

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № 1
от «09» января 2017 г

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ «Д/с № 35»
_____ Павлова С.Ю.
Приказ № 20 – ОД
от «09» января 2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛУБЕ «ГОД ДО ШКОЛЫ»

1. Общие положения

- 1.1. Клуб «Год до школы» (далее по тексту – «Год до школы») организуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок» (далее - МБДОУ) для родителей (законных представителей) детей подготовительных к школе групп, посещающих МБДОУ и родителей неорганизованных детей 6-7 лет ближайшего микрорайона.
- 1.2. «Год до школы» является бесплатной формой взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей подготовительных к школе групп.
- 1.3. Деятельность «Года до школы» регламентируется нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом МБДОУ «Д/с № 35», настоящим Положением.
- 1.4. Положение о Клубе «Год до школы» принимается Советом МБДОУ «Д/с № 35» и утверждается заведующим образовательного учреждения.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Взаимосвязи с другими органами самоуправления

- 2.1. Руководитель Клуба «Год до школы» организует ее работу, привлекает к участию специалистов МБДОУ и сотрудничает со специалистами других социальных институтов города.
- 2.2. Деятельность «Год до школы» подчиняется распоряжениям заведующего МБДОУ, решениям Совета МБДОУ «Д/с № 35» и Педагогического совета МБДОУ.

3. Основные задачи

- 3.1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к школе.
- 3.2. Оказание практической помощи родителям (законным представителям) по решению возникающих проблем по подготовке детей к школе.
- 3.3. Усиление преемственности между детским садом и школой.
- 3.4. Формирование доверительных отношений между детьми и родителями (законными представителями).

4. Функции

- 4.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей.
- 4.2. Выявление проблем в воспитании и развитии детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ и неорганизованных.
- 4.3. Проведение встреч педагогов и родителей (законных представителей) теоретического и практического направления: не менее 3-х раз в учебном году, в период с сентября по май, длительностью 40-60 минут в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.
- 4.4. Организация встреч родителей (законных представителей), специалистов МБДОУ, педагогов школ и других социальных институтов города.

- 4.5. Правовое воспитание родителей (законных представителей) по данной проблеме.
- 4.6. Стимулирование родителей (законных представителей) как воспитателей собственных детей.
- 4.7. Знакомство родителей (законных представителей) с системой работы педагогов МБДОУ по подготовке детей к школе.
- 4.8. Организация совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
- 4.9. Проведение обзора психолого-педагогической литературы, периодических изданий для родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школе.
- 4.10. Разработка рекомендаций, памяток, выпуск экспресс-листов для родителей (законных представителей).

5.Права

- 5.1. Члены Клуба посещают заседания на добровольной основе.
- 5.2. Родители (законные представители) детей подготовительных к школе групп имеют право обращаться с запросом к любому специалисту МБДОУ для решения проблемы.
- 5.3. Руководитель Клуба «Год до школы» и специалисты, принимающие участие во встречах, имеют право на стимулирующие выплаты, согласно «Положению об оплате труда, стимулирующих и компенсационных выплатах работникам МБДОУ «Д/с № 35».

6.Ответственность

- 6.1. Руководитель Клуба «Год до школы» несет ответственность за регулярность и своевременность организации встреч с родителями (законными представителями), за ведение соответствующей документации.
- 6.2. Специалисты МБДОУ несут ответственность за компетентность информации.

7.Организация управления

- 7.1. Заведующий МБДОУ приказом по образовательному учреждению назначает руководителя Клуба «Год до школы» из числа педагогов.
- 7.2. Руководитель Клуба «Год до школы» составляет план работы на год, согласует его со специалистами.

8.Делопроизводство

- 8.1. Руководитель Клуба «Год до школы» ведет следующую документацию:
 - план-график встреч с родителями (законными представителями);
 - планы-конспекты встреч;
 - материалы, отражающие деятельность клуба (фотографии, видео, др.);
 - тетрадь отзывов.
- 8.2. Документация хранится в течение 5 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Примерное перспективное планирование
встреч с родителями
детей подготовительной к школе группы
Клуба «Год до школы»**

№ п/п	Тема встречи	Цель	Категория слушателей	Сроки проведе ния
----------	-----------------	------	-------------------------	-------------------------

