

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35 «Малышок»

ПРИНЯТО.  
Советом МБДОУ «Д/с №35»  
Протокол № 2  
«09» апреля 2021г.

РАССМОТРЕНО.  
на научно-методическом совете  
Отдела образования Администрации  
города Шадринска  
Протокол № 4  
«20» апреля 2021г.

СОГЛАСОВАНО.  
руководитель  
Отдела образования  
Администрации  
города Шадринска  
Кислицына С.В. Кислицына  
«10» апреля 2021г.



УТВЕРЖДЕНО.  
заведующий МБДОУ «Д/с №35»  
Павлова С.Ю. Павлова  
Приказ № 60/1-08  
«21» апреля 2021г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №35 «Малышок»  
2021-2026гг.**

г.Шадринск

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	4
1. Общая характеристика ДОУ.....	8
1.1. Информационная справка о ДОУ.....	8
1.2. Характеристика контингента .....	9
1.3. Структура образовательной среды .....	14
1.4. Условия реализации образовательной политики ДОУ (кадровое обеспечение, методическое обеспечение педагогического процесса, состояние материально-технического обеспечения).....	19
2. Проблемный анализ ДОУ.....	30
2.1. Анализ результатов деятельности в образовании воспитанников.....	30
2.2. Организация педагогического процесса.....	42
2.3. Нормативно-правовое обеспечение.....	47
2.4. Анализ системы управления образовательной организации.....	47
2.5. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ.....	50
3. Концепция Программы развития.....	58
3.1. Цели и задачи Программы развития .....	58
3.2. Прогнозируемый результат Программы развития .....	59
3.3. Проекты и программы реализации Программы развития .....	60
3.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития .....	66

## Достижения МБДОУ за период 2018-2021 год

Приоритеты развития МБДОУ выстраивались в соответствии с Программой развития на 2018-2021гг., в результате реализации, которой достигнуты устойчивые позитивные результаты. Программа развития на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме.

За 2018-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- педагоги (16 человек) представили опыт работы на муниципальном и региональном уровне;

- 100% воспитанников обеспечены доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- отмечена динамика внедрения здоровьесберегающих технологий. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО.

- реализованы запланированные мероприятия по проектам: «Зауралье – край родной» и «Внедрение авторских игровых технологий в практику работы ДОУ»;

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- в организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами.

- создано целостное образовательное пространство, направленное на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, повышение качества образования подтверждается педагогической диагностикой.

- содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется методическая помощь педагогам, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены частичные ремонтные работы некоторых групповых помещений, ремонт лестничного пролета, ремонт кабинета педагога-психолога, оборудован кабинет «Читайка», «Библиотека», «Фантазерчики», замена сантехники в некоторых групповых помещениях, замена оконных блоков (17 шт.), оборудована «Лаборатория», кабинет «Специалистов», оформлены коридоры, выставочный зал. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки, канцтовары и др.

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;

- в течение 2018-2021 г.г. коллектив и воспитанники МБДОУ принимали активное участие в международных, федеральных, региональных, муниципальных конкурсах педагогов и детей, занимали призовые места – это свидетельствует о росте образовательных и творческих достижений участников образовательных отношений;

- 100% реализован план взаимодействия ДОУ и семьи.

## Паспорт Программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Малышок» на 2021-2026 год.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»</li> <li>- Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г.</li> <li>- Устав МБДОУ «Д/с №35»</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Д/с №35» г. Шадринска за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация МБДОУ «Д/с №35», творческий коллектив педагогических работников</p>

Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ «Д/с №35» через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи Программы	<p>Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, работу клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
Приоритетные направления программы	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Модернизация образовательной среды.</p> <p>Актуализация позиции партнерства между МБДОУ «Д/с</p>

	№35» и семьями воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный.</b>  <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Разработка и внедрение механизма стратегического управления эффективным развитием МБДОУ в динамичной среде. Обеспечение первоочередных мер по поэтапному обновлению нормативно-правовой базы в связи с реорганизацией МБДОУ (слияние двух детских садов в один работоспособный коллектив и разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивационной и методической готовности педагогических работников к образовательной деятельности,</li> <li>подготовка ресурсной базы инновационных проектов - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. )</li> </ul> <p>для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>2 этап: 2022-2025 гг. Практико – реализационный.</b>  <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p> <p>Реализация инновационных направлений деятельности, планов и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития МБДОУ «Д/С №35». Выполнение запланированных мероприятий. Координация соисполнителей инновационных направлений деятельности, планов и проектов. Мониторинг реализации мероприятий и результативности планов и проектов и постепенная реализация, и выполнение мероприятий в соответствии с Программой развития. Постепенная реализация и выполнение мероприятий по Паспорту доступности для инвалидов в сфере образования.</p> <p><b>3 этап: 2026 г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</b>  <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационных направлений деятельности, планов и проектов. Интерпретация результатов инновационной</p>

	<p>деятельности МБДОУ «Д/с №35». Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</p> <p>Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> <p>Достижение цели и задач выполнения мероприятий по Паспорту доступности для инвалидов в сфере образования</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ «Д/с №35»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг)</p> <p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя	Павлова Светлана Юрьевна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Малышок» города Шадринска Курганской области тел. (8-35253)-9-04-35
Сайт МБДОУ	<a href="https://dou35.s-edu.ru/">https://dou35.s-edu.ru/</a>
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития в пределах своих полномочий осуществляет Совет МБДОУ «Д/с №35»

## 1. Общая характеристика МБДОУ

### 1.1. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок» является учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок» является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька» на основании постановления Администрации города Шадринска от 14.10.2019 № 1804 «О реорганизации Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька» путем присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 35 «Малышок».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 35» (далее – МБДОУ).

Юридический адрес МБДОУ: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Ленина, дом 145 а.

Фактический адрес МБДОУ:

641870, Курганская область, город Шадринск, улица Ленина, дом 145а (далее – здание 1).

641875, Курганская область, город Шадринск, улица Ивана Шадра, дом 40 (далее – здание 2).

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска.

Юридический адрес Учредителя: 641884, Курганская область, город Шадринск, улица Свердлова, дом 59.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 45Л01 № 0000904, регистрационный № 786 от 20.02.2017 г., срок действия – бессрочно).

**Режим работы** МБДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00. до 19.00 часов.

МБДОУ здание 1 построено в 1984 году, введено в эксплуатацию в 1985 году.



Здание типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, имеет благополучное социально-культурное окружение.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории расположены: спортивный участок, прогулочные игровые участки, малые формы, изготовленные силами сотрудников и родителей. Прогулочные игровые участки ровные, с травяным и песочным покрытием, имеется ограждение участков и территории в целом. В вечернее и ночное время включается уличное освещение. Здание и территория соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.

МБДОУ здание 2 основано и введено в эксплуатацию в 1995 году.

Здание кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту 214-1-267.83 (1983г.), рассчитанному на 140 детей. Перекрытие первого и второго этажа устроено из бетонных плит, здание имеет плоскую рубероидную кровлю, выполненную с наружным водостоком, чердачное помещение в здании отсутствует. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, вывозную канализацию. Здание и территория соответствует санитарно-гигиеническим требованиям по благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.

В МБДОУ здание 1 функционирует – 13 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 1,5 до 7 лет – 331 человек.

В здании 2 функционирует 5 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 2 до 7 лет – 122 человек.

В МБДОУ «Д/с №35» функционирует – 18 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 1,5 до 7 лет – 453 человек.

Приоритеты развития МБДОУ выстраивались в соответствии с Программой развития 2018-2021гг., в результате реализации, которой достигнуты положительные результаты.

Миссия современного дошкольного учреждения – не просто соответствовать реалиям текущего момента, но и определять, конструировать будущее. Исполнение этой миссии требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития образования, развития образовательной среды.

При разработке Программы развития 2021-2026гг. проведен анализ работы МБДОУ за 2018-2021г.г. в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей, определены проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026г.г.

Оценка эффективности последствий реализации Программы развития 2018-2021гг. и ее основных мероприятий проведена с опорой на следующие показатели: характеристика контингента, структура образовательной среды, условия реализации образовательной политики ДОУ.

## **1.2.Характеристика контингента**

### **Сведения о детях.**

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №35 «Малышок» и родителями (законными представителями). В детском саду функционирует 18 групп:

### **Численность воспитанников:**

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ здание 1 функционирует:

- 1 группа раннего возраста – 22
- 2 группа раннего возраста А – 27
- 2 группа раннего возраста Б – 27
- 2 группа раннего возраста В – 27
- Младшая А группа – 26
- Младшая Б группа – 26
- Средняя группа – 30
- Старшая А группа – 25
- Старшая Б группа – 26
- Старшая В группа – 24
- Подготовительная к школе А – 23
- Подготовительная к школе Б – 21
- Подготовительная к школе В – 27

В здании 2 функционирует:

- 2 группа раннего возраста – 24
- Младшая группа – 26
- Средняя группа – 24
- Старшая группа – 24
- Подготовительная к школе группа – 24

Всего воспитанников: 453 (на конец 2020-2021 уч.г.)

Таким образом, МБДОУ является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

### **Характеристика детей по состоянию здоровья**

#### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Предметом пристального внимания дошкольного учреждения является организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. В каждой группе имеется «Центр физического развития», он оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры), ежедневно, после дневного сна в каждой группе нашего детского сада воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими предметами, по которым дети идут в носочках.

МБДОУ реализует здоровьесберегающие технологии, такие как:

- медико-профилактические, направленные на сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами. Выделим компонентами данной технологии в ДОУ – это мониторинг здоровья воспитанников, рациональное питание, рациональный режим дня, организация профилактических мероприятий, контроль в обеспечении

требований СанПин, здоровьесберегающая среда в ДОУ. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом дошкольно-школьного отделения Государственного бюджетного учреждения «Шадринская детская больница».

В МБДОУ в здании 1 и 2 имеется медицинский блок, куда входят: изолятор, приемная, процедурный кабинет. Медицинский кабинет МБДОУ имеет лицензию на оказание медицинских услуг. В МБДОУ под присмотром медиков практикуются следующие виды закаливания: воздушные ванны, «дорожки здоровья», обливание ног. С целью профилактики инфекционных заболеваний и гриппа проводилась вакцинация детей в соответствии национального календаря проф. Прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Работают в ДОУ 2 – фельдшера, 1 – медицинская сестра. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели бактерицидные 29 штук (23 шт. в корпусе 1, 6 шт. в корпусе 2).

- физкультурно-оздоровительные, основной целью которых является физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, через развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры воспитанников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Через какие компоненты мы это решаем подробно рассмотрено в пункте 2.1. «Физическое развитие». В занятия по физическому развитию инструкторы включает упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, релаксацию.

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Мы стараемся, чтобы каждому ребенку было психологически комфортно в стенах ДОУ, обращаем внимание на настроение, переживания, увлечения и интересы воспитанников. В группах созданы центры психологической разгрузки. В процессе двигательной деятельности обязательно учитываются половые особенности дошкольников. Основное, на что направлено внимание всего коллектива МБДОУ, это обеспечение психологического комфорта, преобладание у детей положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, профилактику эмоционального благополучия детей и осуществляется в 2-х основных направлениях:

первое – обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей (это анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу; постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей, консультации для родителей).

