

Социальное партнерство

На современном этапе дошкольная организация - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами, реагирующая на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг.

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы детского сада с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами.

Таким образом, получается, что организованное сотрудничество — это взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства и осуществляемое на взаимовыгодной основе.

МБДОУ «Д/с №35» имеет два корпуса, которые расположены в типовых двухэтажных зданиях, удаленными друг от друга. Оба корпуса расположены в жилом микрорайоне, территории благоустроены и хорошо озеленены: оформлены цветники, имеется мини-огород, живые насаждения. В ближайшем окружении от корпуса по ул. Ленина, 145-а находятся: МКОУ СОШ «№10», МБОУ ДО «Дом детства и юношества «РИТМ», МБОУ ДО «Детская художественная школа им. Ф.М. Бронникова», здание скорой медицинской помощи. В ближайшем окружении от корпуса по ул. Шадра, 40 находятся: МКОУ СОШ «№8», Центр татаро-башкирской национальной культуры «Дуслык», МБУ дом культуры «Созвездие».

Такое удобное расположение обоих корпусов даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание активной жизненной позиции, высокий уровень интереса к жизни детей в детском саду, развитию детей.

Задачи взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами:

1. Создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и общественными ожиданиями;

2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;

3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

4. Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе детского сада;

5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Система организации взаимодействия ДОУ с социальными партнерами строится на следующих основаниях:

1. Заключение договора о совместной деятельности (о взаимодействии);
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
4. Активное участие в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч (при необходимости) с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Подведение итогов взаимодействия.

Разработка системы социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации планов; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данной деятельности; разработка системы отношений сотрудников, участвующих в реализации планов взаимодействия с социальными партнерами.

Заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными институтами.

Предполагаемый результат от взаимодействия:

1. Создание гибкой системы взаимодействия ДООУ и учреждений социума на основе договоров и планов.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
6. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
7. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
8. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. При организации взаимодействия с социальными партнерами наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, итог работы становится более продуктивным и качественным. На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов

детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг.