

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.  
Советом  
МБДОУ «Д/с № 35»  
Протокол № 1  
От «09» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 35»  
\_\_\_\_\_ Павлова С.Ю.  
Приказ № 20 - ОД  
От «09» января 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ  
«КРОХА»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Психолого-педагогическая гостиная «Кроха» (далее по тексту – «Кроха») организуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок» (далее - МБДОУ) для родителей (законных представителей) детей раннего возраста (2-3 лет), посещающих МБДОУ и родителей неорганизованных детей ближайшего микрорайона.
- 1.2. «Кроха» является бесплатной формой взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей раннего возраста.
- 1.3. Деятельность «Крохи» регламентируется нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом МБДОУ «Д/с № 35», настоящим Положением.
- 1.4. Содержание встреч педагогов и родителей строится на основе образовательной программы дошкольного образования.
- 1.5. Положение о «Крохе» принимается Советом МБДОУ «Д/с № 35» и утверждается заведующим образовательного учреждения.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Взаимосвязи с другими органами самоуправления**

- 2.1. Руководитель «Крохи» организует ее работу, привлекает к участию специалистов МБДОУ и сотрудничает со специалистами других социальных институтов города.
- 2.2. Деятельность «Крохи» подчиняется распоряжениям заведующего МБДОУ, решениям Совета МБДОУ «Д/с № 35» и Педагогического совета МБДОУ.

**3. Основные задачи**

- 3.1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- 3.2. Оказание практической помощи родителям (законным представителям) по решению возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего возраста.
- 3.3. Профилактика педагогических ошибок в воспитании детей 2-3 лет.
- 3.4. Сближение детей и родителей (законных представителей).

**4. Функции**

- 4.1. Изучение семей детей раннего возраста.
- 4.2. Выявление и решение психолого-педагогических проблем по уходу и воспитанию детей раннего возраста.

- 4.3. Ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями воспитания и развития детей 2- 3 лет.
- 4.4. Проведение встреч педагогов и родителей (законных представителей) теоретического и практического направления: не менее 3-х раз в учебном году, в период с сентября по май, длительностью 40-60 минут в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.
- 4.5. Организация встреч родителей (законных представителей), специалистов МБДОУ и других социальных институтов города.
- 4.6. Организация обмена опытом воспитания детей раннего возраста в домашних условиях.
- 4.7. Стимулирование родителей (законных представителей) как воспитателей собственных детей.
- 4.8. Знакомство родителей (законных представителей) с условиями воспитания, обучения и развития детей в детском саду.
- 4.9. Организация совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
- 4.10. Проведение обзора психолого-педагогической литературы, периодических изданий для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.
- 4.11. Разработка рекомендаций, памяток, выпуск экспресс-листов по вопросам воспитания и развития детей 2- 3 лет.

## **5. Права**

- 5.1. Родители (законные представители) имеют право обращаться к любому специалисту МБДОУ по проблемам воспитания и развития детей 2-3 лет.
- 5.2. Руководитель «Крохи» и специалисты, принимающие участие во встречах, имеют право на стимулирующие выплаты, согласно «Положению об оплате труда, стимулирующих и компенсационных выплатах работникам МБДОУ «Д/с № 35»

## **6. Ответственность**

- 6.1. Руководитель «Крохи» несет ответственность за регулярность и своевременность организации встреч с родителями (законными представителями), за ведение соответствующей документации.
- 6.2. Специалисты МБДОУ несут ответственность за компетентность информации.

## **7. Организация управления**

- 7.1. Руководителем «Крохи» является педагог учреждения, который назначается приказом заведующего по МБДОУ.
- 7.2. Руководитель «Крохи» составляет план работы на год, согласует его со специалистами.

## **8. Делопроизводство**

- 8.1. Руководитель «Крохи» ведет документацию:
  - план-график встреч с родителями (законными представителями);
  - планы-конспекты;
  - материалы, отражающие деятельность клуба (фотографии, видео, др.);
  - тетрадь отзывов.
- 8.2. Документация хранится в течение 5 лет.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Примерное перспективное планирование  
встреч с родителями детей раннего возраста  
в психолого-педагогической гостиной «Кроха»**

| №<br>п/п | Тема<br>встречи | Цель | Категория<br>слушателей | Сроки<br>проведения |
|----------|-----------------|------|-------------------------|---------------------|
|----------|-----------------|------|-------------------------|---------------------|

г. Шадринск

|    |                     |   |                          |         |
|----|---------------------|---|--------------------------|---------|
| 1. | «Я расту!»          | Раскрыть родителям особенности развития детей раннего возраста; привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.  | Родители I младших групп | Октябрь |
| 2. | «Я-сам!»            | Рассмотреть точки зрения родителей педагогов по проблеме переживания ребенком кризиса «Я сам» и его потребности в самостоятельности; рассказать родителям о значении самостоятельности в самообслуживании детей раннего возраста; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и способствовать повышению внимания родителей к проблеме кризиса трех лет. | Родители I младших групп | Ноябрь  |
| 3. | «Давайте поиграем!» | Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым; познакомить родителей с развивающими играми.  | Родители I младших групп | Март    |

## Примерное перспективное планирование

**Краткие конспекты встреч  
с приложениями**

## **Встреча № 1**

Тема: «**Я расту!**»

Цель: Раскрыть родителям особенности развития детей раннего возраста; привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.

### Содержание встречи:

Добрый вечер! Сегодня открывает свою работу педагогическая гостиная для родителей 1-х младших групп «Кроха».

Ранний возраст(2-3 год жизни) – это уникальный период в жизни человека.

Психологи доказали, что самый высокий потенциал развития ребенка – с 2-3 лет, в период интенсивного роста мозга («успеете до 3-х лет все «поставить» - можете за ребенка не волноваться» – В.Г. Алямовская).

В этот период формируются основы характера, поведение в обществе, закладывается иммунитет.

Для того, чтобы понимать детей, родителям необходимо знать особенности развития детей на каждом возрастном этапе - наша гостиная будет рассматривать актуальные вопросы, касающиеся трехлетних детей. У нас запланировано три встречи - сегодняшняя тема «Я расту!» - поможет раскрыть вам особенности развития ваших детей-физиологические и психологические: почему малыш быстро устает? Почему дети часто болеют простудными заболеваниями в этом возрасте и как уберечь их от этого? И многое другое.

На второй встрече мы с вами поговорим о кризисе 3-х лет- как надо вести себя с ребенком во время кризиса 3-х лет.

Третья встреча будет называться « Давайте поиграем!», где мы с вами попытаемся побывать на месте детей и поиграть, где вы узнаете, как играть с ребенком, в какие игры и игрушки данного возраста.

Ну а сейчас, начинаем нашу первую встречу, тема которой – «Я расту!»- поможет вам понять особенности развития детей с 2-3 лет, и начнем с физиологических особенностей, о которых нам расскажет фельдшер детского сада.

#### Выступление фельдшера.

Таким образом, охрана здоровья, закаливания, создание благоприятных условий для развития детей по -прежнему остаются основной задачей взрослых. Продолжается и психическое развитие ребенка. О психологических особенностях детей с 2-3 лет расскажет педагог- психолог детского сада.

#### Выступление педагога-психолога.

Таким образом, существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и психического развития детей, эмоционального благополучия детей.

### **Экспресс- лист «Внимание эмоциональному благополучию ребенка»**



Очень важно построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому очень большую роль в развитии ребенка играют близкие ему люди, которые создадут психологический и физический комфорт для его успешного развития.

Уважаемые родители, перед вами на столах лежат тексты вопросов по актуальным проблемам взаимоотношений взрослого с малышом.

Я предлагаю вам познакомиться с вопросами и выбрать те из них, ответы на которые интересуют более всего. (По содержанию выбранных вопросов организуется дискуссия с участием родителей и педагогов).

Вопросы и ответы (примерные).

1. Как бороться с упрямством и капризами?

*Вариант ответа:*

- Природа трехлетнего ребенка такова, что у него возникает много желаний, которые очень быстро меняются. Но взрослому совсем не обязательно каждое из них удовлетворять! Объясните в таком случае, почему вы не можете выполнить какую-то просьбу. Постепенное приучение ребенка к некоторому самоотречению формирует «тормозные» процессы. Старайтесь не сердиться на капризы ребенка, иногда взрослый сам приучает сына или дочь слушаться только окрика. Уже к 2-годам малыш приобретает систему социальных навыков, которые использует в отношениях с людьми. Он знает, что значат угрозы или требования матери или отца: пустые это слова, которые можно проигнорировать, сразу же надо выполнить указания или можно подождать.

Чаще всего дети капризничают в семьях, где между взрослыми нет согласованности и последовательности в запретах.

Капризничает, потому что еще не умеет занять себя! Переключите его внимание, поиграйте с ним, научите играть самостоятельно.

2. Маленький ребенок ведет себя так, что волей-неволей, ради его же собственного благополучия, приходится постоянно говорить «нельзя». Я стала даже бояться произносить это слово, чтобы не задргать ребенка. А как без «нельзя»? Как научить малыша слушаться?

*Вариант ответа:*

- Важно помнить, что ребенок 3- лет – непоседа. Есть опасность переусердствовать и позволить ребенку привыкнуть к этому слову. У него еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Полезно, переключать внимание малыша, если он, например, тянется к утюгу, горячему чайнику, лезет на полку с книгами и т. п. Таким образом, ребенок подчиняется и происходит вживание понятий «можно», «нельзя». Не следует произносить «нельзя» попусту, мимоходом. Нужно, чтобы за словом «нельзя» следовало разъяснение, почему «нельзя». Тогда ребенок постепенно научится осознавать, что не все разрешено делать, станет понимать и принимать границы дозволенного.

### 3. Как бороться с агрессивным поведением ребенка?

*Вариант ответа:*

- Ребенок ещё не может не понимать пагубного значения своих действий, но скопировал он их у окружающих. Агрессивное поведение может быть способом обратить внимание на себя. Агрессию могут закрепить постоянные запреты взрослых, а отрицательные эмоции малыш зачастую направляет не на виновника, а на сверстника. Агрессию могут вызвать и суровые наказания. Ребенку важно давать уроки добра и любви - это лучшая профилактика агрессии.

В заключение дискуссии подчеркнуть, что поиск наиболее правильного ответа на любой вопрос будет связан с осознанием родительской любви к ребенку.

Один из отечественных психологов, Т. П. Гаврилова, отмечала, что любить ребенка - не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему.

А сейчас я хочу предложить вам, родители, попробовать проиграть ситуации взаимодействия взрослого с ребенком, которые могут разрешиться как конфликтным, так и бесконфликтным способом.

#### Примеры проблемных ситуаций для проигрывания:

- мама пришла на игровую площадку со своими двумя детьми – четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал горку песка и зовёт маму посмотреть на «вулкан». Мать лишь на минуту бросает взгляд в сторону сына. Саша направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает малышу в глаза. Тот начинает плакать, Мать строго отчитывает старшего сына, хватая за руку и оттаскивает в сторону.

*Задание:* предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

- рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: « Уходи, ты плохая (плохой)!»

*Задание:* отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

И заканчивая нашу встречу в педагогической гостиной «Кроха» мне хотелось, чтобы вы заполнили анкету по нашей сегодняшней теме, а в конце года мы с вами сравним результаты развития ваших детей за этот год.

Таким образом, семья оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка, однако, чтобы помочь ребенку в развитии, необходимо знать, в чем его проблемы, где и как нужно оказать помощь, знать и учитывать особенности и противоречия данного возраста, что поможет лучше понять и почувствовать своего малыша.

Благодарим за внимание, до свидания.

## **Выступление педагога - психолога об особенностях психического развития трехлетнего ребенка**

Основными характеристиками возрастного периода от 2-3 лет являются:

1. Эмоциональность ребенка- преобладание активного поведения. Это оптимальное состояние возбудимости нервной системы. Ребенок улыбается, подвижен, но из-за незначительных причин, он может перейти в фазу повышенной возбудимости, либо наоборот (кричит, отказывается от привычных действий или становится вялым).

Поэтому эмоциональность ребенка предопределяет стиль общения взрослого: предпочтителен мягкий спокойный тон в речи, бережное отношение к его эмоциональности.

Она зависит от его особенностей ВНД детей.

а) у ребенка условные рефлексы возникают быстро, а закрепляются медленно. Многие привычки даже к 3-м годам являются неустойчивыми; условия формирования:

- постоянство упражнений
- единство требований взрослых.

б) неуравновешенность двух нервных процессов: процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, поэтому остановка действий требует большого числа повторений.

В 1 год «нельзя» - должно сопровождаться остановкой деятельности и заменой предмета на безопасный.

В 2 года добавляется объяснение почему «нельзя».

в) слабая подвижность нервных процессов. Не умеет быстро начать или затормозить какое-либо действие.

Нельзя требовать быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. «Немедленно убирай игрушки» необходимо дать установку, чтобы ребенок мог подготовиться постепенно и безболезненно.

### **2. Общение с взрослым.**

- до 1 года общение эмоционально-личностное.
- после ситуативно-деловое, ребенок - предмет - взрослый.

С 1-3 лет характер общения усложняется, обогащается, открывает перед ребенком большие возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений. Это является основой для формирования личности и в целом психического развития.

Деятельность характеризуется, как совместная с взрослым. Малыш хочет, чтобы взрослые включались в игры с предметами, требует участия в их делах. Взрослый-ведущая роль.

Постепенно ребенок начинает действовать самостоятельно, сначала он действует как взрослый, копирует его.

На этом этапе происходит важное событие в развитии личности: представление о себе, первая самооценка, она должна быть тождественна оценке взрослого. Поэтому не следует делать много критических замечаний ребенку, так как недооценка взрослого может привести к неуверенности в себе, к нежеланию осуществлять любую деятельность.

3. 1,5-3 лет это самый чувствительный период для развития речи детей. Совершенствуются все функции речи.

а) очень быстро растет словарь:

в 2-270; в 2,5- 400-500; в 3г.-800-900 слов.

б) грамматический строй речи:

Глаголы (прошедшего, будущего времени), местоимения, предлоги.

в) распространенные, сложносочиненные предложения, хотя есть трудности в грамотном оформлении (к концу 3 года)

г) речь становится более выразительной, она отражает чувства и переживания ребенка. Такое проявление влияет на развитие его личности, он гордится своими успехами, приобретает самостоятельность.

д) формируется слушание и понимание литературных произведений.

е) возникает относительная речь- монолог.

Установлено, что с развитием речи ребенка и тела связаны и другие процессы: мышление, память, внимание, воображение. Может сравнивать предметы и явления, дать простейшие умозаключения о том, что видит, с чем действует. Для благоприятного развития речи ребенку необходимы не принужденные беседы. Говорить с детьми нужно понятно, используя знакомые слова, короткие фразы (о самом себе, о близких, о курочке, о мишке и т. д.) Побуждать детей не только задавать вопросы, но и отвечать на ваши.

Таким образом, мы совершенствуем, способность быстро и правильно применять приобретенный запас слов.

**Вопросы для дискуссии родителей и педагогов «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?»:**

1. Как бороться упрямством и капризами?

2. Маленький ребенок ведет себя так, что волей-неволей, ради его же собственного благополучия, приходится постоянно говорить «нельзя». Я стала даже бояться произносить это слово, чтобы не задерживать ребенка. А как без «нельзя»? Как научить малыша слушаться?

3. Как бороться с агрессивным поведением ребенка?

4. Мой ребенок посещает детский сад. Все у него там складывается нормально: и с детьми не ссорится, и на занятиях успевает, и ест хорошо. Но вот беда, даже стыдно говорить: стал мой сын тайком приносить игрушки из садика. Как бороться с этим воровством?

**Вопросы для дискуссии раздаются на карточках каждому родителю.**

Приложение 3

### **Примеры проблемных ситуаций для проигрывания**

1. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми – четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал горку песка и завет мать посмотреть на «вулкан». Мать лишь на секунду бросает взгляд в сторону сына. Саша направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает малышу в глаза. Тот начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая за руку и оттаскивает в сторону.

*Задание.* Предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

2. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая (плохой)!»

*Задание.* Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

**Примеры проблемных ситуаций для проигрывания раздаются на карточках каждому родителю.**

***Внимание эмоциональному благополучию ребенка»***

Детские психологи считают, что эмоциональные «взрывы» у дошкольника чаще всего связаны с существенными для ребёнка изменениями его жизненных условий, с необходимостью быстрой «ломки» привычных стереотипов поведения. Они могут быть спровоцированы:

- поступлением ребенка в дошкольное учреждение;
- приходом в семью новых членов;
- сменой детского сада, группы, педагога;
- в связи с переездом;

Аффективное поведение – одна из форм эмоциональной неустойчивости ребёнка, когда эмоциональные процессы протекают стремительно и бурно, носят взрывной характер. Симптомами его могут быть:

- Нестабильность и неровность поведения ребёнка, резкие перепады настроения и самочувствия при отсутствии явно выраженных причин, внезапные переходы от веселья к подавленности;
- Острота реагирования на настроение и дискомфорт других: замирают или напрягаются, когда персонажу сказки или фильма плохо, могут расплакаться во время грустных событий;
- Узкий диапазон эмоциональной выносливости: в одиночестве танцует, сочиняет, поёт, но не может воспроизвести всё это на утреннике, в ситуации «экзамена»;
- Общее чувство неуверенности во всём, что делает («А у меня получится? Это ничего, что я плачу? Это ничего, что я играю?»), гипертрофия страха и предчувствие неудачи («Всё равно не получится»);
- Повышенная реактивность на оценку, особенно на замечания взрослых;
- Чрезмерная чувствительность не только к замечанию, но и к тому, как сказано: каким голосом, с какими интонациями и т.д.

**Такие симптомы являются сигналом для родителей о том, что ребёнку нужна помощь.**

*Памятка для родителей*

**«Психологические особенности детей раннего возраста»**

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей:

- формируется мышление
- активно развивается двигательная сфера
- появляются первые устойчивые качества личности

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим **более предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.**

В раннем возрасте ведущей деятельностью является – **предметная**, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяет во многом специфику их общения с окружающими. Происходит развитие **восприятия** детей, определяемое тремя основными параметрами:

- рассматривание предметов
- ознакомление с сенсорными эталонами
- сравнение сенсорных эталонов

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет **общение со взрослыми**. Родителям надо помнить, что представление о себе, первая самооценка детей в это время является тождественной той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как **недооценка стараний может привести к неуверенности малыша в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.**



Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. **Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.**

## Приложение 6

### Анкета – знакомство

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мама \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, профессия, образование)

3. Папа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, профессия, образование)

### Анкета – опрос

Знаете ли вы:

а) вес вашего ребенка \_\_\_\_\_

б) рост вашего ребенка \_\_\_\_\_

Насколько часто болеет ваш ребенок:

а) 1 раз в месяц

б) более 2 раз в месяц

в) не болеет вообще

Любит и знает ли ваш ребенок стихи:

а) от 1 до 5 стихов

б) от 5 до 10 стихов

в) более 10 стихов

Насколько эмоционален ваш ребенок:

а) эмоционально устойчив (жизнерадостен, активен)

б) слабая эмоциональная устойчивость (плач, страх, крик)

Как вы можете оценить речевую активность вашего ребенка?

- а) высокая (свободное общение со сверстниками и взрослыми)
- б) средняя (инициативен под руководством взрослого)
- в) низкая (замкнут, стеснителен, робок)

С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании?

---

---

---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Краткие конспекты встреч  
с приложениями**

г. Шадринск

## Встреча № 2

Тема: «Я сам!»

Цель: Рассмотреть точки зрения родителей педагогов по проблеме переживания ребенком кризиса «Я сам» и его потребности в самостоятельности; рассказать родителям о значении самостоятельности в самообслуживании детей раннего возраста; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и способствовать повышению внимания родителей к проблеме кризиса трех лет.

### Содержание встречи:

Добрый вечер! Мы рады видеть вас в очередной раз в психолого-педагогической гостиной «Кроха» для родителей I младших групп. Сегодня у нас вторая встреча.

Мы с вами попытаемся рассмотреть проблему переживания ребенком кризиса «Я сам!».

Для начала мне хотелось бы предложить вам заполнить анкеты.

### Задание родителям:

Как бы вы поступили в следующей ситуации?

«Я сам!» - с утра до вечера твердит трехлетний малыш, уверенный, что все умеет делать самостоятельно: и одеваться, и умываться, и есть. Однако самостоятельно он мало что умеет делать. Его к этому надо приучать. А как?

- *Вариант ответа: Возрастной кризис 3 лет усиливает потребность самоутвердиться, потребность «быть взрослым», особенно если родители*

*не очень склонны признавать взросление ребенка, относятся к нему по-прежнему, как к маленькому. Тем самым мы вызываем у ребенка «буйство эмоций».*

*Кризис «Я сам!» - важен, т.к. природа дает ребенку самостоятельность ~ ценное личностное качество. Многим ли из нас удастся помочь ребенку сохранить и приумножить эту самостоятельность и в последующие годы его взросления! Поразмышляйте над тем, как вам удастся одобрять и стимулировать действия ребенка. Например, «выбери себе чашку для питья», «завяжи бабушке фартук» или «застегни маме пуговичку» - насколько бытуют в вашем общении с ребенком такие побуждения к действиям?*

### Высказывания родителей.

А сейчас мне хотелось бы предоставить слово педагогу-психологу детского сада. Она расскажет нам: что такое кризис трех лет, как с ним бороться и надо ли с ним бороться.

### Выступление педагога-психолога.

#### **Памятка для родителей «Как надо/ не надо вести себя родителям в период кризиса ребенка 3 лет».**

*Упражнение с мячом на тему: «Когда мой ребенок капризничает, то я...»*

А сейчас хотелось бы затронуть вопрос о самостоятельности ребенка во время кризиса 3 лет. Ребенок хочет, но еще недостаточно умеет действовать с предметами, одеждой или обувью. Не пропустите благоприятный период, когда ребенок хочет действовать сам, когда его привлекают действия с предметами, когда он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия. Наверстать упущенное будет очень сложно!

Хотим представить вашему вниманию видеозапись с вашими детьми по навыкам самообслуживания.

### Видеозапись.

Эти, на первый взгляд, элементарные действия самообслуживания создают большие возможности для развития малыша:

- крепнет рука;

- совершенствуется мелкая моторика кисти;
- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и полученным результатом.

### **Экспресс-лист «Хочу быть самостоятельным!»**

До свидания, до следующей встречи!

## Экспресс-анкета для родителей

Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

---

группа \_\_\_\_\_

1. Умеет ли ваш ребенок самостоятельно умываться (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем)?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

2. Умеет ли ваш ребенок самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

3. Умеет ли ваш ребенок есть сам ложкой жидкую и густую пищу?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

4. Умеет ли ваш ребенок самостоятельно одеваться и раздеваться, в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

5. Умеет ли ваш ребенок убирать игрушки и вещи на свои места?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

6. Создаете ли вы условия для развития самостоятельности вашего ребенка?

ДА                      ОТЧАСТИ                      НЕТ

## Выступление педагога - психолога о возрастном кризисе трех лет

Вашему малышу скоро 3 года. С каждым днем он становится все самостоятельнее, но не всегда это радует родителей.

- Я сам! - кричит карапуз, и фарфоровая чашка неминуемо летит на пол.

- Я сам! - И вы терпеливо ждете пока непослушные детские пальчики зашнуруют ботинки.

- Я сам! — И малыш уверенно карабкается на папину стремянку. (Боже мой, она такая высокая!)

- Я сам! Я сам! Я сам! — и мамино сердце замирает снова и снова. Но бывает и так:

- Я сам! — это честный ответ на вопрос «Кто разбил вазу?»

- Я сам! — это гордый ответ на вопрос «Кто же это нарисовал?» Но самое неприятное выглядит так:

- Я не буду убирать свои игрушки!

- Я не буду чистить зубы!

- Я не буду! - И с каждым разом все труднее сдерживать раздражение. Все это происходит не только с вашим ребенком, но и с абсолютным большинством трехлетних детей. Есть даже научное определение этому поведению «Кризис 3х лет» или кризис «Я сам!»

Родителям может казаться, что ребенок стал капризным, агрессивным, упрямым, что он сознательно рвет те связи, которые существовали до сих пор между ним и его близкими.

Это самый главный кризисный симптом - негативизм. Он не является признаком испорченного характера или изощренным желанием досадить взрослому. Наоборот, он отражает очень прогрессивные тенденции в развитии малыша - начавшуюся у него психическую эмансипацию от взрослого. Малыш уже устанавливает свои психологические границы. У него возникают желания и намерения, которые не совпадают с вашими, которые он пытается противопоставить окружающим. Он делает это с единственной целью: хочет дать понять, что у него есть свое мнение и он желает, чтобы с ним считались.

И если взрослые не пытаются настоять на своем, а напротив поддерживают его, превращают негативизм в игру, одновременно обучая малыша выражать свои желания и намерения иначе, то негативизм очень быстро исчезает, не закрепляется в поведении трехлетки. В противном случае, он может укорениться в характере малыша, стать привычным способом отстаивать свои замыслы и принесет самому ребенку много сложностей в общении со сверстниками.

Вместе с негативизмом появляется стремление к самостоятельности. И именно это стремление так часто пугает родителей. Ведь, возрастные перемены редко проходят незамеченными, они доставляют некоторые неудобства родителям и, к сожалению, они чаще вызывают раздражение, чем понимание. Но ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: Кто хочет видеть своего ребенка успешным и самостоятельным в будущем? Я думаю, что отрицательных ответов быть не должно, мы все к этому стремимся. А раз так то начинать нужно уже сейчас. Более того, начинать нужно именно сейчас, поскольку именно в три года наиболее чувствительный период для развития самостоятельности и ответственности. Именно сейчас дети активны и деятельны — вокруг так много интересного! Если деятельность ребенка успешна и подкрепляется поощрением взрослых, у него естественно растет и углубляется уверенность в собственных силах, развивается потребность в дальнейшем проявлении самостоятельности. Зачастую бывает так, что родители готовы предоставить ребенку свободу для проявления активности, но он «сам не хочет». Возможно, он «уже» не хочет, поскольку раньше многократно получал негативный опыт и просто не рискует снова его повторять. Кстати, родители могли этого и не заметить. Ведь так часто приходится слышать родительские указания: «Не бери», «Не ходи», «Не трогай» и еще много всяких НЕ и НЕЛЬЗЯ..

Иначе говоря, воспитывающая деятельность взрослых часто носит *запрещающий* характер и тем самым *тормозит* активность ребенка.

Как же быть взрослому? Ведь действительно многое нельзя. Однако многое ведь и можно! И есть такой простой прием, как *переключение внимания*: вместо того, чтобы тормозить нежелательные действия (например, ребенок ломает ветки кустов или не хочет отдавать чужую игрушку), можно переключить его внимание на другой, не менее для него интересный предмет или событие - новое, более яркое: «Смотри, какая собачка бежит», «Пойдем голубей покормим...»

Если самостоятельность постоянно «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в конечном итоге «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и тем самым становится качеством его личности. Для развития самостоятельности не важно, что именно делает ребенок, главное, чтобы он делал это сам. Необходимо предоставлять ему как можно больше самостоятельности на всех этапах - от принятия решения что-то сделать до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Хотя содержание действий играет вспомогательную, второстепенную роль, очень важен положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат - чтобы ребенок переживал радость, удовольствие как от самого действия, так и от полученного результата, Яркая игрушка вызывает желание ее потрогать. Ребенок радостно тянется к ней. Но если ряд попыток приводит к неудаче, наступает негативная реакция (слезы, агрессия), и может возникнуть отказ от повторных усилий.

А если просто давать ребенку все, что он хочет, предупреждая каждое его желание? Да, конечно, он постепенно оставит попытки добиваться чего-либо



самостоятельно, но зато привыкнет получать, а затем - и требовать от родителей (и не только от них) исполнения своих возрастающих потребностей. И если мама вместе с бабушкой продолжают ублажать растущее чадо, немедленно откликаясь на все его нужды, неизбежно вырастает инфантильное и нередко весьма требовательное существо, целиком зависимое от своих «кормилиц».

В ваших силах сделать все, чтобы этого не допустить.

### **Семь правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность ребенка**

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности. Не делать за ребенка то, что он уже может делать сам. («Вместе» с ребенком, а не «вместо» него.)
4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать - признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребенке чувство самооценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок).
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых - главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.

Ну а в заключение хочу сказать, что человек как личность формируется в основном уже к пяти-шести годам. Конечно, он может развиваться и совершенствоваться всю свою жизнь, до глубокой старости. Главное, чтобы у него было желание изменять себя, творческое отношение к жизни и уверенность в своих силах. Фундамент такого позитивного, созидательного отношения личности (как основа ее будущей успешности) закладывается в раннем детстве, когда все еще только начинается.

Поэтому лучшее, что могут дать родители своим детям, - это возможность с раннего детства поверить в свои силы и постоянно расширять область своей реальной, практической самостоятельности. Подтверждая, тем самым, что они способны быть самостоятельными, ответственными и успешными, что они действительно могут

строить свою жизнь, а не влечить в ней жалкое - пассивное и зависимое — существование.

Приложение 3  
*Памятка для родителей*

*Правила, выполнение которых поможет родителям развивать  
самостоятельность ребенка*

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности. Не делать за ребенка то, что он уже может делать сам. («Вместе» с ребенком, а не «вместо» него.)
4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать - признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребенке чувство самооценки и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок).
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых — главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития,
8. Поощряйте любые попытки освоить трудовую деятельность (мыть посуду, подметать, чистить картошку);
9. Позволяйте доводить начатое дело до конца, чего бы вам это ни стоило;
10. Приобщайте малыша к совместному труду;
11. Хвалите не только за результат (например, застегнутые пуговицы), но и за попытку сделать что-нибудь;
12. Сами приобщайтесь к детской игре;
13. Развивайте сюжетно-ролевую игру (пусть ребенок будет царем, врачом, мамой, папой и т.д. ) Значение игры в этом возрасте переоценить невозможно. Вы

никогда не добьетесь эмоционального контакта, только обслуживая физиологические потребности ребенка (одеть, обуть, накормить), но у вас появятся шансы, если вы будете уделять совместной игре хотя бы полчаса времени;

14. Помните: ваши слова не должны расходиться с поступками.

### **А ГЛАВНОЕ:**

15. Ребенок не может быть одинаково и послушным, и самостоятельным! Вам придется делать выбор в пользу чего-то одного.

## Приложение 4 Памятка для родителей

### **«Как надо вести себя родителям в период кризиса ребенка 3 лет»**

- *Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Если Вы увидели, что Ваш любимец изменился не в лучшую сторону, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях: расширьте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте вкусить ему самостоятельность.*
- *Знайте, ребенок не просто не соглашается с Вами, он испытывает Ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости.*
- *Если ребенок твердит Вам «нет», не обижайтесь на него, ведь это Ваше обычное слово, когда Вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает Вам.*
- *В три года самоутверждение ребенка льстит, если Вы лично ему звоните по телефону, просите его совета или делаете ему «взрослые» подарки (ручка).*
- *Для нормального развития малыша во время кризиса трех лет желательно, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.*

### **Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка 3 лет**

- *Постоянно ругать за все неприятные для Вас проявления самостоятельности.*
- *Не говорить «да», когда требуется твердое «нет».*
- *Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самостоятельности, потому что потом любое поражение для него станет трагедией.*

- *Не подчеркивайте свое превосходство над малышом, это приведет или к безразличию во всем, или к мщению исподтишка.*
- *Запомните: все, что происходит с ребенком, Вы рассматриваете с позиции взрослого, многое не понимая при этом. Большинство родителей пугается кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша.*

**Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка!**

Приложение 5  
Экспресс–лист

### ***«Хочу быть самостоятельным!»***

На 2-м и 3-м году жизни *желание быть самостоятельным* превалирует над всем остальным. Надо беречь, развивать у малыша это стремление!

Нарождающаяся самостоятельность – это условие дальнейшего физического, психологического, личностного развития малыша 2-го и 3-го года жизни.

#### ***«Я ем сам!»***

К 3-м годам ребенок может:

- Есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;
- Спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо (но и вы не злоупотребляйте длинными паузами!);
- Выражать свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т.п.);
- Говорить «спасибо» после еды.

#### ***«Я одеваюсь сам!»***

Ваш малыш к 3-м годам:

- Охотно обслуживает себя сам, одевается, раздевается, не капризничает, не требует, чтобы за него это сделали вы;
- Стремится к активности: «Я сам!», не позволяет вам сделать то, что он умеет;
- Знает место каждой вещи и аккуратно их складывает определенным способом;
- Бережно обращается с вещами, аккуратно ставит, кладет, вешает на место.

Все это – результат того, что вы, любя своего малыша, правильно себя вели:

- Проявили терпение, внимание и доброжелательность;
- Отвели специальное время для процессов самообслуживания и сделали их **самоценным** событием жизни ребенка;
- Для каждой вещи определили постоянное место, способ хранения и действия с ней;
- Оказывали помощь, руководствуясь правилом: «Я помогу тебе сделать самому»;
- Замечали любое новое действие, освоенное ребенком, и хвалили за самостоятельность.

***Не пропустите благоприятный период!  
Наверстать упущенное будет очень сложно!***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Краткие конспекты встреч  
с приложениями**

г. Шадринск

### **Встреча № 3**

Тема: «**Давайте поиграем!**»

Цель: Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым; познакомить родителей с развивающими играми.

Содержание встречи:

Добрый вечер! Мы рады видеть вас в психолого-педагогической гостиной «Кроха» для родителей 1 младших групп.

Сегодня у нас 3-я встреча. Тема встречи: «Давайте поиграем!». Мы узнаем особенности игровой деятельности детей с 2-х до 3-х лет, как играть с ребенком, в какие игры и игрушки. Для начала проведем игру

#### **«Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок?»**

Родителям предложить несколько различных игрушек на выбор: кукла, мяч, заводная машина, развивающая игра, музыкальная игрушка, настольная игра, скакалка.

Обратиться к родителям с вопросом: «Как вы думаете, какую бы игрушку предпочел ваш ребенок и почему?». *Ответы нескольких родителей.*

Сопоставить ответы детей и родителей и обсудить с родителями знание ими игровых интересов своих детей.

Для того чтобы лучше понимать малыша, родителям надо знать особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Почему ваш ребенок выбрал именно игрушку-забаву, а не скакалку? Куклу, а не настольно-печатную игру? Об этом мы попросим рассказать педагога-психолога детского сада.

### Выступление педагога-психолога.

#### ***Памятка «Игрушки для детей от 2-х до 3-х лет»***

*Задание для родителей* - игровое упражнение с мячом - поочередно бросать мяч родителям с началом фразы и попросить продолжить фразу по своему усмотрению:

- Когда мой ребенок играет один, то ...
- Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ...
- Ребенок любит играть с отцом, когда...
- Чаще всего мой ребенок играет ...
- Любимая игра моего ребенка, это ...
- Лучше играть, чем смотреть телевизор, потому что ...
- Любимая игрушка моего ребенка, это ...

#### **Конкурс «Расскажи сказку про любимую игрушку»**

Предлагаю конкурс на придумывание забавной истории про любимую игрушку ребенка, которую можно рассказать ребенку (победителя выбирают родители).

Вопрос родителям:

«Скажите, а часто ли папа играет дома с ребенком?».

Сейчас мы бы хотели предложить вашему вниманию «игротеку для пап»

#### **Игротека «Поиграй со мною, папа!»**

- Предложить папам сделать из цветного листа бумаги игрушку для своего ребенка.
- Игровое упражнение «Меткий стрелок». Предложить папам научить своего ребенка бросать мяч в корзину.

#### **Памятка «Поиграй со мною, папа!»**

*Обмен опытом родителей на ситуацию:*

«Как бы вы поступили в следующей ситуации?».

- *Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их родители ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.*

Укажите возможные причины такого поведения детей.

После обсуждения высказываний родителей сделать заключение: возможных причин много. Среди них можно выделить следующие: познавательный интерес и неумение действовать с игрушкой.

Поэтому, давая новые игрушки, надо показывать и объяснять все возможные с ними действия, доступные детям раннего возраста.

*Задание:* Научите своего ребенка играть с матрешкой.

- *«Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение».*

Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд.

Удерживаться от замечаний типа: «Все игрушки разбросал ...» или «Собери игрушки». Это бесполезно и не нужно. Ребенок их не разбрасывал специально, он их оставлял в разных местах, переключаясь с одной на другую. Постарайтесь вытерпеть беспорядок, пока малыш играет, но перед сном, перед едой, перед прогулкой необходимо убрать игрушки на место. Сделайте уборку игрушек самоценным событием!

### **Памятка « Убираю игрушки сам»**

И заканчивая нашу встречу, хотелось показать вам видеозапись с вашими малышами: «Мы играем».

Играйте с детьми, радуйтесь вместе с ними! До свидания!

Приложение 1

## **Выступление педагога - психолога о роли игры в жизни ребенка**

Почему дети играют? Отвечая на этот вопрос можно ответить и на другой. Зачем нужна игра?

1. Во-первых, видя окружающий мир и людей, которые в нем живут, ребенок хочет стать его участником. Но в силу своего возраста в полной мере, как взрослый он не может этого сделать. А вот в игре он может все: слететь к звездам, спуститься на дно океана, сделать операцию и даже подоить корову, т.е. реализуются все неосуществленные желания ребенка.
2. Игра несет огромное значение для развития ребенка, т.к. отличается эмоциональной увлеченностью событиями, которые в ней происходят.



- Она всегда связана с воспитание чувств ребенка.
- Интеллект и эмоциональное развитие ребенка носит взаимообусловленный характер и вытекают из реальной жизни. И действительно, несмотря на то, что в игре все происходит «понарошку», зато по-настоящему работает воображение, память, мышление, речь, по-настоящему нужно строить отношения с партнером и конечно же по-настоящему переживает события, которые лежат в основе игры.

Вам, как родителям просто необходимо знать о том, что игра ребенка носит свои законы развития. И каждому возрасту соответствует определенный этап. Развиваясь, игра поднимает ребенка на новую ступень развития осознания мира предметов и человеческих отношений. Для взрослого игра ребенка это своеобразный экран, который высвечивает все, что усвоил малыш.

Ни один этап развития игры не утрачивается после перехода игры на более высокую ступень развития.

Этапы развития игры:

1. Манипуляция — ребенок производит простейшие действия с предметами.
2. Отобразительная игра (стучать, катать, двигать, бросать)
3. Ребенок начинает понимать социальные значения предметов (ложкой кормить, в коляске катать куклу, машина везет груз и т.д.) 5мес. до 1.6.

На каждом этапе ребенку необходима помощь родителя (показать все больше действий с предметами - вместе с ребенком их разнообразить и дополнить), Привлекайте внимание малыша к действиям взрослых. Активно действуя, дети получают огромное удовольствие от трудовых действий. А получая результаты становятся более ловкими и умелыми. Важно, чтобы в поле зрения были сюжетно - образные игрушки (куклы, животные, бытовые игрушки). Они оживляют впечатления детей от наблюдаемого и побуждают к отображению увиденного.

3. К концу 3 года жизни ребенок берет на себя роль, но открыто о ней не заявляет. В игре пересекаются бытовые сценки с воображаемыми ситуациями — но в основе всегда лежит собственный опыт ребенка.

- Именно на этом этапе очень важно, чтобы игра приобретала все более самостоятельный характер. Ребенок сам должен ставить игровую задачу и определять предстоящие действия (пример).
- На данном этапе в игре должен сам находить предметы заместители (палочка-градусник, кубик - мыло). Именно эти предметы помогают действовать в воображаемом плане. Весь этот «мусор» развивает на данном этапе творчество и фантазию. И если ваш малыш понимает эту условность игры, то такая хозяйка или хозяин найдут выход из любой ситуации уже во взрослой жизни.

Взрослому следует очень бережно относиться к игре ребенка, помня, какой это важный процесс для становления будущего человека. Иногда из-за тарелки супа отрывают ребенка от игры. А можно накормить ребенка не прерывая игры: «Летчика попросили залететь на аэропорт, чтобы заправиться». Маленькую хозяйку, которая готовит кукле обед можно пригласить в гости на кухню, где уже готов обед.

Очень полезны для детей раннего возраста строительные игры:

1. Они побуждают интерес к общению со сверстниками.
2. Учат соотносить форму, цвет, детали и конструктивные свойства.
3. Учат воображению, Объемная форма подсказывает ребенку образ предмета: кубик-табуретка, на нее можно посадить куклу, кирпич, положенный на широкую сторону - дорожка. Нужно помогать ребенку обыгрывать постройки, чтобы вызвать интерес ребенка к строительным играм.

Играйте со своими детьми, т.к. брюзжащие по любому поводу взрослые просто не доиграли в детстве. Или их игру безжалостно прерывали, считая ее несерьезным времяпровождением, не давая решить ни одну игровую задачу и подавляя инициативу ребенка авторитарным тоном нетерпящим возражения. Выросший в такой обстановке ребенок не сможет и не захочет принимать решения и делать что-то самостоятельно.

*Игрушки для детей от 2-х до 3-х лет*

- 1) Куклы среднего размера (25-35 см);
- 2) Машины (легковые, грузовые, автобус);
- 3) Игрушечные животные, сделанные из мягких пластмасс и резины;
- 4) Мячи разного размера и цвета;

- 5) Игрушки-забавы, театральные игрушки;
- 6) Маленький трехколесный велосипед;
- 7) Деревянная лошадка-качалка или автомобиль с сиденьем для ребенка;
- 8) Сборно-разборные игрушки (пирамидка, матрешка, конструктор, кубики);
- 9) Игрушечная мебель, посуда, кухонные принадлежности;
- 10) Игра «Одень куклу» для детей обоего пола;
- 11) Музыкальные инструменты – игрушечное пианино, дудочка, колокольчик;
- 12) Недорогой кассетный магнитофон;
- 13) Игрушечные хозяйственные принадлежности;
- 14) Садовые инструменты;
- 15) Калейдоскоп;
- 16) Несложные составные картинки-загадки;
- 17) Настольно-печатные игры типа «Кому что нужно?», «Каких деток потеряла мама?»;
- 18) Кубики с картинками;
- 19) Специальный стенд, на который легко прикалывать все, что угодно;
- 20) Шапочки-маски;
- 21) Игрушки для развития мелкой моторики – мозаика, игрушечные счеты, шнуровки, застежки и т.п.

Приложение 3  
*Экспресс-лист*

*«Поиграй со мною, папа!»*

**Маленький самолетик.** Папа берет ребенка под предплечья и грудную клетку и поднимает в горизонтальном положении вверх. Если ребенок боится, то вначале держится за плечи взрослого, и тот поднимает его на напряженных руках,

поддерживая снизу за туловище. После того, как ребенок преодолет страх, папа может немного покружиться, а ребенок разводит руки в стороны и красиво прогибается – «самолетик летит».

**Качели на ноге папы.** Папа сидит на стуле и покачивает ребенка, сидящего верхом у него на коленях (лицом к нему) или стоящего на подъеме стопы. Ребенок держит папу за руки. Если ребенок не испытывает страха, он может качаться на ногах у папы лежа на спине.

**На коне.** Ребенок сидит на плечах у папы, который держит его за ноги. Вначале ребенок держится за голову папы. После того, как он победит чувство страха, папа с ним подпрыгивает, кружится, танцует, полуприседает, садится на корточки, наклоняется вперед. У ребенка вырабатывается смелость – преодоление страха высоты, необычного положения.

**Рюкзак.** Ребенок сидит верхом на спине у папы, который, придерживая его под ягодицы, подпрыгивает с ним, кружится и танцует. Упражнение способствует развитию смелости у ребенка.

**Почти до неба.** Папа поднимает ребенка, держа его под мышки, высоко над головой. Но нельзя подкидывать ребенка вверх!

**Лифт.** Родители с помощью крестообразного соединения рук (левой ухватить запястье своей правой руки, а правой – запястье левой руки партнера) делают «стульчик» и приседают на корточки. Ребенок садится на «стульчик» и крепко обхватывает родителей за шеи. Родители привстают в полуприсед, затем возвращаются в положение приседа, а ребенок попеременно поднимается и опускается. Упражнение развивает смелость и самостоятельность у ребенка, учит его сохранять равновесие.

**Дорожка препятствий.** Дома легко можно оборудовать дорожку препятствий – из нескольких положенных на пол стульев, стола, гладильной доски и бельевой веревки. Ребенок под руководством папы преодолевает разнообразные препятствия, поочередно подлезая под них, перешагивая и взбираясь на них, и соскакивает на ковер (соскок только с высоты на уровне пояса ребенка). Преодоление дорожки повторяйте с ребенком не менее 4-х раз. Игра развивает самостоятельность.

Приложение 4  
*Памятка для родителей*

*«Убираю игрушки сам»*

• **Удерживайтесь от замечаний типа: «Все игрушки разбросал...» или призывов «Собери игрушки».**

Это бесполезно и не нужно. Ребенок их не разбрасывал специально, он их оставлял в разных местах, переключаясь с одной на другую. Постарайтесь вытерпеть беспорядок, пока малыш играет, но перед сном, перед едой, перед прогулкой необходимо убрать игрушки на место.

• **Сделайте уборку игрушек самоценным событием.**

Отведите для этого специальное время, минут 5-10, не позволяйте себе торопить ребенка или убирать за него, сделайте так, чтобы вас ничто не отвлекало: завершите или приостановите домашние дела, которые у вас начаты. Вы приступаете к очень важному делу, 5-10 минут вы должны быть полностью с ребенком, и пусть ничто вам не мешает.

• **Определите постоянное место хранения игрушек.**

Ни в коем случае нельзя хранить все игрушки в одной общей коробке, в куче. Их можно расположить в двух-трех разных местах. Например, машины, каталки стоят в «гараже», на нижней полке шкафа; куклы, зайцы, мишки спят на кукольных кроватях, сидят на стульях; мячи хранятся в коробке и т.п.

• **Убирайте игрушки вместе с ребенком.**

Неважно, сколько игрушек уберет на место он и сколько вы. *Главное – дать почувствовать ребенку, что он – участник очень важного дела.*

Заранее дайте знать, что пора убирать игрушки. Можно, например, сделать «сигналом» к уборке игрушек нехитрые стишки:

Динь-ля-ра, динь-ля-ра!  
Кушать (гулять, спать) Ванечке пора!  
Все машины ждут,  
Куклы, мишки ждут,  
Когда к ним подойдут  
И на место уберут.

• **Показывайте своим поведением теплое, доброе отношение к игрушкам, демонстрируйте, что вы их любите, о них заботитесь.**

Хорошо при уборке игрушек сопровождать свои действия стихами. Например, убирая на место игрушки, прочитать:

Мишка милый, мишка славный,  
Неуклюжий и забавный,  
Весь из плюша мишка сшит,  
Ватой белой набит.

Мой веселый, звонкий мяч!  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой.

• **Неприменно похвалите малыша за сделанную работу: «Ах, как красиво! Какой порядок Маша с мамой навели!».**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 «Малышок»

**Результаты работы психолого-педагогической гостиной «Кроха»  
для родителей детей I младших групп**

г. Шадринск

*Анкета*

## Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы данной анкеты. ФИО писать не обязательно.

Ваши ответы помогут организовать дальнейшую работу психолого-педагогической гостиной «Кроха» для родителей детей раннего возраста, что-то изменить, усовершенствовать.

1. Что, по Вашему мнению, влияет на успешное развитие ребенка раннего возраста:

а) действия всех сотрудников;

б) совместные действия сотрудников и родителей;

в) действия родителей.

2. Помогли ли знания, полученные на психолого-педагогической гостиной «Кроха» в переживании вашим ребенком кризиса 3 лет?

---

---

3. Помогли ли знания, полученные на психолого-педагогической гостиной «Кроха» по игровой деятельности детей раннего возраста?

---

---

4. На какие бы вопросы Вам хотелось получить ответы в психолого-педагогической гостиной «Кроха»?

---

---

5. Что на Ваш взгляд можно изменить в психолого-педагогической гостиной «Кроха»? Ваши пожелания.

---

---

Результаты анкетирования показали: 68,2% родителей считают, что на успешное развитие ребенка раннего возраста влияет только совместные действия сотрудников и родителей.

Знания о переживании ребенком кризиса 3 лет успешно применялись в жизни 56,7% родителей.

Кроме вопросов, которые поднимались на обсуждение в психолого-педагогической гостиной «Кроха», родителей интересует, как научить ребенка рисовать, как развивать речь малыша, как выявить музыкальные способности у



детей. Для таких вопросов и ответов на них была организована «Педагогическая почта «Крохи».

**Отзывы родителей, побывавших на психолого-педагогической гостиной «Кроха» для родителей детей раннего возраста:**

«Хотелось бы поблагодарить организаторов «Крохи» и родителей, принявших в ней участие. Посмотрела на своего ребенка со стороны, на его поведение, общение с детьми. Беседа с психологом навела на размышления, что нового можно внести в общение с ребенком. Спасибо!»

Кузнецова Н.А., 1мл. группа

«Огромное спасибо за проведение «Крохи». Для меня лично это служит помощью в воспитании моего сына. В таких беседах можно узнать много нового по развитию детей. Было интересно посмотреть фрагменты игр и как ведут себя дети без родителей»

Королева , 1мл. группа

«Хотелось бы выразить благодарность за организацию и проведение «Крохи». Узнали много интересного об играх с детьми, об организации этого процесса. Очень понравилось, что мы смогли посмотреть фрагменты игр наших детей в группе через видеозапись. Так мы «подсмотрели», как же они себя ведут без родителей. Спасибо»

Никанорова, 1мл. группа

«Тема «Я-расту!», которая обсуждалась в «Психолого-педагогической гостиной», очень актуальна для родителей детей этого возраста. Разбирая проблемные ситуации вместе с педагогами, для себя я отметила очень важные моменты, такие как: слово «нельзя» - что оно значит для ребенка; как бороться с агрессивностью детей; как отучить ребенка от истерик в магазине ит.д. Общаясь с другими родителями и делюсь опытом, я пересмотрела свои взгляды на многие ситуации, как из них можно выйти. Было очень интересно. Спасибо!»

Шалина, 1 мл. группа

«Кроха» очень интересное, познавательное мероприятие. Педагоги дали советы как правильно поступать в такой кризисный возраст. Была организована выставка литературы по теме. Думаю, что я буду более грамотно воспитывать ребенка, более психологически подходить к решению проблем. Такой молодой родительнице, как я хотелось бы почаще посещать «Кроху».

Братцева М. А., 1мл. группа

## **Примерные темы консультаций и бесед с родителями детей раннего возраста**

1. Особенности и нормы физического развития детей раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка.
3. Дыхательная гимнастика для детей от одного года до трех лет.
4. Ранний возраст – период интенсивного развития речи.
5. Режим – основа жизни ребенка раннего возраста.
6. «Я одеваюсь сам»
7. Двигательная деятельность в жизни ребенка.
8. «Я продолжаю учиться действовать с предметами».
9. «Какие игрушки мне нужны».
10. «Взял я в руки карандаш...».
11. «Как живу я и расту в стране «Акварели».
12. Домашние дела делаем вместе.
13. Мастерим вместе.
14. «А я музыку люблю».
15. Зеленый мир в доме.
16. «Мы пошли гулять».
17. Как должны вести себя взрослые с ребенком трех лет, если в доме есть животные?
18. В преддверии поры «почемучек».
19. Игры для детей раннего возраста (сенсорные игры, игры с тестом и глиной).
20. Игры – развлечения для детей раннего возраста.

## 21. Игры с песком и водой.