Второе – на создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе каждой возрастной группы через: создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности, формирование культуры общения, своевременное выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых, невротических состояний у детей, организацию индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом. Содержание работы психологической службы МБДОУ: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика. Помимо этого, детям оказывается психолого-педагогическая помощь в рамках работы ППк (в здании 1 и 2).

- Мы можем утверждать, что технология здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов реализуется, поскольку в нашем детском саду проводится работа, направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни, через консультации, семинары, психологические тренинги, дни здоровья.

- валеологическое просвещение родителей, т.к. в процессе взаимодействия с семьей уделяем достаточно внимания вопросам охраны и укрепления здоровья детей

По результатам медицинского осмотра группы здоровья определены в здании 1:

учебный год	осмотрено детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018-2019	319	135 (42,3%)	133 (41,7%)	50 (15,7%)	1 (0,3%)	-
2019-2020	320	129 (40,3%)	147 (46,0%)	44 (13,7%)	-	-
2020-2021	325	97 (29,8%)	173 (53,3%)	55 (16,9%)	-	-

Регулярно проводится мониторинг заболеваемости и посещаемости детей в здании 1:

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
д/дни	24,5	24,0	10,7

Анализ воспитанников по группам здоровья показал, что в 2020 году уменьшилось количество воспитанников с 1 группой здоровья на 32 ребенка за счёт увеличения количества воспитанников со 2 группой здоровья на 26 человек и 3 группы здоровья на 11 человек. Не отмечено детей с 4 и 5 группой здоровья. Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей в физическом развитии и состоянии здоровья. Это позволяет регулировать нагрузку на детей с разными группами здоровья

Заболеваемость воспитанников составила 10,7 д/дня. По сравнению с прошлым годом количество пропущенных дней уменьшилось, уменьшение произошло за счёт проводимой работы.

***Распределение детей по группам здоровья в динамике в здании 2 (чел.-%)***

Группа здоровья	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Всего	%	всего	%	всего	%
I	50	34	62	42	36	27,9
II	83	56	77	51	80	62
III	14	9	10	6	11	8,5
IV	-	-	-	-	2	1,6
V	1	1	1	1	-	-
Осмотрено детей (чел.)	148	100	150	100	129	100

Отмечается увеличение количества воспитанников с 1 группой здоровья: 36 человека – 27,9%, увеличение количества воспитанников со 2 и 3 группой здоровья, нет воспитанников с 5 группой здоровья.

Количество пропусков на одного ребенка:

Всего

2018-2019 уч.г. – 9,6

2019-2020 уч.г. – 9,4

2020-2021 уч.г. – 12,4

Ежегодно специалистами ГБУ ШДБ проводится диспансеризация, позволяющая выявить возможные заболевания и патологии, оценить физическое и нервно-психическое развитие воспитанников МБДОУ, а также служит профилактикой болезней и выявление возможной предрасположенности к ним.

С целью профилактики инфекционных заболеваний и гриппа проводилась вакцинация детей и туберкулинодиагностика. В МБДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия, в т.ч. вакцинопрофилактика, привиты в 2018-2019 уч.г. –

100% детей, в 2019-2020 уч.г. – 100%. Прививочная работа в 2020-2021 уч.г. выполнена на 100% от плана.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:** физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности МБДОУ;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- работа по программе «Здоровье».

**Возможные риски:** невозможность спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

**Характеристика семей воспитанников детского сада представлена в таблице «Социальная характеристика семей»:**

Всего семей в ДОУ	Количество семей из которых посещают МБДОУ с 1,2, 3 ребенка			Многодетные семьи	Семьи с одним родителем	Малообеспеченные семьи	Дети без попечения родителей	Дети – сироты
	1	2	3					
<b>295</b>	269 (91%)	26 (8%)	-	35 (12%)	27 (9%)	204 (69%)	1 (0,3%)	-

Образование (по количеству родителей)			Возраст (по количеству родителей)		
высшее	средне-специальное	среднее	до 30 лет	до 40 лет	свыше 40 лет
279	232	52	215	292	56

В МБДОУ «Д/с №35» реализуется программа «Взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка», которая предусматривает различные формы взаимодействия, такие как:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, беседы и консультации, семинары-практикумы.
- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, игротеки.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями: материал в родительский уголок, папки-раскладушки, папки-передвижки, памятки, экспресс-листы, фотовыставки.

- Функционирование различных клубов: психолого-педагогическая гостиная «Кроха», «Семейная академия», «Школа здоровья», «Клуб бабушек», «Клуб Год до школы».

С целью получения информации о всесторонней деятельности МБДОУ на сайте в сети «Интернет» <http://dou35.s-edu.ru> регулярно обновляется информация для родителей (законных представителей) воспитанников.

В результате анкетирования установлен уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью МБДОУ:

- удовлетворены образовательной деятельностью в целом – 95%
- удовлетворены качеством дошкольного образования – 95%
- удовлетворены уровнем профессионализма воспитателей – 98%;
- уровень информированности родителей – 96%.

**Проблемное поле:** неготовность большей части семей к активному участию в образовательном процессе, инертность перед активными формами работы.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

**Перспективы развития:** осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных образовательных проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

**Возможные риски:** наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ, отсутствие свободного времени.

### 1.3. Структура образовательной среды

#### Содержание предметно-развивающей среды в МБДОУ

Здание, территория МБДОУ, групповые комнаты, вспомогательные помещения выполняют развивающую функцию, служат интересам и потребностям детей, а элементы среды, на наш взгляд, создают оптимальные условия для развития детей. В МБДОУ функционирует 18 групп, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный зал и др. Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям детей.

Для осуществления своей деятельности МБДОУ имеет необходимую материальную базу, которая включает в себя имеющиеся в распоряжении МБДОУ следующие элементы среды:

Элементы предметно-развивающей среды	Функциональная роль среды	Формы организации образовательного процесса
Физкультурный зал	Физкультурно-оздоровительная, развивающая, игровая, релаксационная  Физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> </ul>

Спортивная площадка	оздоровительная, познавательная	игровая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> </ul>
Кабинет психолога	педагога-	Развивающая, коррекционная, релаксационная, игровая, просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей</li> </ul>
Кабинет специалистов		Развивающая, коррекционная, игровая, просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> <li>• Игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей</li> </ul>
Кабинет логопеда	учителя-	Коррекционно-развивающая, обучающая, познавательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> <li>• Консультации для педагогов и родителей</li> </ul>
Выставочный зал		Художественно-эстетическая, эмоциональная, самореализация личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Выставки совместных работ родителей и</li> </ul>
Музыкальный зал		Художественно – эстетическая, эмоциональная, музыкальная, творческая, познавательная деятельность, релаксационная, театрализованная самореализация личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Выставки</li> </ul>

Библиотека «Читайка»	Речевая, познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>•Досуги</li> </ul>
ИЗО студия «Фантазерчики»	Художественно-эстетическая, самореализация личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>•Выставки</li> </ul>
Лаборатория «Познавайка»	Опытно-исследовательская, познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>•Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> </ul>
Медицинский кабинет	Сохранение и укрепление здоровья, профилактическая, просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Профилактическая работа с детьми и родителями (законными представителями)</li> </ul>
Процедурный кабинет	Оздоровительная, профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вакцинация</li> </ul>
Центры в группах	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>•образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> <li>•коррекционно-развивающая работа</li> </ul>
Прогулочные участки	Физкультурно-оздоровительная, игровая, развивающая, познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>•Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> </ul>



Огород, цветники	Культурно-экологическая, трудовая, оздоровительная, познавательная, эмоциональная, эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты</li> </ul>
------------------	---	---

Вывод: оборудование групп, кабинетов, залов, прогулочных участков оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательного процесса.

**Проблемное поле:** недостаточно активно использование педагогами современных образовательных технологий. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в результате износа игрового оборудования.

**Перспективы развития:** активное использование современных образовательных технологий в развитии детей. Улучшение материально-технического состояния.

**Возможные риски:** недостаточное количество средств.

### Социальное партнерство

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил богатство сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними образовательный процесс можно разнообразить, сделать ярче.

Основными социальными партнёрами ДОУ являются:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
Отдел образования Администрации города Шадринска МО, заведующих МО старших воспитателей МО воспитателей и специалистов	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МБДОУ.
ГБУ «ШДБ»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом.
МБУДО «ДЮСШ»	Экскурсионное обслуживание, беседы, выставки, предоставление помещения для проведения спортивных мероприятий	Физическое развитие детей
МКОУ СОШ №10 МКОУ СОШ №8	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

	спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	
Библиотека «Лукоморье»	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению и к книге.
ЦРНК «Лад»	Посещение выставок, участие в конкурсах, обрядовых народных праздниках. Беседы, открытые просмотры, представления.	Приобщение к русской культуре, народному творчеству, формирование общей культуры, стремления к творчеству.
ДХШ им. Бронникова, ДМШ им.Т.В. Бобровой	Экскурсионное обслуживание, выявление и работа с одаренными детьми.	Привитие интереса к изобразительному искусству, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса.
Шадринский краеведческий музей им. Бирюкова	Экскурсионное обслуживание, беседы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.
Детский центр «Монтессори»	Лекции, беседы, открытые уроки, посещение занятий, представление материала	Развитие детей раннего возраста, Повышение компетентности педагогов МБДОУ
МБУДО «Дом детства и юношества «Ритм»	Посещение выставок, театральных представлений, творческих конкурсов.  Экскурсионное обслуживание, презентация выставок, «Живой уголок».	Обеспечение единого воспитательного пространства, реализация прав детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Привитие любви к природе, бережному к ней обращению, развитие представлений об окружающем мире природы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, здравоохранения и образования. Детский сад имеет уже достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется заслуженным авторитетом у населения. За 35 лет стены ДОУ (здание 1) покинуло несколько десятков выпускников. Многие приводят в ДОУ своих детей, объясняя свой выбор не столько удобным месторасположением, сколько качеством образования и профессиональным коллективом. Мы считаем это важным показателем не только качества образования, но и функционирования как конкурентоспособного учреждения.

В МБДОУ здание 2 социальными партнерами выступили: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБУ Центр русской народной культуры «ЛАД», МБУДО «Детская музыкальная школа им. Т.В. Бобровой», библиотека-филиал им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, МУ «Шадринский городской краеведческий музей им. В.П. Бирюкова.

Кроме того, в течение многих лет коллектив МБДОУ поддерживал прочные партнерские связи с учреждениями социальной сферы.

- ГАОУ ДПО ИРОСТ, ШГПИ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов);
- Дом культуры «Созвездие» (Н.Поселок);

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование активных форм и методов общения.

Заключены договоры о взаимосотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий с социальными партнерами. В процессе такого взаимодействия созданы условия для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности: воспитанники являются участниками акций, выставок, смотров, конкурсов, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. Воспитанники осваивают модели поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Формируются социальные компетенции личности воспитанников: познавательная, коммуникативная, общекультурная, социальная, исследовательская, ценностно-смысловая.

Таким образом, опыт взаимосотрудничества ДОУ с социальными партнерами показывает, что:

- оно делает образовательную деятельность более эффективной, открытой и полной;
- появляется максимум возможностей для формирования социальных компетенций личности воспитанников;
- расширяется спектр образовательных услуг;
- повышается качество образования и уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В МБДОУ создана и успешно функционирует система взаимосотрудничества МБДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

**Проблемное поле:** слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:** расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Включение МБДОУ в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:** отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий

#### **1.4.Условия реализации образовательной политики ДОУ**

##### **Кадровое обеспечение**

Штатное расписание образовательной деятельности составлено с учетом типового штатного расписания и потребностей в кадрах МБДОУ.

