,8	34,0	8,6

Положительные тенденции

Усвоение программного материала части, формируемой участниками образовательных отношений, находится на достаточно высоком уровне.

Наиболее результативные показатели высокого и среднего уровня развития прослеживаются в реализации проекта по краеведению – 92,9 %.

В реализации игровых технологий показатели высокого и среднего уровня развития составляют – 89,9 %.

Отрицательные тенденции:

Низкий уровень развития детей прослеживается в применении игровых технологий – 7,9 % и в реализации краеведения составляет – 7,1 %.

Причины:

Индивидуальные особенности детей, частые пропуски МБДОУ детьми по различным причинам.

Перспективы:

Продолжить планомерную работу по реализации проектов, использование в полной мере различных форм и методов, предусмотренных в перспективном планировании и картотеках игр; осуществление индивидуальной работы с часто болеющими детьми.

Дополнительные образовательные услуги

С учетом пожеланий родителей, интересов воспитанников, профессиональных возможностей педагогов в МБДОУ организована деятельность по предоставлению платных образовательных услуг по следующим направлениям (Постановление Администрации города Шадринска № 214 от 09.02.2017 «Об установлении цен на дополнительные платные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад №35 «Малышок» и Постановление Администрации города Шадринска № 1403 от 02.08.2018, №2336 от 20.12.2019 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Шадринска «Об установлении цен на дополнительные платные услуги оказываемые МБДОУ «Детский сад №35 «Малышок»): художественная студия «Фантазерчики», художественная студия «Умелые пальчики», факультатив «Звуковичок», факультатив «Читайка», «Хореография», «Занимательный английский», студия художественно-эстетического развития «И-груша». Платные услуги посещали – 230 воспитанников.

Реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию ребенка, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОУ организован эффективно. Целесообразное использование педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка организации учебного процесса

Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательной программой, годовым планом, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.

В организации разработаны 2 учебных плана: по реализации Образовательной программы и Дополнительных платных услуг на 2023 год утверждены приказами заведующего, приняты на заседании Педагогического совета.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Календарный учебный график на 2023 год утвержден приказом заведующего, регламентирует образовательный процесс в группах общеобразовательной направленности.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028.

В 2023 году наша организация приняла участие в процедуре МКДО (мониторинг качества дошкольного образования далее МКДО, Мониторинг). Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон. Данный Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация, регулярно участвующая в мониторинге качества дошкольного образования, получает возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Тип Мониторинга- базовый, участие –официальное.

Типичная группа для оценки стала подготовительная группа общеразвивающей направленности (воспитатель: Маленьких Л.А.)

На данный момент из результатов данной процедуры доступны следующие отчеты:

- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО.

Итоговый отчет и адресные рекомендации по результатам МКДО 2023 не опубликован, в личном кабинете на данный момент отсутствует.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://dou35.s-edu.ru>

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум. В результате деятельности консилиума 8 детей направлены на ЦПМПК г. Кургана для уточнения условий для развития детей или уточнения образовательного маршрута.

В ДОУ осуществляется дистанционное обучение воспитателями и специалистами. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагоги имеют ноутбук с выходом в интернет,

которого достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание организации для инвалидов и детей с ОВЗ. Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 100%. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ и инвалида.

Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлена информационная табличка при входе на территорию, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. В штат введены должности педагога-психолога, учителя-логопеда. На данные должности приняты специалисты, деятельность осуществляется в соответствии с документацией и планами работы.

Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в стенах МБДОУ «Д/с №35» было две подготовительные к школе группы, в составе 48 воспитанников.

Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает: личностномотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и т.д. Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала.

В 2023 году было проведено диагностическое исследование готовности ребенка к школьному обучению (методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой) со следующими результатами:

Положительные тенденции:

1. Высокий уровень развития: речевое развитие 56,0%, визуальное мышление (линейное) 93,0, визуальное мышление (структурное) 23,0%, понятийное интуитивное мышление 52,0%, понятийное логическое мышление 56,0%, понятийное речевое мышление 11,0%, понятийное образное мышление 100%, абстрактное мышление 11%, скорость переработки информации 30%, внимательность 77%, зрительно-моторная координация 23%, кратковременная речевая память 7,0%, кратковременная зрительная память 23,0%, настроение 55%, энергия 100 %.