г. Шадринск

**Примерное перспективное планирование
клуба «Год до школы»**

1.	«Готовим руку ребёнка к письму»	Сформировать желание родителей принять участие в подготовке руки к письму.	Родители детей подготовительной группы	Сентябрь
2.	«Семья на пороге школьной жизни ребёнка»	Замотивировать родителей значимостью роли семьи на пороге школьной жизни ребёнка.	Родители детей подготовительной группы	Декабрь
3.	«Возможности семьи в речевом развитии ребёнка»	Убедить родителей в создании условий для речевого развития ребёнка в семье.	Родители детей подготовительной группы	Апрель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Краткие конспекты встреч
с приложениями**

г. Шадринск

КЛУБ «ГОД ДО ШКОЛЫ»

Руководитель: Недотопа Л.С.

ЗАСЕДАНИЕ №1

ТЕМА: «Готовим руку к письму»

Цель:

Сформировать желание родителей принять участие в подготовке руки к письму.

Задачи:

Познакомить родителей с основными моментами целенаправленной и систематической работы по подготовке руки ребёнка к письму. Помочь родителям в организации совместных занятий с детьми дома.

Участники:

Родители и воспитатели подготовительных к школе групп.

Учитель начальных классов.

Воспитатель по ИЗО: Белоусова Н.Е.

Педагог по обучению грамоте: Дмитриевских Г.А.

План:

1. Вступительное слово «Специфика клуба и план работы на год».
2. Выступление учителя начальных классов «Трудности школьного письма».
3. Презентация авторской методики подготовки руки к письму в процессе обучения детей грамоте.
4. Мастер-класс «Рисую, развиваем руку».
5. Индивидуальное консультирование родителей по данной проблеме.

Выставки, папки-раскладушки, экспресс-листы и т. д.:

Информационная выставка по теме.

Выставка нетрадиционных пособий по развитию руки к письму.

Папка-раскладушка «Готовим руку ребёнка к письму».

Консультация «Я учусь писать».

Памятка «Как подготовить леворукого ребёнка к письму».

Экспресс-лист «Подготовка руки к письму».

Литература:

Безруких М.М. «Учим писать буквы». Ювента, М., 2001 г.

Потапова Е.Н. «Радость познания». Просвещение, М., 1990 г.

Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» Детство-пресс, С-Петербург, 2001 г.

Нашу сегодняшнюю с вами встречу я хочу начать с вопроса: «Что общего между всеми вами, собравшимися здесь?». Конечно, все вы родители детей подготовительной к школе группы. И я хочу поздравить вас с этим! Ваши дети сейчас стоят на пути к школьной зрелости. Большая часть трудностей дошкольного периода позади. Ваш ребёнок ступил на новую ступень своего развития. Он выпускник. От школы его

отделяет уже совсем немного. Один год ... Мы понимаем насколько это тяжёлый и ответственный для вас период, поэтому и организовали для вас клуб помощи родителям, который так и называется «ГОД ДО ШКОЛЫ».

В работе нашего клуба принимают участие различные специалисты нашего детского сада, учителя и психологи школ города. Они помогут вам в решении многих вопросов, которые будут у вас возникать в процессе подготовки ребёнка к школе.

Я кратко расскажу о работе нашего клуба в этом учебном году. У нас с вами пройдёт 4 встречи (4 заседания). Первая – сегодня, вторая – в январе. Её тема: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка». Здесь мы будем говорить с вами о том как создать условия для развития речи ребёнка. Третья встреча будет в феврале. Её тема: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка». Здесь мы поговорим о том, почему и насколько важна роль родителей в школьной подготовке. И четвёртое наше заседание будет называться: «Как я представляю своего ребёнка в школе» и пройдёт оно в марте. Мы вам расскажем об адаптации ребёнка к школе и дадим рекомендации как снизить эти адаптационные проявления и поддержать ребёнка.

Сегодня наша тема: «Готовим руку ребёнка к письму». Мы не могли обойти стороной эту тему, поскольку, во-первых развитие мелкой моторики наряду с мышлением, памятью, вниманием является частью общей готовности ребёнка к школе, а во-вторых физиологами доказано, что развитию кисти ребёнка принадлежит важная роль в формировании структур головного мозга и становлении одной из его функций – речи.