Распределение педагогических работников по возрастным группам в здании 1 и здании 2.

Уч.год	Всего человек	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	свыше 50
2018-2019	35	3 (8,7%)	8 (22,9%)	6 (17,1%)	2 (5,7%)	6 (17,1%)	4 (11,4%)	6 (17,1%)
2019-2020	34	3 (8,8%)	2 (6,0%)	8 (23,5%)	3 (8,8%)	3 (8,8%)	10 (29,4%)	5 (14,7%)
2020-2021	46	2 (4,4%)	2 (4,4%)	7 (15,3%)	6 (13,0%)	6 (13,0%)	9 (19,5%)	14 (30,4%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам (педагогический стаж) в здании 1 и здании 2.

Уч.год	Всего человек	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	35	12 (34,3%)	8 (22,9%)	6 (17,1%)	9 (25,7%)
2019-2020	34	9 (26,5%)	8 (23,5%)	6 (17,6%)	11 (32,4%)
2020-2021	46	9 (19,5%)	8 (17,4%)	11 (24,0%)	18 (39,1%)

Образовательный уровень педагогических работников в здании 1 и здании 2.

Уч.год	Всего человек	Высшее	Незаконченное высшее обучаются заочно	Средне-специальное	Среднее (прочее)
2018-2019	35	32 (91,5%)	2 (5,7%)	1 (2,8%)	-
2019-2020	34	30 (88,4%)	1 (2,8%)	3 (8,8%)	-
2020-2021	46	39 (84,8%)	1 (2,2%)	6 (13,0%)	-

Распределение педагогических работников по квалификационной категории в здании 1 и здании 2.

Уч.год	Всего человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
2018-2019	35	5 (14,4%)	18 (51,4%)	-	12 (34,2%)
2019-2020	34	7 (20,6%)	17 (50,0%)	-	10 (29,4%)
2020-2021	46	11 (23,9%)	25 (54,4%)	1 (2,2%)	9 (19,5%)

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и аттестации в здании 1.

Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего человек	35	34	46
аттестовались	4 (11,4%)	4 (11,7%)	10 (20,0%)

прошли курсы повышения	8 (22,9 %)	12 (35,3%)	15 (32,6%)

Молодым педагогическими кадрам в МБДОУ оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Работа по повышению квалификации педагогов МБДОУ отвечает следующим требованиям: носит системный и плановый характер, способствует активному усвоению и закреплению профессиональных умений, учитывает интересы педагогов и их возможности.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

**Вывод:** МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Перспективы:**

Продолжать повышение квалификации

**Проблемное поле:** противоречие между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагогов дошкольного образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность части педагогического коллектива в освоении инновационных форм, организации дополнительного образования, низкая мотивация деятельности.

**Перспективы развития:** повышение квалификации, наряду с обязательной системой внутрисадового повышения за счет проведения и участия в разных формах взаимодействия.

Совершенствование форм морального и материального стимулирования и поддержки инновационной и результативной деятельности педагогов.

**Возможные риски:** несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Практика педагогической работы требует систематического методического, консультативного сопровождения. Повышение качества кадрового состава возможно через создание системы регулярной методической поддержки педагогов.

В период с 2018 по 2021 г.г. достигнуты следующие результаты:

Внесены изменения в структуру методической деятельности (создание творческих и рабочих групп).

Разработан и реализуется план повышения квалификации.

Центром всей методической работы МБДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в МБДОУ;

- использование методических материалов для проведения мониторинга образовательного процесса;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в разработке и внедрении инновационных программ и технологий;
- участие в вебинарах, конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего, методистом.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями. До 2020 г. оформлялась подписка на следующие издания: Дошкольное воспитание, Музыкальная палитра, Музыкальный руководитель, Справочник старшего воспитателя, Воспитатель ДОУ, Управление ДОУ, Справочник руководителя ДОУ, Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе МБДОУ, образовательной Программе и годовом плане. Приоритет отдается активным формам работы, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Повышение педагогического мастерства осуществляется через работу педагогических советов, диссеминации опыта, мастер-классов и др.

На данный период организована профессиональная подготовка педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития. Созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионального значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации: профессиональная переподготовка, курсы повышения, дистанционные формы обучения, аттестация, участие в городских методических объединениях, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и др.

Реализует свою работу «Школа молодого педагога», основная цель которой – поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями. На заседаниях «Школы» рассматриваются вопросы совершенствования профессионального уровня педагогов в работе. Заседания проходят в форме деловых-игр, консультаций, семинаров-практикумов.

МБДОУ осуществляет инновационную деятельность:

- на уровне МБДОУ (творческие группы педагогов);
- на муниципальном уровне (консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, неохваченных дошкольным образованием);
- на региональном уровне (с 2015 года МБДОУ является региональной инновационной площадкой по теме «Введение ФГОС в системе дошкольного

образования», проект «Развивающая предметно-пространственная среда»; с 2018 года в «Управление ресурсами ДО в контексте современного законодательства» (Научный руководитель Должикова Р.А.).

Курсы повышения квалификации за последние три года 33 человека, профессиональную переподготовку 3 человека.

За 2020-2021 учебный год педагоги ДООУ принимали активное участие в мероприятиях различных уровней:

1. Всероссийский фотоконкурс «Новогоднее оформление интерьера», информационно-образовательный портал MUZ-RUKDOU.RU, диплом участника, 13.12.2019-3.01.2020г. (2 человека).
2. II Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательное пространство: проблемы, достижения, перспективы» ФГОУ ВО «ШГПУ» сертификаты участников (3 человека).
3. Информационно-обучающий вебинар «Знакомимся со шкалой оценки качества SSTEW. Пособия к программе «От рождения до школы» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат декабрь 2019г. (3 человека).
4. Информационно-обучающий вебинар «Нужны ли занятия в детском саду» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат декабрь 2020г. (3 человека)
5. Информационно-обучающий вебинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат январь 2020г. (4 человека).
6. Информационно-обучающий вебинар «Гимнастика, которую все любят» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат январь 2020г. (4 человека).
7. Информационно-обучающий вебинар «Развитие саморегуляции у дошкольников» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат январь 2020г. (4 человека).
8. Всероссийский фотоконкурс «Новогодний костюм -2020», номинация «Лучший Новогодний костюм», название работы «Снеговик», «Лиса», «Волк», информационно-образовательный портал MUZ-RUKDOU.RU, диплом участника, 29.01.202 (2 человека).
9. Информационно-обучающий вебинар «Оценка и развитие качества дошкольного образования» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат февраль 2020г. (3 человека).
10. Информационно-обучающий вебинар «Развитие речи в детском саду» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат февраль 2020г. (5 человек)
11. Информационно-обучающий вебинар «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми от 5 до 5 лет» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат февраль 2020г. (3 человека).
12. Всероссийский вебинар «Организация образовательной деятельности в детском саду, отвечающая требованиям ФГОС ДО» // ЦНОИ сертификат, 11.02.2020г. (1 человек).
13. Информационно-обучающий вебинар «Играть, удивляться, узнавать (теория развития, воспитания и обучения детей)» // Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат февраль 2020г. (1 человек)
14. Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическая и правовая профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в современном мегаполисе» // справка, 28.02.2020г. (1 человек).
15. Вебинар «Применение разноуровневых заданий при организации образовательной деятельности в условиях инклюзии дошкольного образования» // ДОН Курганской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

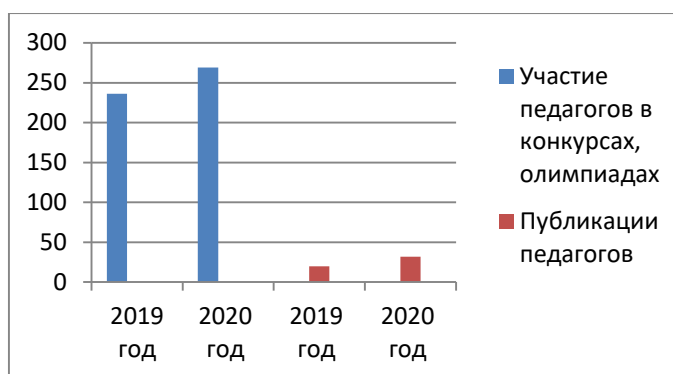
профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», сертификат, 05.03.2020г. (1 человек).

16. Всероссийский Форум среди педагогических работников «Инновации в образовании» // образовательный форум «Созвездие», диплом 1 степени, февраль 2020 (1 человек).
17. Муниципальный конкурс «Фестиваль педагогического мастерства 2020» в номинации «Лучший воспитатель», сертификат участника, март 2020г (1 человек).
18. 11 Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» // ФГБОУ ВО «ШГПИ», сертификат, 14.03.2020г. (16 человек).
19. Вебинар «Логопедическое сопровождение процесса формирования навыка чтения у детей с РАС» // ДОН Курганской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», сертификат участника, 16.04.2020 (1 человек)

Педагоги делились опытом работы на страницах газет, журналов, сайте МБДОУ и сети Интернет:

1. Творческое развитие дошкольников в процессе формирования целостного представления о профессиях // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 10.01.2020г. (1 человек).
2. Консультация «Роль родителей в приобщении детей к чтению художественной литературы» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 19.01.2020г. (1 человек).
3. Статья «Развитие вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 16.02.2020г. (1 человек).
4. Картотека зрительной гимнастики // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 18.02.2020г. (1 человек).
5. Консультация для родителей «Дефицит родительской любви» // ОДАРЕННОСТЬ.РУ. – Свидетельство о публикации. – 18.02.2020г. (1 человек).
6. Консультация «Народная игрушка» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 18.02.2020г. (1 человек).
7. Консультация для родителей «Развиваем речь во время прогулки» // ОДАРЕННОСТЬ.РУ. – Свидетельство о публикации. – 15.03.2020г. (1 человек).
8. Буклет для родителей «Ребенок взял чужую вещь» // ОДАРЕННОСТЬ.РУ. – Свидетельство о публикации. – 19.03.2020г. (1 человек).
9. Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 13.02.2020г. (1 человек).
10. Папка-передвижка «Как научить ребенка вырезать ножницами?» // ОДАРЕННОСТЬ.РУ. – Свидетельство о публикации. – 25.03.2020г. (1 человек).
11. Консультация «Особенности художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста» ОДАРЕННОСТЬ.РУ. – Свидетельство о публикации. – 25.03.2020г. (1 человек).
12. Консультация «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через организацию спортивных праздников и развлечений» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 27.04.2020г. (1 человек).
13. Статья «Использование игровых приемов по развитию мелкой моторики в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» // Уральский государственный педагогический университет»
14. Конспект НОД «Признаки шара и куба» в младшей группе» // МААМ.RU. – Свидетельство о публикации. – 27.04.2020г. (1 человек).





Для воспитателей и специалистов проводятся консультации, семинары-практики, мастер-классы.

**Проблемное поле:** низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства как одного из направлений повышения квалификации.

Недостаточная работа по распространению инновационных практик.

**Перспективы развития:** совершенствование системы механизмов трансляции инновационных образовательных практик.

Создание и актуализация баз и банков данных методик и технологий.