2. Средний уровень развития: речевое развитие 37%, визуальное мышление (линейное) 7%, визуальное мышление (структурное) 77%, понятийное интуитивное мышление-44,0%, понятийное логическое мышление -44,0%, абстрактное мышление – 41,0%, скорость переработки информации- 70, 0%, внимательность- 14,0%, зрительно-моторная координация – 44,0%, кратковременная речевая память – 78,0%, кратковременная зрительная память – 70,0%, тревожность – 89, %, настроение – 41,0%

Причины низкого уровня развития: речевое развитие, абстрактное мышление, зрительно-моторной координации, скорости переработки информации связана с тем, что уровень зрелости отдельных психических функций начинает формироваться к началу школьного возраста 7-8 лет.

Вывод: результаты диагностики показали готовность выпускников ДООУ к обучению в школе. Возраст воспитанников соответствует этапу формирования психических процессов для детей данной возрастной группы. На этапе завершения дошкольного образования можно отметить, что у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Для выявления уровня качества образования дошкольное учреждение ежегодно проводит Мониторинг образовательной деятельности. В 2023 году результаты подтвердили стабильно удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДООУ запланирована периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает такие виды исследований: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, проверка документации, открытые просмотры образовательной деятельности, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами дошкольного учреждения. Информация, предоставленная на сайте, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем получения обратной связи и размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования и другой информации, по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на сайте дошкольного учреждения, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум,

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования, страничку на официальном сайте ДООУ в сети «Интернет».

Вывод: в ДООУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

8. Оценка качества кадрового состава

Штатное расписание образовательной деятельности составлено с учетом типового штатного расписания и потребностей в кадрах МБДОУ.

1. Распределение педагогических работников по возрастным группам в здании 1 и здании 2.

год	Всего человек	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	свыше 50
2021	43	1 (2,3%)	3 (7,0%)	8 (18,6%)	6 (14,0%)	5 (11,6%)	7 (16,3%)	13 (30,2%)
2022	41	3 (7,4%)	1 (2,5%)	9 (21,9%)	6 (14,6%)	4 (9,7%)	6 (14,6%)	12 (29,3%)
2023	40	2 (5,0%)	1 (2,5%)	5 (12,5%)	8 (20,0%)	3 (7,5%)	7 (17,5%)	14 (35,0%)

2. Распределение педагогических работников по стажевым группам (педагогический стаж) в здании 1 и здании 2.

год	Всего человек	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2021	43	8 (18,6%)	9 (21,0%)	12 (28,0%)	14 (32,4%)
2022	41	7 (17,1%)	9 (21,9%)	10 (24,4%)	15 (36,6%)
2023	40	4 (10,0%)	8 (20,0%)	12 (30,0%)	16 (40,0%)

3. Образовательный уровень педагогических работников в здании 1 и здании 2.

год	Всего человек	Высшее	Незаконченное высшее обучаются заочно	Средне-специальное	Среднее (прочее)
2021	43	35 (81,4%)	1 (2,3%)	7 (16,3%)	-
2022	41	36 (87,8%)	-	5 (12,2%)	-
2023	40	35 (87,5%)	-	5 (12,5%)	-

4. Распределение педагогических работников по квалификационной категории в здании 1 и здании 2.

год	Всего человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
2021	43	12 (28,0%)	25 (58,1%)	-	6 (14,0%)
2022	41	13 (31,7%)	21 (51,3%)	2 (4,8%)	5 (12,2%)
2023	40	11 (27,5%)	20 (50,0%)	-	9 (22,5%)

4.5. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и аттестации в здании 1.