К сожалению, учителя начальных классов всё чаще констатируют недостаточную развитость кисти рук у вновь поступающих в школу детей. О том, какие трудности испытывают первоклассники мы пригласили сегодня рассказать учителя начальных классов.

О том, как не допустить и избежать этих трудностей вашему ребёнку, мы попросим рассказать нашего педагога по обучению грамоте Дмитриевских Галину Александровну. (выступление Дмитриевских Г.А.)

Дети, даже в подготовительной группе остаются ещё детьми. И как все малыши они очень любят рисовать. И кто, как не наш педагог по изобразительности об этом знает лучше всех. Белоусова Нина Екимовна расскажет вам как можно детское творчество направить в нужное русло. (выступление Белоусовой Н.Е.)

Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребёнок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжёлой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости. Я предложу вам несколько рекомендаций о том, как создать условия для того, чтобы ваши усилия были эффективными.

1. Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. Если ребёнку весело заниматься, он делает это лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие способностей ребёнка напрямую зависит от времени и практики. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребёнку более лёгкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперёд или даже некоторого регресса. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребёнку задания, превышающие его возможности.
4. В занятиях с ребёнком нужна мера. Не заставляйте ребёнка делать упражнение, если он невнимателен, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребёнка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребёнку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
5. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
6. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
7. А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком.

На этом у нас всё. Будем рады видеть вас на следующем заседании клуба.

ГОТОВИМ РУКУ РЕБЁНКА К ПИСЬМУ

Выступление педагога по обучению грамоте Дмитриевских Г.А.

«Рука – это вышедший наружу мозг» - писал Э.Кант. Что он хотел этим сказать? Ни много, ни мало, а именно то, что все глубинные психические процессы, осознанные или не осознанные, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движениях пальцев.

Учёные, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое стимулирующее значение функции руки. Установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки.

Остановлюсь на основных задачах подготовки руки к письму:

1. Научить правильно сидеть, держать ручку и тетрадь. Без этого умения все дальнейшие попытки могут быть бесполезными.

2. Научить правильно выполнять основные линии и графические элементы: прямые и наклонные, полуovalы, ovalы, круги. Движения должны быть свободными, а линии чёткими и ровными.
3. Научить различать, разделять, сличать различные сочетания линий, фигур. Выделять их из фона, запоминать эти линии и фигуры.
4. Проводить поэлементный анализ фигур, их сочетаний, печатных букв (то есть выделять из целого части и, наоборот – из частей составить целое).
5. Копировать различные сочетания штрихов, фигур, срисовывать с образца, рисовать по памяти.

Очень важно при выполнении любых графических заданий учить ребёнка расслабляться после каждого движения. Если у ребёнка не получается, не настаивайте, не подчёркивайте неловкость, неумение ребёнка, а постарайтесь выяснить причину этих трудностей.

Продолжительность занятий не более 30 минут.
Важна регулярность и систематичность занятий.

РАЗВИТИЕ РУКИ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗО

Воспитатель по ИЗО – Белоусова Н.Е.

1. Рука – вышедший наружу головной мозг – писал Кант. Если развитие пальцев отстаёт, то задерживается речевое развитие.
2. Не каждый ребёнок приходит в этот мир, чтобы стать художником, но определённым потенциалом художественного развития обладает каждый, вступающий в мир человек и этот потенциал надо развивать.
3. «Мой ребёнок никогда не будет художником» - говорят многие родители и рисование автоматически попадает в разряд последних. И конечно с этим нельзя не согласиться, но занятия рисованием развивают у детей восприятие, мышление, память. И если родители причисляют рисование к второстепенным предметам, то их отношение неминуемо передастся детям.
4. Существует ещё один аспект, о котором говорят крайне мало и редко. Предмет ИЗО – развивает ребёнка физически.
5. Задачи взрослых:
 - создавать все необходимые условия для занятия рисованием ребёнком;
 - проявлять интерес к продуктам детского труда;
 - поддерживать интерес к этому виду деятельности.
6. Обратит внимание родителей на выставку детских рисунков.

Давайте жить вместе с детьми не только под одной крышей, но в одном мире переживаний и радостей. Будем помнить, что мы взрослые должны быть для ребёнка плодородной почвой и живительной влагой, и тёплым солнышком, согревающим цветок детской души. «Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее»

Сухомлинский

КЛУБ «ГОД ДО ШКОЛЫ»

Руководитель: Недотопа Л.С.

ЗАСЕДАНИЕ №2

ТЕМА: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»

Цель: Замотивировать родителей значимостью роли семьи на пороге школьной жизни ребёнка.

Участники:

Родители и воспитатели подготовительных к школе групп.

Учителя начальной школы.

Педагог-психолог детского сада.

План:

6. Задание родителям и воспитателям «Степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребёнка».

7. Выступление учителей начальных классов «Требования школьной программы».

8. Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение о том, что значит в моём понимании «Хорошо учиться»».

Выставки, папки-раскладушки, экспресс-листы и т. д.:

Фотоколлаж «Почему я хочу в школу»;

Памятка для родителей «Семья на пороге школьной жизни»

Литература:

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002г.

Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993г.

Кабанова М.Н. Готовимся к школе. М., 2001г.

Уважаемые родители!

Вашим детям скоро 7, а кому-то уже 7. Скоро окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим, планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и рабочей неделей в 5 или 6 дней.

От школы Вас и вашего ребенка отделяет уже совсем немного. Чуть меньше года... Мы понимаем насколько это тяжёлый и ответственный для вас период, поэтому тема сегодняшнего заседания: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка». Мы сегодня пригласили учителей школ города №10 и №12. Они помогут вам в решении многих вопросов, которые будут у вас возникать в процессе подготовки ребёнка к школе.

Сейчас мы попробуем определить степень нашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения. На столах лежат цветные полоски: *чёрная полоска* – сильное беспокойство, *синяя полоска* – умеренное беспокойство, *красная полоска* – ощущение радости, чувство уверенности. Поднимите карточку, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью.

Предложить обосновать (по желанию) свой выбор.

В чем же заключается тревога

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.

Безусловно, все родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Для этого мы пригласили педагогов школы №12 и №10. **Примерные вопросы к школьным педагогам:**

- Изменились или нет за последние 5 лет дети, поступающие в 1 класс?

- Есть ли различия у первоклассников 6-ти и 7-милеток?

С какими трудностями, педагогическими проблемами чаще всего вы сталкиваетесь, обучая первоклассников?

- От кого, по вашему мнению, в большей степени зависит результат подготовки ребёнка к школе? От государства, от родителей, от воспитателей детского сада, социального педагога?

Игровое упражнение с мячом. Теперь давайте отдохнем и немного поиграем. Я по очереди буду бросать Вам мяч, произнося каждый раз начало предложения, а конец должны будете придумать Вы. «Для меня выражение «Хорошо учиться» означает...»

Проводя у детей опрос «почему я хочу в школу» мы столкнулись с такими ответами (фотоколлаж с высказываниями детей).

На этом у нас всё. Будем рады видеть вас на следующем заседании клуба.

КЛУБ «ГОД ДО ШКОЛЫ»

Руководитель: Недотопа Л.С.

ЗАСЕДАНИЕ №3

ТЕМА: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка»

Цель:

Убедить родителей в создании условий для речевого развития ребёнка в семье.

Задачи:

Рассказать родителям о значении фонематического слуха

Познакомить с играми и упражнениями для развития фонематического слуха.

Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Участники:

Дети с недостатками речи из подготовительных групп и их родители

Воспитатели подготовительных групп.

Учителя-логопеды: Качалкова Н.А., Кошкарева Т.А.

План:

9. Совместные логопедические игры детей с родителями.

10. Выступление учителя-логопеда детского сада «Показатели развитого фонематического слуха».

11. Выступление учителя-логопеда школы «Школьные проблемы детей с ФФН».

12. Игра с родителями «Какой звук заблудился?».

13. Обмен опытом родителей по речевому развитию детей.

14. Индивидуальное консультирование родителей по данной проблеме.

Выставки, папки-раскладушки, экспресс-листы и т. д.:

Информационная выставка по данной теме.

Выставка игр на развитие фонематического слуха.

Папка-раскладушка «Формируем правильную речь».

Экспресс-лист «Как звучат слова».

Литература:

Гаврина С.Е. «Как звучат слова». Ярославль, 1997г.

Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок?», М., 1988г.

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., 1991г.

Уважаемые родители!

Мы рады вас видеть на 2 заседании клуба «Год до школы». Тема сегодняшнего заседания: «Возможности семьи в речевом развитии ребёнка».

Звучащая речь входит в жизнь ребёнка с первых часов его жизни. Мать начинает общаться с малышом ещё до его появления на свет, и это не безразлично для будущего психологического благополучия малыша. Мать разговаривает с ним тогда, когда малыш не в состоянии что-либо воспринять и понять, но мозг маленького человека обладает врождённой повышенной чувствительностью к звучащей речи, которая сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Уже в этом возрасте закладываются зачатки развития фонематического слуха, т.е. различение звуков речи.

Фонематический слух сам по себе не развивается, это знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе обучения под руководством взрослых.

А теперь наш учитель-логопед – Кошкарева Татьяна Анатольевна расскажет о показателях развитого фонематического слуха и покажет вам на примерах с помощью каких игр можно развивать речь ваших детей.

1. Игра «Алфавит»

Она хорошо знакома детям. Нужно подобрать слова на те звуки, которые держит осьминог (картинка).

2. Игра «Сколько слогов»

Под картинками нужно нарисовать столько кружков, сколько слогов в слове.

3. Игра «Найди пару»

Задача детей соединить линией слова (картинки) схожие по звучанию.

Какие рифмы получились? Давайте заслушаем. Молодцы!

Усвоение ребёнком звуковой стороны слова – длительный процесс. Задача взрослого состоит в том, чтобы слово, которое ребёнок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания и изучения. Эта задача реализуется через игру, которая более доступна, понятна и эмоционально близка ребёнку.

Развитие фонематического восприятия, т.е. звукового восприятия слова у дошкольника является важнейшей предпосылкой обучения детей чтению, подготовкой к грамотному, правильному письму

Если ребёнок приходит в школу без достаточно чувственного опыта игр и упражнений со звуками, то даже знание букв не поможет ему справиться с программой 1го класса. Знание букв без чувства звуков – это то же самое, что знание названий цветов при дальтонизме.

Показателями развитого фонематического слуха являются:

1. Умение детей различать гласные и согласные звуки.
2. Определение мягкости и твердости звуков.
3. Различение слов по длине и звучанию.

4. Умение выделять количество слогов в слове и определение ударного слога в слове.
5. Нахождение заданного звука в слове.
6. Различение звуков схожих по артикуляции.

Таким образом, ребёнок знакомится не только со звуками слова, но и с «работой» звука в лексике, морфологии, словообразовании. При таком подходе к обучению возникает эффект саморазвития, когда ребёнок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом и со звуком.

Более подробно о проблемах, которые могут возникнуть в школе, если фонематическое восприятие развито недостаточно расскажет школьный учитель-логопед _____.

Фонематическое восприятие – это слышание звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Иначе говоря, это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать звуки, особенно близкие по звучанию п-б, с-з, ш-ж, и т.д. Эта способность воспринимать на слух и дифференцировать на слух звуки родного языка формируется у детей с 2-х до 4-х лет и продолжается в более старшем возрасте.

Сначала дети начинают отличать гласные от согласных, затем постепенно начинают выделять, дифференцировать согласные звуки: шумные и сонорные (б-м, г-н и др.), твёрдые и мягкие (н-н', л-л'), и наконец шумные (ф-х, с-х, с-ш и др.).

Правильная речь детей во многом зависит от состояния фонематического восприятия. До тех пор пока ребёнок на слух не в состоянии отличить правильное произношение от неправильного, его органы речи нередко не могут занять то положение, которое сделает возможным правильное произношение трудного для него звука. Поэтому ребёнок, который не воспринимает на слух тот или иной звук, долго не может их правильно произносить.

Недостаточное различение звуков речи с особой силой сказывается тогда, когда ребёнок пойдет в школу. И эти недостатки будут видны у ребёнка на письме. У таких детей отмечаются многочисленные ошибки, прежде всего замена букв, обозначающих звуки (р), (л), свистящие и шипящие, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.

Дети с недостатками речи с трудом усваивают написание слов с мягким знаком, часто допускают пропуски гласных.

На развитие фонематического восприятия, т.е. различение звуков на слух можно проводить разнообразные игры и упражнения: «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук в слове», «Звуковая цепочка», «Скажи наоборот» и др.

Для более успешного усвоения дифференциации мягких и твёрдых, глухих и звонких фонем важно, чтобы ребёнок понял, что не правильное их произношение, отсутствие этих фонем не только искажает, но и меняет смысл слова: рад-ряд, том-дом.

Полезны детям упражнения на дополнение предложений словами, отличающимся только одним звуком (В лесу в берлоге спит – мишка, а в норке - мышка).

Таким образом, своевременная помощь родителей и логопеда ребёнку в дошкольном возрасте помогут ему подготовиться к новому этапу в его жизни – обучению в школе и предупредить возможные дефекты на письме. Многое зависит от

вас, уважаемые родители. Обращаете ли вы внимание на речь ребёнка? Качественно ли вы выполняете рекомендации логопеда? У вас не так много времени до школы, как кажется на первый взгляд. Поверьте, очень трудно ребёнку с недостатками речи учиться в школе, но вы ему можете помочь избежать этих трудностей.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру: «Какой звук заблудился».

Правила игры: нужно прослушать стихотворение и назвать слова, в которых перепутаны звуки.

Закричал охотник: Крысу красят маляры.
«Ой!
Двери гонятся за
мной».

Тает снег, течёт ручей,
На ветвях полно
врачей.

Врач напомнил дяде
Мите
- Не забудьте об
одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед
сном.

Мы собрали васильки,
На головах у нас
щенки.

На болоте нет дорог,
Я по кошкам – скок да
скок.

Сели в ложку и айда –
По реке – туда, сюда.

Жучка будку не доела:
Неохота, надоело.

Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.

Миша дров не
напилил,-
Печку кепками топил.

На виду у детворы

А теперь я прошу родителей поделиться опытом речевого развития ребёнка в семье и задать вопросы педагогам.

В детском саду работа по формированию фонематического восприятия ведётся систематически. Большим плюсом, уважаемые родители, всегда является ваша помощь в данном вопросе, т.к. вы пользуетесь особым авторитетом и эмоционально гораздо ближе ребёнку. Мы всегда рады видеть вас в детском саду и на логопедических занятиях в том числе.

С целью помочь ребёнку, мы подготовили для вас экспресс-лист, где подобраны игры и упражнения на развитие фонематического слуха, в которые вы можете поиграть с малышом без каких либо материальных и временных затрат, по дороге в детский сад или дома в непринужденной обстановке.

Спасибо за участие!

Выступление учителей-логопедов д/с №35 «Малышок»

....А теперь наш учитель-логопед – Кошкарева Т.А. расскажет о показателях развитого фонематического слуха, а учитель-логопед – Качалкова Н.А. покажет вам на примерах с помощью каких игр можно развивать речь ваших детей.

4. Игра «Алфавит»

Она хорошо знакома детям. Нужно подобрать слова на те звуки, которые держит осьминог (картинка).

5. Игра «Сколько слогов»

Под картинками нужно нарисовать столько кружков, сколько слогов в слове.

6. Игра «Найди пару»

Задача детей соединить линией слова (картинки) схожие по звучанию.

Какие рифмы получились? Давайте заслушаем. Молодцы!

Усвоение ребёнком звуковой стороны слова – длительный процесс. Задача взрослого состоит в том, чтобы слово, которое ребёнок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания и изучения. Эта задача реализуется через игру, которая более доступна, понятна и эмоционально близка ребёнку.

Развитие фонематического восприятия, т.е. звукового восприятия слова у дошкольника является важнейшей предпосылкой обучения детей чтению, подготовкой к грамотному, правильному письму

Если ребёнок приходит в школу без достаточно чувственного опыта игр и упражнений со звуками, то даже знание букв не поможет ему справиться с программой 1го класса. Знание букв без чувства звуков – это то же самое, что знание названий цветов при дальтонизме.

Показателями развитого фонематического слуха являются:

7. Умение детей различать гласные и согласные звуки.

8. Определение мягкости и твердости звуков.

9. Различение слов по длине и звучанию.

10. Умение выделять количество слогов в слове и определение ударного слога в слове.

11. Нахождение заданного звука в слове.

12. Различение звуков схожих по артикуляции.

Таким образом, ребёнок знакомится не только со звуками слова, но и с «работой» звука в лексике, морфологии, словообразовании. При таком подходе к обучению возникает эффект саморазвития, когда ребёнок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом и со звуком.