**Возможные риски:** низкий процент самостоятельности и активности педагогического коллектива.

### Состояние материально-технического обеспечения

Оценка качества материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается:

- требованиями, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ значительное внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков; учитывается принцип интеграции образовательных областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют развитию ребенка на каждом возрастном этапе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Для сенсорного, речевого, математического, экологического развития воспитанников в детском саду в достаточном количестве имеются дидактические пособия, игры, наглядный, демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал, собрана большая библиотечка детской художественной литературы для чтения, пересказывания и заучивания наизусть.

Материально-технические условия детского сада способствуют развитию опорно-двигательного аппарата воспитанников, их оздоровлению, формированию здорового образа жизни. В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей и массажа (мячи, кегли, нестандартное физкультурное оборудование, «дорожки здоровья» и др.)

На прогулках широко используются атрибуты подвижных игр и спортивный инвентарь (мячи, обручи, прыгалки и др.).

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким инвентарем, имеется необходимое игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В МБДОУ в здании 1 функционирует 13 групп с отдельными групповыми, спальнями и раздевалками

Имеются залы:

✓ физкультурный зал

✓ музыкальный зал

В ДОУ оборудованы кабинеты:

✓ заведующего

✓ методический кабинет

✓ кабинет педагога-психолога

✓ кабинет музыкального руководителя

✓ кабинет учителя-логопеда

✓ кабинет специалистов (дополнительного образования)

✓ кабинет «Читайка»

✓ кабинет изобразительности «Фантазёрчики»

✓ кабинет-лаборатория «Познавай-ка»

✓ медицинский блок.

МБДОУ здание 1 оснащено ТСО: компьютер – 11 шт., ноутбук – 5 шт., телевизор – 4 шт., копир – 6 шт., мультимедийная система – 3 шт., DVD-плеер – 2 шт., видеокамера – 1 шт., музыкальный центр – 3 шт., магнитофон – 15 шт., ламинатор - 2 шт., переплетчик (брошюратор) – 1 шт. цветной принтер – 2 шт.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально- технического состояния учреждения.

#### Приобретено в 2020-2021 учебном году в здании 1:

№ п\п	Наименование	Количество	Стоимость
1.	Гастроёмкость	14 шт.	7500-00
2.	Светильник для аварийного освещения	6 шт.	4680-00
3.	Тележка – шпилька (для гастроемкостей)	1 шт.	13500-00
4.	Стол кухонный	1 шт.	2000-00
5.	Замена оконных блоков	11 шт.	178166-97
6.	Замена сушилок для посуды	15 шт.	9000-00
7.	Замена дверных блоков	2 шт	46200-00
8.	Установка домофонов	на 2 двери	37000-00
9.	Трибуна для выступления	1 шт	4000-00
10.	Источник бесперебойного питания	2 шт	7450-00
11.	Маршрутизатор	1 шт	1580-00
12.	Принтер	2 шт	17830-00
13.	Рабочее место (компьютер)	2 шт	64120-00
14.	Термометр бесконтактный	5 шт	17600-00
15.	Холодильник Атлант (для медкабинета)	1шт	18300-00
16.	Рулонные шторы	4 шт	8360-00
17.	Стол детский «Хохлома»	2 шт	4740-00
18.	Стул детский «Хохлома»	40 шт	60200-00
19.	Изготовление планов эвакуации	6 шт	15000-00
20.	Гирлянда «Олень»	1 шт	2397-50
21.	Елка Софья	1 шт	3573-00

22.	Стенд цифра «8»	1 шт	2600-00
23.	Детская игровая мебель	2 шт	11840-00
24.	Шкаф книжный	1 шт	7000-00
25.	Игровой туннель	6 шт	8280-00
26.	Канат 3 м	1 шт	1280-00
27.	Комплект «Чемоданчик логопеда»	2 шт	7625-24
28.	Лыжи	10 пар	14840-00
30.	Спортивное оборудование		17570-00
31.	Пазл напольный	1 шт	1880-00
32.	Турник пристенный (спортивный)	1 шт	6320-00
33.	Развивающие игры Воскобовича		31478-00
34.	Замена окна пластикового с балконной дверью	2 шт	38611-26
35.	Гирлянды	3 шт	1457-70
36.	Фонарь ручной	1 шт	600-00
37.	Приобретение строительных материалов		43877-65
38.	Приобретение линолеума	64,74 кв.м	33420-00
39.	Замена светильников	15 шт	10918-75
40.	Замена счетчика для воды	2 шт	5825-00
41.	Приобретение посуды		3955-20
42.	Замена сантехнического оборудования		17121-70
43.	Канцелярские товары		101988-89
44.	Приобретение спецодежды		2024-66
45.	Дозаторы разные	18 шт	7270-00
46.			

## Результаты оценки материально-технической базы в здании 2.

### Приобретено в 2020-2021 учебном году в здании 2:

№ п\п	Наименование	Количество	Стоимость
1.	Рециркулятор ОБРН01-2х15-012	5 шт.	46000-00
2.	Спортивное оборудование		5200-00
3.	Рукав пожарный	1 шт.	2200-00
4.	Термоиндикатор многократного применения	1 шт.	1500-00
5.	Замена оконных блоков	3 шт.	46000
6.	Термометр бесконтактный	1 шт.	2990-00
7.	Напольный модуль с контейнерами	2 шт	16970-00
8.	Настенный модуль с контейнерами	1 шт	3270-00
9.	Пузырьковая лампа с пультом управления	1 шт	14800-00
10.	Пылесос	1 шт	13400-00
11.	Стенд (9 карманов)	1 шт	6500-00
12.	Табурет- подставка (для степа)	15 шт	6435-00
13.	Утюг	1 шт	1270-00
14.	Шкаф 4-х секционный детский	2 шт	12000-00
15.	Шкаф 5-х секционный детский	8 шт	60000-00
16.	Шкаф 2-х секционный детский	1 шт	2860-00
17.	Шкаф для одежды	2 шт	20200-00
18.	Корзины для спортивного инвентаря	8 шт	4712-00
19.	Подставка под огнетушитель	6 шт	1800-00

20.	Бак д/дезинфицирующих средств	3 шт	1420-00
21.	Замена светильников	56 шт	40304-23
22.	Замена сантехнического оборудования		7206-38
23.	Приобретение строительных материалов и линолеума		27803-25
24.	Развивающие игры Воскобовича		20454-40
25.	Комплект «Чемоданчик логопеда	2 шт	7625-24
26.	Прибор ВЭРС-ПК-16	1 шт	6500-00
27.	Лыжи	10 шт	14800-00
28.	Турник пристенный (спортивный)	1 шт	6050-00
29.	Шведская стенка	2 шт	10680-00

### Перспективный план улучшения материально-технической базы

№ п\п	Наименование	Количество	Стоимость
1.	Гастроёмкость	5 шт.	3500-00
2.	Светильник для аварийного освещения	6 шт.	4680-00
3.	Стеллаж для продуктов	2 шт	15000
4.	Стол кухонный	3 шт.	17000-00
5.	Замена оконных блоков		500000-00
6.	Замена сушилок для посуды	15 шт.	9000-00
7.	Замена дверных блоков	16 шт	270000-00
8.	Установка домофонов		50000-00
9.	Замена постельного белья	50 комплектов	40000-00
10.	Замена штор		18000-00
11.	Облучатель – рециркулятор	6 шт.	87000-00
12.	Холодильник	1 шт	23000-00
13.	Замена сантехники		42000-00
14.	Шкаф для уборочного инвентаря	2 шт.	15000-00
15.	Рулонные шторы	4 шт.	9500-00
16.	Компьютер	1 шт	36000-00
17.	Принтер	2 шт	20000-00
18.	Телевизор	1 шт	33000-00
19.	Кресла офисные	2 шт	10000-00
20.	Замена котлов на пищеблоке		190000-00
21.	Стул взрослый (для мед. Кабинета)	4 шт	5000-00
22.	Замена посуды		40000-00
23.	Приобретение пособия, дидактических игр, и игрового оборудования по познавательному развитию		60000-00
24.	Замена спецодежды		60000-00
25.	Приобретение стендов		10000-00

### Результаты оценки материально-технической базы в здании 2.

Образовательная деятельность организована в здании 2 и помещениях общей площадью 1207,4 кв.м, закрепленных за образовательным учреждением постановлением Шадринского городского комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Шадринска от 31.12.2004 г. №209-4 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным

казённым дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Яблонька», договором № 28 от 31.12.2004 года «О предоставлении имущества в оперативное управление». Оперативное право зарегистрировано в установленном порядке в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области – Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 года, серия 45 АА 331447.

Здание 2 кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту 214-1-267.83 (1983г.), рассчитанному на 140 детей, введено в эксплуатацию в 1995 году. Размер в плане 26,47x11,28, площадь застройки 298,6 кв. метров, строительный объем здания – 985 куб.м. Перекрытие первого и второго этажа устроено из бетонных плит, здание имеет плоскую рубероидную кровлю, выполненную с наружным водостоком, чердачное помещение в здании отсутствует.

ДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, вывозную канализацию. Техническое состояние удовлетворительное.

Земельный участок, необходимый для выполнения ДОУ своих уставных задач, предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования и зарегистрирован в установленном порядке в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области – Свидетельство о государственной регистрации права, от 11.11.2011 года, серия 45 АА 331447. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, для эксплуатации здания детского сада. Площадь: 5080 кв.м. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветники, «альпийская горка», оборудование отремонтировано и покрашено.

На территории имеется спортивная площадка, хозяйственная зона, на которой располагаются площадка с бетонированным покрытием для 2 мусоросборников с крышкой, предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Здание 2 территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000. М.001554.11.09 от 25.11.2009 г.;
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Главного управления МЧС России по Курганской области. Управления государственного пожарного надзора № 000957 от 30.10.2009 г.;

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13-10 п.1.9: количество детей в группах общеразвивающей направленности определено исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м. на одного ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях:

- 5 групповых ячеек (приемная, игровая, спальня, туалетная, буфетная). Общая площадь – 795 кв.м.
- лаборатория – 1. Общая площадь – 12,6 кв.м.
- спортивный зал – 1. Общая площадь – 78,8 кв.м.
- музыкальный зал – 1. Общая площадь –
- кабинет специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда) -1. Общая площадь-8,6 кв.м.
- кабинет заведующего – 1. Общая площадь – 9,7 кв.м.
- методический кабинет – 1. Общая площадь – 11,5 кв.м.
- медицинский блок – 1 (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, помещение для разведения дез.средств). Общая площадь – 28,9 кв.м.
- пищеблок – 1. Общая площадь – 47,6 кв.м.

- прачечная – 1. Общая площадь – 15,3 кв.м.

На территории здания 2 имеются: спортивная площадка, площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа»: «уголки» леса, поля, луга, огород овощных культур и лекарственных трав, цветники.

Спортивная и игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами: домиками, теневыми навесами, «кораблями», «автомобилями», качелями, мишенями для метания, лестницами для лазанья и др.

Таким образом, материально-техническая база детского сада в основном соответствует требованиям законодательства в области дошкольного образования и обеспечивает всестороннее развитие детей.

**Проблемное поле:** при недостаточном финансировании материально-технической базы требуется: капитальный ремонт крыши, капитальный ремонт пищеблока, частичный ремонт прогулочных участков.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Возможные риски:** недостаточность объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## **2. Проблемный анализ**

### **2.1. Анализ результатов деятельности в образовании воспитанников**

#### **Физическое развитие**

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребенка.

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя говорить о гармоничном развитии.

У воспитанников формируем навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые, общеразвивающие упражнения, основные движения – ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, ползание, перелезание, метание, прыжки), спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипедах, плавание). Кроме того, учим детей играть в игры с элементами спортивных игр (бадминтон, городки, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол и др.). Наряду с формированием двигательных навыков у детей развиваем физические качества (ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость, равновесие и др.).

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому уделяем большое внимание обогащению двигательного опыта ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОУ – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом

индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Педагогический коллектив нашего детского сада работает по следующим принципам физической организации деятельности педагогов. Это:

- принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса;
- принцип активности, сознательности – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Мы используем такие формы взаимодействия с детьми, как: прогулки, походы; физкультурные занятия; гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами; массаж; дыхательная гимнастика; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; факультатив «Здоровячок»; совместные досуги с родителями; спортивные праздники и развлечения; спортивные игры; подвижные игры на воздухе и в помещении; дни здоровья; оздоровительный бег на воздухе; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

В МБДОУ имеются следующие оборудования: для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги, палки обручи, камушки, скакалки, мячи, бассейн, горка. Так же есть пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории ДОУ (в корпусе 1,2) имеется спортивная площадка. Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и экскурсии. В зимний период проводятся катание на лыжах, с горок. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем информацию в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение – основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка» и т.д.), консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки), анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Организованной формой в двигательном режиме является физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по ФИЗО использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В целях оздоровления организма ребёнка в группах проводятся различные виды закаливания: воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, гимнастика на постели.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий,

способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

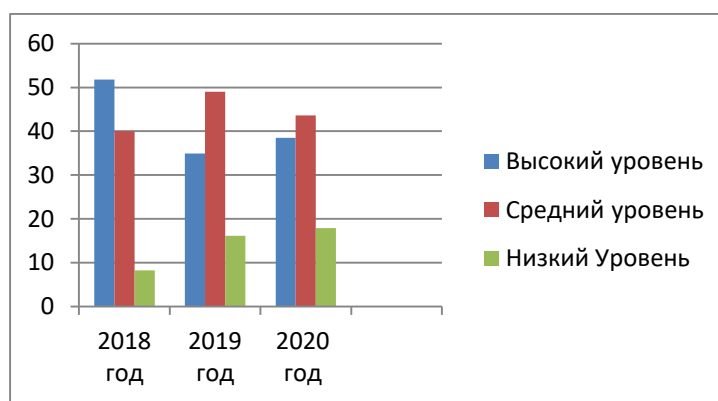
В нашем саду функционирует факультатив «Здоровичок», проводит дополнительные занятия инструктор по ФИЗО (в корпусе 1,2).

Множество положительных эмоций, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и развлечениях. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Такие праздники носят название «Зов джунглей», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего ДОУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием, и материалами.

Чтобы проанализировать эффективность работы по физическому развитию, мы проводим диагностику.

Результаты диагностики физического развития:



Для педагогов был проведен день здоровья «Веселые старты», проведена консультация «Двигательно-игровая среда, как важнейшее условие физического развития детей дошкольного возраста» и создана памятка «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя во время проведения НОД по физической культуре».

Анализ результатов свидетельствует о большом количестве детей с высоким и средним уровнем развития, однако наблюдается большое количество детей с низким уровнем развития. Низкая динамика в 2020-2021 учебном году связана с тем, что: в ДОУ есть вновь поступившие дети (младшая А, Б группы, средняя); в группах есть дети с ослабленным мышечным корсетом, малой двигательной активностью, дети, имеющие дисгармоничное физическое развитие; в группах есть дети длительно отсутствующие по болезни, дети с заболеваниями средней степени тяжести, в связи с этим, по медицинским показаниям имеющие ограничения физической активности; в течение учебного года долгое время НОД по физической культуре были организованы в группах, малая площадь помещения не способствовала развитию двигательной активности.

#### **Перспектива:**

1. Продолжать работу по физическому воспитанию детей, проводить все спортивные развлечения, праздники, в соответствии с годовым планом работы.
2. Осуществлять подгрупповую и индивидуальную работу по физической культуре с детьми, показавшими низкий уровень физического развития, продолжать формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании у вновь поступивших детей в ДОУ.
3. Осуществлять тесное взаимодействие со специалистами ДОУ и семьями воспитанников.



4. Продолжить работу родительского клуба «Школа здоровья» по углубленному изучению приемов сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Речевое развитие**

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

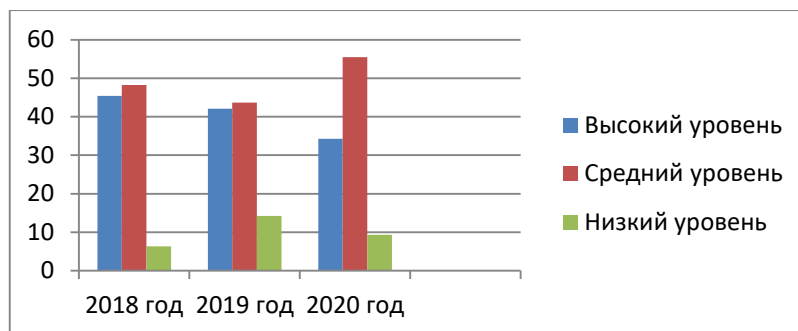
«В пустых стенах ребёнок не заговорит» ...- заметила в своё время Е.И. Тихеева. насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы ДОУ оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены центры «Речевого развития». Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Планирование работы по развитию речи и речевых способностей детей ведется постоянно. Педагоги планируют следующие формы работы: непосредственно-образовательную деятельность, артикуляционные и дыхательные гимнастики, для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируют дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя и др. Для развития связной речи планируют театрализованную деятельность и сюжетно ролевые игры.

Систематически планируется ознакомление с художественной литературой: чтение, пересказ, заучивание. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой осуществляется на основе перспективного и календарного планирования; в перспективных планах перечень художественных произведений дан в соответствии с Программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Взаимодействие с родителями педагоги осуществляют через разнообразные формы это: родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой» (младшая); консультация «Развитие речи детей 4-5 лет через игровую деятельность» (средняя А), «Речевая готовность ребенка к школе» (подготовительная Б); беседа «Развитие у ребенка интереса и любви к книге» (старшая А); папка-передвижка «Особенности речевого развития детей до 3-х лет» (2 группа раннего возраста А) и др.



Воспитанники принимают участие в олимпиадах и конкурсах:

1. Городской конкурс художественного чтения среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Шадринска «Речецветик» Отдел образования Администрации города Шадринска, дипломы участника 4 ребенка, диплом победителя 3 степени 1 ребенок.
2. XI Городской конкурс художественного чтения «Зоревое слово» отдел культуры Администрации г. Шадринска МБУ Центр русской народной культуры «Лад» участники

Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Мои любимые сказки», международный образовательный портал «Я одаренность.ру, диплом победителя, февраль, март 2020г. (2 ребенка).

#### **Перспектива:**

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи воспитанников.

#### **Познавательное развитие**

Одним из направлений деятельности ДООУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В каждой группе предусмотрено функционирование нескольких центров, направленных на познавательное развитие воспитанников. В экологических центрах групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и поделки из природного материала экологического содержания и схематические изображения погодных условий. Также имеется наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей и наличие иллюстративного материала (картины, фотографии т.д.).

В группах много дидактических игр по экологической тематике. «Подбери по силуэту», «Береги живое», «Времена года», «Дары природы»; «Экологическая тропа», «Птичий базар», «Подбери листок к дереву», «Чей малыш», «Собери зоопарк», «Загадки о животных», «Дары природы» и т. д.

В центрах природы в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива). Комнатные растения в группах разнообразны.

В группах созданы центры для экспериментальной деятельности в соответствии возрастным особенностям детей данных возрастных групп. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; природный материал: шишки сосны, ели, семена, арбуза, дыни, фасоль и т.д. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группах.

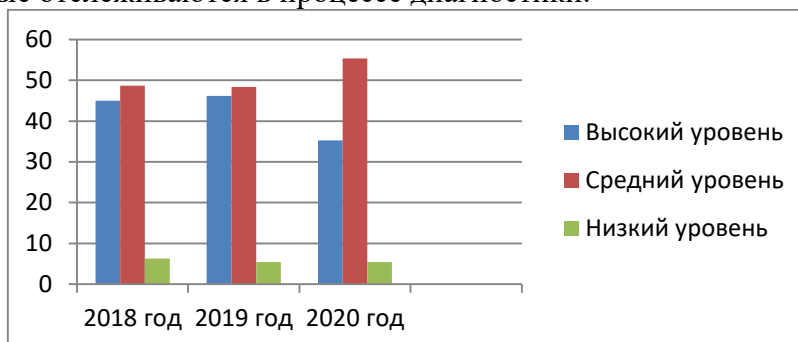
В стенах ДООУ (в корпусе 1,2) создана и функционирует лаборатория «Познавай-ка».

Задачами центра «Занимательной математики» является: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств в личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем, стремление к достижению положительного результата,

настойчивость и находчивость, самостоятельность. Дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками.

Один раз в неделю педагоги проводят развивающие игры с палочками Кюизенера и логическими блоками Дьенеша.

Система работы по познавательному развитию позволяет достичь определенных результатов, которые отслеживаются в процессе диагностики.



В нашем детском саду сложилась определенная система работы по поддержке реализации познавательных способностей через участие в конкурсах, фестивалях различного уровня:

1. Международная олимпиада «Глобус», диплом призера, весенняя сессия 2019-2020 учебный год (2 ребенка).
2. Всероссийская олимпиада для дошкольников «Подготовка к школе. Математика», международный образовательный портал Я одаренность.ру, диплом победителя, февраль 2020г. (1 ребенок).
3. Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Времена года. Весеннее настроение» // Международный образовательный портал Я одаренность.ру, диплом 2 место, 19.03.2020г. (1 ребенок).
4. Всероссийская викторина по окружающему миру для дошкольников «Наши четвероногие друзья» // Международный образовательный портал Я одаренность.ру, диплом 2 место, 20.03.2020г. (1 ребенок).
5. Всероссийская познавательная викторина «Я познаю мир. Что нас окружает?» // дистанционные мероприятия для детей воспитателей и педагогов, диплом 1 место, 24.03.2020г. (1 ребенок).

Педагоги исследуют проблемы познавательного развития, а завершённые исследования представляют либо в форме выступления на педагогическом совете, либо в форме открытого показа, либо обобщенного педагогического опыта.

В текущем учебном году 2 педагога обобщили опыт по теме познавательного развития детей дошкольного. Творческая группа работала над обогащением демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.

#### **Перспектива:**

Творческой группе обогатить демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с окружающим миром.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественной и музыкальной деятельности: имеются театральные, художественные, музыкальные центры, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства

обучения, эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Педагогами МБДОУ «Д/с №35» разработаны и реализуются программы: художественной студии «Умелые пальчики», «Фантазерчики», «Юный художник», «Бумажные фантазии»; Хореографической студии «Бусинки», Студии художественно-эстетического развития «И-груша».

В ДОУ созданы необходимые условия для развития художественно-творческих способностей детей. Созданы картотеки музыкальных, хороводных и театрализованных игр на все возраста. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы по данному вопросу, иллюстративный и методический материал по ознакомлению с живописью, книжной графикой, декоративно-прикладным искусством. Собрана коллекция произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, образцы рисования, аппликации, схемы по лепке, конструированию.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров.

В детском саду работает педагог дополнительного образования по изо деятельности.

Оборудован изо-кабинет «Фантазерчики» (в корпусе 1,2) для проведения факультативов художественной направленности, кабинет снабжен необходимым материалом и оборудованием.

В ДОУ проведён смотр-конкурс «Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей», в ходе которого выявлено, что пространство групп (подготовительной к школе А, старшей Б, средней Б, младшей) организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, книги, дидактические игры, различные материалы для творчества и др.). Все центры эстетично оформлены, предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей педагоги осуществляют через разнообразные формы: родительское собрание «Развитие творческих способностей ребёнка в семье и ДОУ» (старшая А), консультация «Зачем рисуют дети?» (подготовительная к школе А); папки-раскладушки: «Как научить ребёнка вырезать ножницами» (средняя А), «Нетрадиционные способы рисования, как средство эстетического воспитания» (старшая А, средняя Б), «10 причин отдать ребёнка в музыкальную школу» (Зуева К.В.), «Организация праздника в семье. Музыкальные игры

для семейного праздника» (Зуева К.В.), материал в родительском уголке «Правила рисования карандашом» (младшая группа).

В ДОУ организуются выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями, такие как «Чудеса с обычной грядки», «Шадринск – Родина моя», «Планета здоровья» и др.

С целью приобщения детей к музыкальной культуре, в том числе и народной, проводятся праздники и развлечения. Традиционными стали:

- «Осенняя прогулка» (для ранних групп);
- «Осень золотая» (все группы), «Как хлеб на стол пришел» (подготовительные группы);
- в декабре музыкальный праздник «Новый год» (все группы);
- в январе концерт «Зимушка-зима» (старшие, подготовительные группы), кукольный театр «Руковичка» (младшие, средние группы);
- в феврале фольклорный праздник «Масленица» (старшие, подготовительные группы), кукольный театр «На бабушкином дворе» (вторая группа раннего возраста);
- в марте музыкальный праздник «С мамочкой любимой» (все группы);

Дети принимали участие в конкурсах различных уровней:

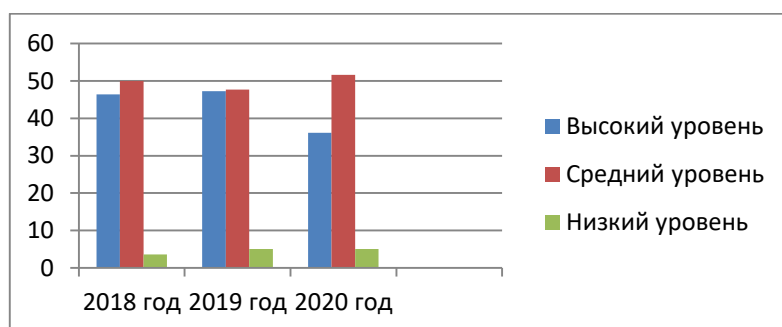
1. Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская – 2020», название «Ёлочка! Международный образовательный портал Одаренность.ру, сертификат участника, 28 декабря 2020г. (1 ребенок).
2. Международный конкурс творческих работ «Символ 2020 года», сертификат участника, январь 2020г. (1 ребенок).
3. Международный детский творческий конкурс новогодних поделок МААМ.RU, диплом участника, январь 2020 (1 ребенок).
4. Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза» номинация «Рисунок» тема работы «Новогодняя елочка» Российский образовательный портал «Корабль Знаний», диплом 1 место, 22.01.2020г. (1 ребенок).
5. Международный конкурс детского творчества «Такие разные снеговики!» название «Веселый снеговик», международный образовательный портал Одаренность.ру, сертификат участника, 31 января 2020г. (1 ребенок).
6. Городская выставка поделок «Новогодняя сказка», ЦДБ «Лукоморье», грамота участника, январь 2020 г. (1 ребенок)
7. II Международный творческий конкурс «Наша ёлка лучше всех!» название «Ёлочка» международный образовательный портал Одаренность.ру, сертификат участника, 31 января 2020г. (1 ребенок).
8. Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» номинация «Наш веселый праздник» тема «Мы – будущие солдаты», диплом за 2 место, 26.02.2020г. (20 детей).
9. Рисунок «Мой счастливый день», международный образовательный портал «Галерея славы», диплом 2 степени, февраль 2020г. (1 ребенок).
10. Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» конкурсная работа «Снеговик», номинация «Рисунок», пятое измерение, диплом победителя 3 степени, 25.02.2020г. (1 ребенок).
11. Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождества волшебные мгновения», Центр русской народной культуры «Лад», благодарственное письмо, январь 2020г. (1 ребенок).
12. Международный конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» название «Снегирь», международный образовательный портал Одаренность.ру, сертификат участника, 28 февраля 2020г. (1 ребенок).

13. Международный конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» название «Зимний день», международный образовательный портал Одаренность.ру, сертификат участника, 28 февраля 2020г. (1 ребенок).
14. Городской конкурс масленичных кукол «Красна и щедра наша Масленица» диплом участника 4 группы, февраль 2020г.
15. Интернет-конкурс рисунков и поделок «Замурчательные кошки» //МБУДО «Дом детства и юношества», сертификат, февраль 2020г. (1 ребенок).
16. Всероссийский вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Мелодинка-68» номинация «Народный вокал», диплом лауреата 3 степени, февраль 2020г. (1 ребенок).
17. Всероссийский творческий конкурс «Широкая Масленица!», диплом 2 степени, март 2020г. (1 ребенок).
18. Международный конкурс «Очарование цветов» номинация «Аппликация» тема работы «Ваза с тюльпанами», диплом 2 место 27.03.2020г. (1 ребенок).
19. Международный конкурс номинация рисунок «Весна идет», диплом 3 степени, апрель 2020г. (1 ребенок).
20. Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...», диплом победителя 3 место, март 2020г. (1 ребенок).
21. Всероссийский творческий конкурс «В окно повеяло весной», конкурсная работа «Поздравляю мамочку» // Пятое измерение, май 2020г. (1 ребенок).

Педагоги получали дипломы и благодарственные письма за подготовку участников и победителей:

Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам. Далее представлены результаты диагностики по разделам:

Показателем результативности работы в этом направлении являются данные педагогической диагностики: высокий уровень увеличился только 1,0%.



#### **Перспектива:**

1.Предусмотреть годовую задачу на следующий год по художественно-эстетическому развитию.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Задача педагогов нашего ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для полноценного социально-коммуникативного развития детей включает в своей работе мы учитываем следующие условия: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций; устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей; мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения; обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для организации работы по данному направлению созданы следующие условия: 1. Создание предметной развивающей среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды, мы руководствуемся нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика – предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах созданы: пространство для театрализованной игры; пространство для ролевой игры; пространство для конструирования; свободное пространство для подвижных игр.

Основные формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Для социально-коммуникативного развития воспитанников значение имеет не только игра. Образовательная деятельность, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, самообслуживание и элементарно-бытовой труд. Развитие игровой деятельности детей: Как известно, игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и

участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Для этого мы используем широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используем настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Между НОД подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение – с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание. Задачи патриотического воспитания. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; Формировать бережное отношение к природе и всему живому; Воспитывать уважение к труду; Развивать интерес к русским традициям и промыслам; Формировать элементарные знания о правах человека; Расширять представления о городах России; Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в ходе НОД, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту – так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание навыков безопасного поведения воспитанников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа проводится через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, элементарно-бытовой труд, восприятие художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры. Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов «Корзинка здоровья» также решение проблемных ситуаций «Безопасность в помещении», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми». Основная цель этих мероприятий – расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность).

Следующее направление – самообслуживание и элементарно-бытовой труд. Главная цель трудового воспитания дошкольников – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Задачи трудового воспитания Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь; Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности; Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; Развивать навыки организации работы; Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.



Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

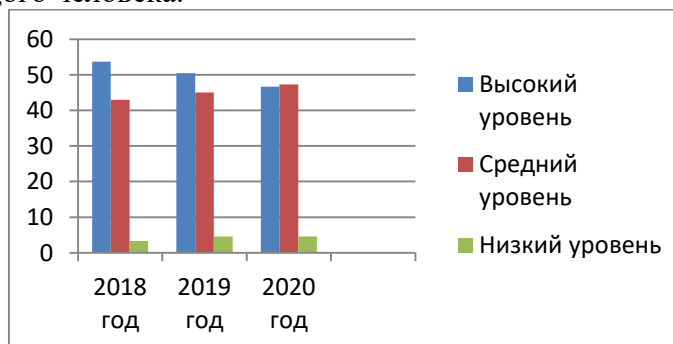
Для налаживания тесного контакта с семьей мы используем разнообразные формы работы с родителями, вовлекая их в жизнь группы и детского сада. Например, ежегодно проводим дни открытых дверей для родителей; анкетирование родителей; консультации для родителей; родительские собрания; оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей. Планируя свою работу с родителями, мы отдаём предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. В ДОУ стало традицией проводить спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», Театральный фестиваль, где родителя принимают участие не только в изготовлении декораций, костюмов, а также в роли актёров или ведущих. Таким образом, организация работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» помогает формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства.

Воспитанники принимали участие:

1. Всероссийская познавательная викторина по этике для дошкольников «Азбука общения» // Международный образовательный портал Я ОДАРЕННОСТЬ. РУ, диплом победителя 2 место, 19.03.2020г. (1 ребенок).

Показателем результативности работы в этом направлении являются данные педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики за несколько лет позволяют отметить, что высокий уровень стабилен. Низкий уровень можно свести к минимуму, если больше уделять внимание формированию у детей представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



#### **Перспектива:**

Продолжать работу по данному направлению.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Каждый ребенок развивается в своем темпе, недопустимо искусственное подтягивание воспитанников к высокому уровню освоения образовательной программы дошкольного образования. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребенка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детьми подготовительной к школе группы за 2020-2021 учебный год:

#### **Положительные тенденции:**

1. Наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям Программы.
2. Максимальная динамика (увеличение количества детей с высоким уровнем развития) прослеживается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

#### **Отрицательные тенденции:**

1. Незначительное повышение речевого развития детей, по сравнению с другими областями Программы. Низкая динамика связана с увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи; с низкой посещаемостью некоторых детей (пропуски по болезни, по семейным обстоятельствам).

#### **Планируемые задачи на будущий год по результатам мониторинга:**

1. Совершенствование индивидуальной работы воспитателей и специалистов с детьми по коррекции речевых нарушений.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных образовательных технологий.
3. Повышение компетентности родителей при коррекции речевых нарушений посредством практикумов и консультаций.

**Возможные риски:** последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

## **2.2. Организация педагогического процесса**

Образовательная деятельность строится на основании образовательной Программы, разработанной МБДОУ самостоятельно.

В планирование образовательной деятельности включаются следующие разделы:

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Организация деятельности в режимных моментах.
3. Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.
4. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры)

В соответствии с ФГОС организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №35 «Малышок» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности (НОД) в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 38 недель (с 01 сентября по 31 мая включительно, без праздничных дней с 1 по 10 января), включая 2 недели для мониторинга в начале и 2 недели в конце учебного года, 4 недели каникул.

В соответствии с календарным учебным графиком в 1 группе раннего возраста и 2 группе раннего возраста с 1 по 4 неделю – период адаптации, 37,38 недели – диагностический период (во 2 группе раннего возраста), 16,17 неделя – каникулярная; период проведения НОД в 1 группе раннего возраста 32 недели, во 2 группе раннего возраста – 30 недель; в группах с младшей по подготовительную к школе: 3,4 и 37,38 недели – диагностический период; 16,17,29,30 неделя – каникулярная, период проведения НОД составляет 30 недель. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми художественно-эстетического и оздоровительного циклов.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. Включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность для детей с 1,5-2 и 2-3 лет проводится по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития. В дошкольных группах – проводится фронтально.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) 8-10 минут, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) – не более 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни) – не более 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во вторую половину дня образовательная деятельность осуществляется с детьми раннего и старшего возраста, её продолжительность не превышает 8-10 минут и 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланирована в первую половину дня.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** учебного плана МБДОУ «Детский сад №35 «Малышок» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и обеспечивает выполнение примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования внесены следующие изменения: с целью совершенствования подготовки детей к школе в подготовительных группах включена НОД по подготовке детей к обучению грамоте (1 раз в неделю), в группах старшего дошкольного возраста конструктивно-модельная деятельность проводится как непосредственно образовательная деятельность (1 раз в неделю).

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе, предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в процессе НОД (через интеграцию образовательных областей), в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, проектной деятельности.

В образовательной деятельности МБДОУ используются парциальные программы, методические пособия:

- программа «Взаимодействие ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка» (составители: Пономарева Л.И., Нетаева В.А., Заостровных Г.В., Андреева Н.А.);

- программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду автора О.С. Ушаковой;

- программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

- коррекционно-развивающие программы: «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-7 года жизни». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает работу с детьми специалистов, так 1 раз в неделю в подготовительной группе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во всех возрастных группах (с 1 группы раннего возраста по подготовительную) предусмотрена работа учителя-логопеда и педагога-психолога по запросам родителей (законных представителей) и педагогов.

Для обеспечения регионального компонента в МБДОУ реализуется педагогический проект «Зауралье – край родной», который рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста (3 года обучения). Решение задач по освоению регионального компонента включается в непосредственно-образовательную деятельность и решается в совместной деятельности с детьми, организуются экскурсии и целевые прогулки.

С детьми (со 2 группы раннего возраста по подготовительную к школе) 1 раз в неделю организуются развивающие игры с палочками Кюизенера и блоками Дьеныша.

Наполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана составляет (в неделю): 1 группа раннего возраста – 1 час 16 минут, 2 группа раннего возраста – 1 час 40 минут, младшая группа – 2 часа 45 минут, средняя группа – 4 часа, старшая группа – 5 часов 40 минут, подготовительная группа – 8 часов 30 минут.

Учебный план позволяет осуществлять образовательный процесс с учётом рекомендуемых нормативно-правовых документов, предусматривает здоровьесбережение детей дошкольного возраста, полную и всестороннюю реализацию образовательной программы ДООУ.

**Проблемное поле:** недостаточное количество методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО. Незавершенное оснащение современной предметно-пространственной среды.

**Перспективы развития:** подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО. Разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

### **Предоставление услуг дополнительного образования**

Одним из путей в решении проблемы реализации образовательных запросов, обучающихся и их родителей является оказание платных образовательных услуг различной направленности. МБДОУ «Д/с №35» в соответствии с Положением об оказании

платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с №35», решением Педагогического Совета образовательного учреждения (протокол №4 от 22.03.2017г.) реализует дополнительные платные образовательные услуги.

Содержание образовательного процесса по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг определяется Программами по оказанию платных образовательных услуг:

- Программа художественной студии «Фантазерчики».
- Программа художественной студии «Умелые пальчики».
- Программа «Студия художественно-эстетического развития «Игруша».
- Программа факультатива «Читайка».
- Программа факультатива «Звуковичок».
- Программа факультатива «Занимательный английский».
- Программа факультатива «Шахматная азбука».
- Программа хореографической студии «Бусинки».
- Программа спортивной секции «Здоровичок».
- Программа «Эвристика».

Коррекционно-развивающие занятия с учителем–логопедом осуществляются на основе индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка.

Учебный план платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с №35» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом запросов родителей, учебно-методического, кадрового и материально-технического потенциала.

Основной задачей планирования образовательного процесса является регулирование объёма платной образовательной услуги (объёма учебной нагрузки).

Образовательный процесс платных образовательных услуг включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий с учётом возможностей, потребностей и интересов детей.

Платные образовательные услуги реализуются в ДОУ согласно утвержденному календарному учебному графику (с 01 сентября по 31 мая)

В МБДОУ реализуются следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Возраст детей (группа)	Форма отчета	Место проведения	Направление
1.	Художественная студия «Умелые пальчики»	4-5 лет (средняя группа)	Выставка	Изостудия	Художественное
2.	Художественная студия «Фантазерчики»	5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Выставка	Изостудия	Художественное
3.	Факультатив «Звуковичок»	4-5 лет (средняя группа)	Открытое занятие	Кабинет «Читайка»	Социально-педагогическое

4.	Факультатив «Читайка»	5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Открытое занятие	Кабинет «Читайка»	Социально-педагогическое
5.	Факультатив «Занимательный английский»	4-5 лет (средняя группа)	Открытое занятие	Кабинет специалистов	Социально-педагогическое
6.	Факультатив «Занимательный английский»	5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Открытое занятие	Кабинет специалистов	Социально-педагогическое
7.	Факультатив «Шахматы»	6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Открытый турнир	Кабинет специалистов	Социально-педагогическое
8.	Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом	4-5 лет (средняя группа) 5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Открытое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Социально-педагогическое
9.	Хореографическая студия	5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Открытый показ	Музыкальный зал	Художественное
10.	Студия художественно-эстетического развития «Игрушка»	5-6 лет (старшая группа)	Открытый показ	Музыкальный зал	Художественное
11.	«Здоровичок»	4-5 лет (средняя группа) 5-6 лет (старшая группа) 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Спортивный праздник	Спортивный зал	Физкультурно-спортивное
12.	«Эвристика»	2-3 года (вторая группа раннего возраста) 3-4 года (младшая группа) 4-5 лет (средняя группа) 5-6 лет (старшая группа)	Открытое занятие	Кабинет специалистов	Социально-педагогическое

--	--	--	--	--	--

Программы платных образовательных услуг обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе к более высокому уровню (или от одной возрастной группы к другой).

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН. Проведение дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. Взаимодействие с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня, перерывы составляют не менее 10 минут. Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников проводится в зависимости от возраста детей:

от 2-3 лет – 2 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;

от 3-4 лет – 2 раза в неделю, продолжительностью не более 15 минут;

от 4-5 лет – 1-2 раза в неделю, продолжительностью не более 20 минут;

от 5-6 лет – 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут;

от 6-7 лет – 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут;

коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 2 раза в неделю во всех возрастных группах (осуществляются в свободном режиме (кроме прогулок и дневного сна)).

**Проблемное поле:** Недостаточный спектр дополнительных услуг.

Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МБДОУ платежеспособности населения.

**Перспективы развития:** продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствовать и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

**Возможные риски:** может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности.

### 2.3. Нормативно-правовое обеспечение

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал, что МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПином, Уставом МБДОУ.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

**Проблемное поле:** несвоевременное обновление документации с учетом изменений в нормативных документах различных уровней

**Перспективы развития:** своевременно обновлять документы с учетом изменений в нормативных документах различных уровней.

### 2.4. Анализ системы управления образовательной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

#### **Коллегиальные органы управления МБДОУ:**

- ✓ Собрание МБДОУ,
- ✓ Совет МБДОУ,
- ✓ Педагогический совет МБДОУ,
- ✓ Общее собрание работников МБДОУ,
- ✓ Попечительский совет МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступление от имени МБДОУ определяются Уставом МБДОУ.

#### **Компетенция Собрания МБДОУ:**

- избирает прямым открытым голосованием Совет МБДОУ, Попечительский совет, определяет численность их членов и срок полномочий;
- заслушивает отчеты администрации, председателей органов самоуправления МБДОУ, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы МБДОУ;
- знакомит с основными направлениями деятельности и развития МБДОУ, созданием условий для осуществления образовательного процесса в МБДОУ;
- оказывает содействие руководителю МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам МБДОУ.

#### **Компетенция Совета МБДОУ:**

- организует выполнение решений Собрания МБДОУ;
- разрабатывает Устав, изменения и дополнения к нему;
- разрабатывает и принимает программу развития МБДОУ;
- председатель Совета МБДОУ совместно с заведующим представляет в муниципальных, общественных органах управления интересы МБДОУ, интересы воспитанников, обеспечивая их социально-правовую защиту;
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации и проведению совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ, а также подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- заслушивает отчеты администрации, специалистов МБДОУ о создании условий для реализации образовательных программ, контроля за качеством питания, медицинского обслуживания воспитанников, вносит предложения по совершенствованию работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием деятельности МБДОУ и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;
- участвует в определении направлений образовательной и оздоровительной деятельности МБДОУ, организации дополнительных образовательных услуг;
- обсуждает вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, укрепления и развития материально-технической базы МБДОУ;



- обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ в рамках установленной компетенции.

#### **Компетенция Педагогического совета МБДОУ:**

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающиеся содержания воспитания, образования и развития воспитанников, контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;

- выбирает общеобразовательные программы дошкольного образования, рекомендованные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- обсуждает использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разрабатывает и принимает образовательную программу, календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, рабочие (авторские) программы, план работы МБДОУ на учебный год, программы кружков, секций, факультативов и студий, локальные акты в пределах своей компетенции;

- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации кадров;

- принимает решения о награждении, поощрении работников МБДОУ, утверждает характеристики на работников, представленных к почетным званиям;

- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы;

- рассматривает вопросы по организации дополнительных образовательных услуг;

- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

#### **Компетенция Общего собрания работников МБДОУ:**

- обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ и другие локальные акты в пределах своей компетенции;

- рассматривает, обсуждает проект плана работы МБДОУ на учебный год (исключая методический раздел годового плана) и др.;

- обсуждает вопросы состояния и укрепления трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению;

- заслушивает отчеты о деятельности МБДОУ, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- принимает решения о награждении, поощрении работников МБДОУ, утверждает характеристики на работников, представленных к почетным званиям;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ;

- избирает представителей работников в комиссии;

- принимает решение об объявлении забастовки.

#### **Компетенция Попечительского совета МБДОУ:**

- содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития МБДОУ за счет добровольных пожертвований, благотворительных и спонсорских взносов предприятий и частных лиц, иных предусмотренных законом источников на расчетный счет МБДОУ;

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса,

- улучшению условий труда работников МБДОУ;

- содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых

мероприятий в МБДОУ;

- определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств;

- контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией МБДОУ, заслушивает отчет руководителя учреждения по финансово-хозяйственным вопросам.

**Вывод:** система управления МБДОУ «Д/с №35» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Все нормативные локальные акты в частности содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**Проблемное поле:** неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

**Перспективы развития:** дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

**Возможные риски:** выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## 2.5.SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Для реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, МБДОУ выбрало матрицу «качественного» стратегического анализа, которую еще называют матрицей SWOT (аббревиатура начальных букв английских слов: Strengths – силы; Weaknesses – слабости; Opportunities – возможности; Threat – угрозы).

Эта матрица предоставляет возможность стратегически ориентироваться и принимать решения. Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а также наиболее компетентными работниками ДОУ на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

### Анализ внутренних факторов развития МБДОУ «Д/с №35»

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
1. Система управления МБДОУ	Адекватность современной ситуации развития МБДОУ. Осуществление государственно общественного управления. Наличие нормативно правовой базы.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода. Недостаточность учета человеческого фактора в управлении. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством.
2. Образовательная программа дошкольного	Востребованность, соответствие современным требованиям.	Необходимость внесения изменений в ОПДО на основании внедрения инновационной программы

образования (ОПДО)	ОПДО разработана и построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте	дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. – М.: Мозайка-Синтез, 2021. – 368с. Требуется расширение содержания ОПДО по социально-коммуникативному, физическому развитию. Необходимо обеспечение преемственности и системности между ступенями дошкольного образования.
3. Результативность освоения детьми ОПДО	Стабильные результаты освоения детьми ОПДО с преобладанием высокого уровня. Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику. Реализуется взаимодействие с участниками образовательных отношений по адаптации воспитанников к условиям ДОУ. Организуется коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом и учителем-логопедом. Составляется индивидуальный образовательный маршрут на воспитанников с низким уровнем развития. Реализует свою работу ППк.	Нет системы работы с воспитанниками с высоким уровнем развития. Отмечается недостаточно высокий уровень развития творческого воображения воспитанников.
4. Инновационный потенциал	Освоение и внедрение инноваций в образовательную практику осуществляется по ФГОС ДО: в содержании образования, технологиях, формах, средствах. Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению	Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями. Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному и профессиональному росту.

	<p>профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	
<p>5. Кадровое обеспечение</p>	<p>Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив. Созданы условия профессионального развития педагогов на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, ИМЦ г. Кургана, ГОУ ВПО «ШГПУ», в сети Интернет</p>	<p>Ограниченность использования современных образовательных технологий. Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий.</p>
<p>6. Состояние методической работы</p>	<p>Сформирована система методической и инновационной работы. Осуществляет свою работу творческая группа, «Школа молодого педагога».</p>	<p>Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности требует компетентности педагогических кадров и пополнение техническими средствами обучения.</p>
<p>7. Материально-техническая база и условия образовательного процесса</p>	<p>Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.</p>	<p>Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>8. Сформированность информационного пространства МБДОУ</p>	<p>Наличие сайта, соответствующего требованиям к структуре, правилам размещения и обновления информации</p>	<p>Недостаточно систематизирован электронный методический кабинет. Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности требует компетентности педагогических кадров и пополнение техническими средствами обучения. Сайт МБДОУ требует обновления и доработки ввиду реорганизации и изменения в нормативно-правовой базе, части информирования родительской общественности об этих изменениях и по выполнению ОПДО.</p>

**Анализ внешних факторов развития МБДОУ «Д/с №35»**

<i><b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МБДОУ</b></i>	<i><b>Благоприятные возможности для развития</b></i>	<i><b>Опасности развития</b></i>
1. Образовательная политика региона и муниципального образования	МБДОУ поддерживается отделом образования и администрацией. Политика администрации МБДОУ направлена на создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг.	Быстроменяющаяся ситуация в образовании влечет появление управленческих решений.
2. Количественный и качественный состав воспитанников и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на открытые образовательные системы дошкольного образования. Создание консультативных центров для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста образования в форме семейного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.
4. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность.	Опыт работы в разнонациональных группах минимален.
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями	Положительный опыт договорных отношений с социальными	Планы взаимодействия с социальными партнерами реализованы не в полном объеме по причине ограничений из-за

	партнёрами.	COVID-19.
5. Между народными и межрегиональными контактами и программы	Мотивация на участие присутствует.	Мало опыта.

### Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Формулировки преимуществ и проблем в развитии МБДОУ</i>	<i>Оценка степени их важности для развития МБДОУ (баллы 0-5)</i>	<i>Оценка их использования и решения силами МБДОУ (баллы 0-5)</i>	<i>Рейтинг последовательности их решения и использования</i>
1.	Преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды МБДОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута развития ребёнка;	5	4	2
2.	Проблемы: - недостаточное использование инновационных технологий в образовательном процессе;	5	5	1
	- ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;	5	3	1
	- низкий уровень знаний детей регионального компонента.	4	5	2

### Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг

<i>№ п/п</i>	<i>Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги</i>	<i>Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги</i>
1	2	3
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	отсутствует

2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	оформлена страничка на сайте
3	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	проводится
4	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	предоставляется
5	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	предоставляется
6	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	отсутствует
7	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	отсутствует
8	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	не обеспечен
9	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	отсутствует
10	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	адаптирован (установлена программа для слабовидящих)
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	не обеспечено
12	иные	Установлена кнопка вызова специалиста, нанесена тактильная навигация для слабовидящих – тактильная лента

Проведённый анализ позволил сформулировать совокупность перспективных целей и стратегий в различных направлениях деятельности МБДОУ «Д/с №35» (инновации, разработка новых образовательных продуктов, развитие

кадрового потенциала, переход на новые образовательные технологии, создание условий доступности для инвалидов объекта МБДОУ и предоставляемых на нём услуг в сфере образования др.).

### **Инструментарий реализации Программы развития Базовые концептуальные положения развития МБДОУ**

Актуальность настоящих концептуальных положений определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учитывает основные аспекты динамичной среды.

В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

- продолжение работы по ФГОС ДО, гарантирующий преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающим интересы потребителей образовательных услуг;
- профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.
- развитие МБДОУ, как открытого образовательного пространства, обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений выстраивается на основе следующих положений:

**Первое положение. Стратегическое управление** – инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития МБДОУ в долгосрочной перспективе и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;

- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства МБДОУ.

Стратегия развития МБДОУ строится на:

- *организационных изменениях*, обеспечивающих согласованную деятельность персонала МБДОУ, направленную на инновационные изменения (различные организационные преобразования; создание системы стимулирования, способствующей достижению цели стратегического плана и т. п.);

- *эффективном распределении ресурсов* (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.) между различными структурными подразделениями МБДОУ, поиск комбинаций их рационального использования;

- *адаптации к внешней среде* как приспособление МБДОУ к меняющимся внешним условиям в динамичной среде (воспользоваться преимуществами учреждения и предотвратить различные угрозы);

- *координации и регулирования*, что предполагает согласование усилий структурных подразделений МБДОУ для достижения цели.

Теоретико-методологической основой стратегического управления являются идеи классиков зарубежного и отечественного менеджмента, среди которых И. Ансофф, Х. Виссема, М. Х. Мескон, Г. Минцберг, Дж. Б. Куинн, М. Портер, А. Чандлер, К. Эндрюс, Д. Аакера, В.М. Архипова, А.В. Бандурина, П.А. Бусыгина, О.С. Виханского, А.Т. Зуба, Г.Б. Клейнера, Э.М. Короткова, А.Н. Люкшинова, А.Н. Петрова, Е.Г. Пипко, Г.Р. Райтера, Ф.М. Русинова, А.Дж. Стриккланда, А.А. Томпсона, Э.А. Уткина, Б.А. Чуба. Программно-целевой подход является теоретической основой стратегического управления



(Г.Г. Балаян, В.Н. Бурков, Б. Данев, А.К. Еналеев, В.А. Ириков, Н.И. Комков, В.В. Кондратьев, А.Р. Лейбкинд, Д.А. Новиков, Е.В. Руднева, Б.Л. Рудники др.). Использование программно-целевого подхода в стратегическом управлении ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии МБДОУ в установленные сроки.

Принципами данного подхода являются: ориентация на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности.

**Второе положение. Технология сотрудничества** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МБДОУ;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации МБДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Теоретико-методологической основой технологии сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

**Третье положение. Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, к проявлению своих способностей, к удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, в освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом развитии (К.А. Абдульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков,

Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев Д.Б. Эльконин,); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др. Таким образом, настоящие концептуальные положения определяются потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом, личностью и условиями деятельности МБДОУ.

**Миссия МБДОУ** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

### **3. Концепция Программы развития**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;

#### **3.1.Цели и задачи Программы развития**

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

**Цель:** Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ «Д/с №35» через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, работу клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

### **3.2.Прогнозируемые результаты Программы развития**

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
  - Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МБДОУ:**

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### Элементы риска Программы развития

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

### 3.3. Проекты и программы реализации Программы развития

Структура программы состоит из 4 проектов и 1 программы, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№ п/п	Название проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1	«Современный образовательный детский сад»	Совершенствование материально-технической базы ДОУ	Соответствие требований СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:  - приобретение спортивного оборудования; - реконструкция оборудования на прогулочных участках; - приобретение мебели для групповых помещений; - оснащение РППС игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.
2	«Успех каждого ребенка» в рамках Федерального	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и	Мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ.

	проекта	социально ответственной личности	
3	Программа взаимодействия ДОУ и семьи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей воспитанников в вопросах воспитания.	Постоянное функционирование клубов. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
4	«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ. Организация дистанционного обучения воспитанников (через мессенджеры, видеоуроки, сайт ДОУ).
5	«Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в разработке и реализации инновационных проектов.

### Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Закупка оборудования для пищеблока, музыкального и физкультурных залов, методического кабинета.	Приобретение оборудования	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
3	Оснащение методического кабинета	Создание информационно центра в методического кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2021-2026	Бюджетное финансирование	Методист
4	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Произведен ремонт	2021-2026	Бюджетное финансирование	Завхоз
5	Капитальный ремонт зданий ДОУ	Произведен ремонт	До 2026 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Разработка программы Развития в соответствии с целями национального проекта «Образования»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Май 2021	Без финансирования	Творческая группа ДОУ

### Проект «Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей.	2021-2026	Без финансирования	Заместитель
	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования	Организация методического сопровождения	2021-2026	Без финансирования	Заместитель
	Участие в очных городских мероприятиях	Увеличение числа участников в мероприятиях	2021-2026	Без финансирования	Методист
	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2026	Без финансирования	Заместитель
	Организация образовательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение образовательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2026	Без финансирования	Заместитель

**Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта  
«Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Проведение анализа материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заместитель, завхоз, методист
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники) для проведения ОД с воспитанниками и педагогами	Приобретение компьютеров, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио и др.)	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
Анализ сайта МБДОУ	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заместитель
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ компетентности педагогов через КПК	2021-2026	Бюджетное финансирование	Методист



**Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Срок проведения	Финансирование	Ответственные
	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных технологий	Повышение квалификации педагогических работников	2021-2026	Без финансирования	Заместитель, методист
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Обмен опытом, участие в методических мероприятиях	2021-2026	Без финансирования	Заместитель, методист
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в том числе в рамках внутридоу обучения	Составление плана повышения квалификации педагогических работников	2021-2026	Бюджетное финансирование	Методист
	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно плану прохождения аттестации	2021-2026	Без финансирования	Методист
	Педагогическое сопровождение молодых специалистов	Деятельность «Школы молодого педагога», наставничество	2021-2026	Без финансирования	Методист
	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Реализация программы производственного контроля ДОУ	2021-2026	Без финансирования	Заведующий

### **3.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление годовых планов, отражающих реализацию отдельных проектов, представление их педагогическому совету.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях, сайте МБДОУ.