год	2020	2021	2022	
Всего человек	46	43	41	40
аттестовались	10 (21,7%)	6 (14,0%)	6 (14,6%)	6 (15,0%)
прошли курсы повышения	15 (32,6%)	19 (44,1%)	17 (41,5%)	17 (42,5%)

Молодым педагогическими кадрам в МБДОУ оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Работа по повышению квалификации педагогов МБДОУ отвечает следующим требованиям: носит системный и плановый характер, способствует активному усвоению и закреплению профессиональных умений, учитывает интересы педагогов и их возможности.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Вывод: МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы:

Продолжать повышение квалификации педагогических работников.

9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Содержание учебно-методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам (ознакомления с нормативно–правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических занятий по развитию детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью).

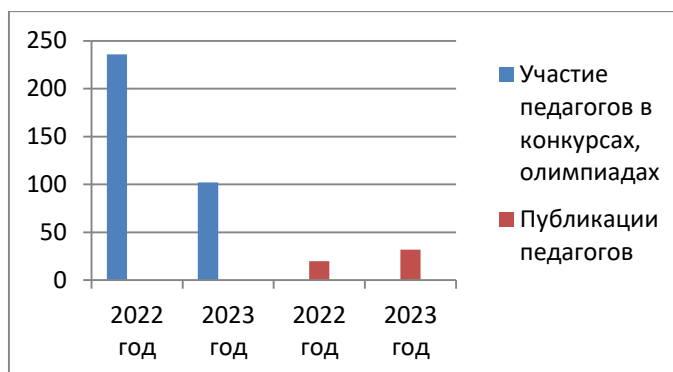
Основные формы методической работы: групповые (педсовет, семинар–практикум, творческая и рабочие группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий); индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, наставничество, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В начале учебного года каждый педагог образовательной организации традиционно определил для себя методическую тему (тему самообразования) и этап работы над темой. Форма отчетности по работе над темой самообразования в 2023 году была разнообразна: открытые показы занятий, мастер-классы, разработка картотек,

разработка конспектов, проектов, выступления, открытые показы педагогических мероприятий, самоанализ, публикации и т.п.

За 2023 год педагоги ДООУ принимали активное участие в мероприятиях различных уровней:



Специалисты ДООУ проводили разные формы работы с педагогами:

- круглый стол «Адаптация детей к условиям ДООУ» (педагог-психолог), консультации: «Организация мини-музея в детском саду (методист), «Роль ведущего на празднике» (муз.руководитель), «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДООУ» (инструктор по ФИЗО);

- семинар-практикум: «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников» (учитель-логопед), «Трудный случай. Стратегия поведения. (педагог-психолог), «Дыхательная гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» (учитель-логопед), «Роль дидактических игр в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста» (учитель-логопед), «Фонетический слух – основа правильной речи» (учитель-логопед), «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения» (учитель-логопед);

- мастер-класс: «Актерское мастерство в работе воспитателя» (муз.руководитель), «Гласные против согласных» (учитель-логопед);

- тренинг: «В гармонии с собой» (педагог-психолог),

- день здоровья для всех сотрудников.

В течение года в ДООУ работали две творческие группы. Творческая группа №1 разрабатывала педагогическую диагностику в соответствии с ФООП ДО. Творческая группа №2 работала над подбором и систематизацией методических материалов по изобразительной деятельности.

Смотры конкурсы проводились по следующим направлениям:

- Готовность ДООУ к новому учебному году. Цель: организация развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности и безопасности жизнедеятельности детей.

- Снежные постройки на участках ДООУ. Цель: создание условий для двигательной активности дошкольников в зимний период.

- Цветники. Цель: создание условий для эстетического и познавательного развития детей дошкольного возраста на прогулке.

- Центры краеведения и патриотического воспитания в соответствии с ФООП ДО. Цель: создание условий для познавательного развития детей, формирование первичных представлений о родном крае, России.

В течение учебного года реализовала свою работу «Школа молодого педагога», основная цель которой – поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями. На заседаниях «Школы» рассматривались вопросы

совершенствования профессионального уровня педагогов в работе. Заседания проходили в форме деловой-игры, консультации, семинара-практикума.

В 2023 году в практике работы реализовали «музейную педагогику» следующей тематики:

В корпусе №1: «Русская изба» (подготовительная к школе А группа)

«Игрушки наших родителей» (средняя В группа)

«Мир часов (подготовительная к школе Б группа)

«Такие разные дома» (старшая Б группа)

«В гостях у матрешки» (младшая Б группа)

«Усатый-полосатый» (средняя Б группа)

«Быт и традиции русского народа» (старшая В группа)

«Деревянные игрушки» (младшая А группа)

В корпусе №2: «Деньги разных стран» (старшая группа)

«Книжки-малышки» (младшая группа)

«Чайники и чай» (подготовительная к школе группа)

«Игрушки-забавы» (средняя группа)

Вывод и рекомендации: содержание научно-методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, однако необходимо в 2024 году продолжить работу по внедрению в образовательный процесс детско-родительских проектов на всем линиям развития.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотека для педагогов располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения, а библиотека для воспитанников в отдельном помещении (там дети могут выбрать книгу, записать ее в свой читательский абонемент и взять домой)

Учебные издания размещены по разделам:

«Физическое развитие»,

«Социальнокоммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Дошкольная педагогика и психология»,

«Детская литература»,

«Периодические издания».

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

У нашего детского сада создан официальный сайт представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Вывод и рекомендации Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами». Следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

11. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническая база МБДОУ «Д/с № 35» представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: помещения, в которых проходит образовательная деятельность, площадки для прогулок; наглядно-методические, дидактические пособия и оборудование; специальная аппаратура для подачи информации; оформление кабинетов, залов, коридоров.

- Меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы:

Материально-техническая база МБДОУ «Д/с № 35» улучшается за счет выделяемых бюджетных средств, оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований.

Планомерно и системно проходит обучение педагогов по внедрению современных технологий через: курсы повышения квалификации, вебинары, методические мероприятия (города и МБДОУ).

Учреждение имеет необходимые для самообразования педагогов и внедрению современных технологий фонды учебно-методической, справочной литературы, подписных изданий. МБДОУ имеет доступ к сети Интернет.

Ежегодно в годовой план включаются: смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ, реализация проектов, в которых активно принимают участие педагоги и родители.

- В образовательной деятельности МБДОУ используются игровые технологии (традиционные и инновационные): авторские технологии с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, технология «ТРИЗ», квест - технологии, песочная терапия, игровые технологии с различными видами конструкторов (Лего Дупло, Полидрон, Стеллар, Поликарпова и др.), технология «Говорящая стена», реализуем игровые проекты.

В работе с детьми дошкольного возраста используется интерактивное оборудование.

Мультимедиа-проекторы установлены в музыкальном и спортивном залах. В групповых комнатах используется мобильное оборудование, телевизоры (в корпусе на ул.И. Шадра). Сформирована база электронных ресурсов, по всем областям в соответствии с ФГОС ДО, которые активно используются в работе с воспитанниками. В нее входят презентации педагогов в соответствии с календарно планом, конспекты занятий, консультации, проекты по различным направлениям.

Учителями-логопедами в коррекционно-развивающей работе с детьми используются интерактивные игры портала «Мерсибо». Педагог-психолог использует песочную терапию.

В МБДОУ приобретены и используются настенные развивающие панели «Городская среда»: «МЧС» (в 2 корпусах), «Скалодром. Город», настенные игры: «Домино», «Логика», «Тетрис», «Крестики – нолики» (корпус по ул.Ленина, 145-а).

На прогулках широко используются атрибуты подвижных игр и спортивный инвентарь (мячи, обручи, прыгалки и др.).

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким инвентарем, имеется необходимое игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В МБДОУ в здании 1 функционирует 12 групп с отдельными групповыми, спальнями и раздевалками

Имеются залы:

- ✓ физкультурный зал
 - ✓ музыкальный зал
- В ДОУ оборудованы кабинеты:
- ✓ заведующего
 - ✓ методический кабинет
 - ✓ кабинет педагога-психолога
 - ✓ кабинет музыкального руководителя
 - ✓ кабинет учителя-логопеда
 - ✓ кабинет специалистов (дополнительного образования)
 - ✓ кабинет «Читайка»
 - ✓ кабинет изобразительности «Фантазёрчики»
 - ✓ кабинет-лаборатория «Познавай-ка»
 - ✓ медицинский блок.

МБДОУ здание 1 оснащено ТСО: компьютер –11 шт., ноутбук – 5 шт., телевизор – 4 шт., копир - 6 шт., мультимедийная система – 3 шт., DVD-плеер – 2 шт., видекамера – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт., магнитофон – 15 шт., ламинатор -2 шт., переплетчик (брошюратор) - 1 шт. цветной принтер – 2 шт.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально- технического состояния учреждения.

Результаты оценки материально-технической базы в здании 2.

Образовательная деятельность организована в здании 2 и помещениях общей площадью 1207,4 кв.м, закрепленных за образовательным учреждением постановлением Шадринского городского комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Шадринска от 31.12.2004 г. №209-4 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька», договором № 28 от 31.12.2004 года «О предоставлении имущества в оперативное управление». Оперативное право зарегистрировано в установленном порядке в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области - Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 года, серия 45 АА 331447.

Здание 2 кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту 214-1-267.83 (1983г.), рассчитанному на 140 детей, введено в эксплуатацию в 1995 году. Размер в плане 26,47x11,28, площадь застройки 298,6 кв. метров, строительный объем здания – 985 куб.м. Перекрытие первого и второго этажа устроено из бетонных плит, здание имеет плоскую рубероидную кровлю, выполненную с наружным водостоком, чердачное помещение в здании отсутствует.

ДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, вывозную канализацию. Техническое состояние удовлетворительное.

Земельный участок, необходимый для выполнения ДОУ своих уставных задач, предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования и зарегистрирован в установленном порядке в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области – Свидетельство о государственной регистрации права, от 11.11.2011 года, серия 45 АА 331447.Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, для эксплуатации здания детского

сада. Площадь: 5080 кв.м. Территория ДООУ благоустроена, разбиты цветники, «альпийская горка», оборудование отремонтировано и покрашено.

На территории имеется спортивная площадка, хозяйственная зона, на которой располагаются площадка с бетонированным покрытием для 2 мусоросборников с крышкой, предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Здание 2 территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000. М.001554.11.09 от 25.11.2009 г.;

- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Главного управления МЧС России по Курганской области. Управления государственного пожарного надзора № 000957 от 30.10.2009 г.;

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13-10 п.1.9: количество детей в группах общеразвивающей направленности определено исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях:

- 5 групповых ячеек (приемная, игровая, спальня, туалетная, буфетная). Общая площадь – 795 кв.м.

- лаборатория – 1. Общая площадь – 12,6 кв.м.

- спортивный зал – 1. Общая площадь – 78,8 кв.м.

- музыкальный зал – 1. Общая площадь -

- кабинет специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) -1. Общая площадь-8,6 кв.м.

- кабинет заведующего – 1. Общая площадь – 9,7 кв.м.

- методический кабинет – 1. Общая площадь – 11,5 кв.м.

- медицинский блок – 1 (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, помещение для разведения дез.средств). Общая площадь - 28,9 кв.м.

- пищеблок - 1. Общая площадь - 47,6 кв.м.

- прачечная - 1. Общая площадь - 15,3 кв.м.

На территории здания 2 имеются: спортивная площадка, площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа»: «уголки» леса, поля, луга, огород овощных культур и лекарственных трав, цветники.

Спортивная и игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами: домиками, теньвыми навесами, «кораблями», «автомобилями», качелями, мишенями для метания, лестницами для лазанья и др.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приложением № 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	383
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	383
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	153
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,0 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	34/83,0%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11/27,5%
1.8.2	Первая	20/50,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/10,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	16/40,0% %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/20,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/35,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Корпус по ул. Ленина, 145-а - 712,3 кв.м. (2,19 кв.м.) Корпус по ул. И.Палдра, 40 – 2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Лепана, 145-а - 304,2 кв.м. Шадра, 40 - 108,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

01 апреля 2024 г.

Заведующий МБДОУ «Д/с №35» *Сивил* Павлова С.Ю.



