## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.	УТВЕРЖДЕНО.
Педагогическим советом	Заведующий МБДОУ «Д/с №35»
МБДОУ «Д/с № 35»	Павлова С.Ю.
Протокол №1	Приказ № 120-ОД
От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.	От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности факультатива «Занимательный английский» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

(адаптированная)

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Составитель: Ляпунова Елена Анатольевна, воспитатель 1 квалификационной категории, руководитель факультатива

#### содержание:

Пояснительная записка	3
1. Учебный план	8
2. Содержание программного материала	11
3. Оценочные материалы	
4. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации	
4. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы	25
Приложения к ДООП:	
1. Календарный учебный график	26
2. Сотрудничество с семьей	26

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в младшем дошкольном возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы факультатива «Занимательный английский» (далее – ДООП) в том, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в младшем дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

**Новизна** ДООП состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа факультатива «Занимательный английский» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок» (далее — МБДОУ «Д\с № 35») на основе **парциальной образовательной программы** «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой и методических пособий: «Английский язык для детей 4-5 лет» Т.В. Крижановской, Е.В. Бедич, «Английский язык. Детский сад. 3-4 года» Литвиненко С.В.

#### ДООП составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- 4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 5. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Малышок»;

6. Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (принято педагогическим советом МБДОУ «Д/с №35» протокол № 4 и утверждено заведующим от 25.05.2022 г.);

иных нормативных актов по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

#### Отличительные особенности ДООП:

- 1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- 2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).
- 3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).
- 4. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### Основные характеристики образования

#### Основной вид деятельности – коммуникативный.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной).

**Целью реализации ДООП** является: создание благоприятных условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных **задач**: *Общеобразовательные задачи*:

- -расширять представления детей об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- -расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### Развивающие задачи:

- -развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- -развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;
  - развивать творческую активность детей и речевую культуру.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

#### Практические задачи:

-формировать у дошкольников навыки, умения самостоятельного решения простейших коммуникативно - речевых задач на английском языке;

-учить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

-формировать навыки умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках факультатива «Занимательный английский», строится с опорой на интегративный, индивидуально - дифференцированный и коммуникативный **подходы.** 

#### Интегративный подход

Известно, что развитие ребенка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка.

Интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

#### Индивидуально – дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой, а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

#### Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «Занимательный английский». Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на **принципы**, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка «Занимательный английский» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- -принцип интегративности,
- -принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей,
  - принцип формирования положительной самооценки у ребенка,
  - принцип воспитания и всестороннего развития и обучения,
  - принцип положительного эмоционального фона обучения,
  - принцип научности и доступности обучения,
  - принцип игровой основы обучения,
  - принцип активности,

- принцип наглядности.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку положен ряд методических принципов:

- принцип опоры на родной язык,
- принцип сознательности,
- принцип культуросообразности,
- принцип овладения иностранным языком через общение,
- принцип комплексной организации учебного материала,
- принцип «минимакса»,
- принцип функциональности.

#### Планируемые результаты освоения Программы

К концу **первого года** обучения дети владеют следующими умениями и навыками: позитивно реагируют на английскую речь педагога, понимают на слух несложные стихотворения с элементами английских слов, вступают в игры с персонажами, отвечая на вопросы с использованием английских слов, копируют взрослого в сюжетно-ролевых языковых играх.

К концу **второго года** обучения дети владеют следующими умениями и навыками: усваивают от 50 до 70 слов активно и пассивно; овладевают несколькими основными грамматическими конструкциям; развит фонетический слух, хорошо чувствуют интонацию.

К концу **третьего года** обучения дети владеют следующими умениями и навыками: активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимися у них запасом лексики.

К концу **четвертого года** обучения дети усваивают до 150-200 слов активно и пассивно; умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми (3-5 предложений); достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок может знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### уметь:

аудирование:

• понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

## использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка

В процессе освоения ДООП факультатива «Занимательный английский» формируются современные ценностные ориентиры. У детей развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности.

Обучение по программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка.

#### Сроки реализации Программы:

ДООП рассчитана на 4 учебных года (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

1 и 2 год обучения – «Английский для малышей», 3 и 4 год – «Английский для дошкольников».

Занятия проводятся 1 раз в неделю в младшей группе и 2 раза в неделю в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

#### Объем образовательной нагрузки:

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку осуществляется на занятиях «Занимательный английский», которые являются одной из форм образовательной работы с детьми.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 1 раз в неделю в младшей группе и 2 раза в неделю в средней, старшей и подготовительной к школе группам.

Группа (возраст)	Общее количество видов деятельности	Количество образовательных видов деятельности в неделю*	Длительность одного занятия
Младшая (3-4 года)	36	1	15 мин.
Средняя (4-5 лет)	72	2	20 мин.
Старшая (5-6 лет)	72	2	25 минут
Подготовительная к школе (6-7 лет)	72	2	30 минут

<sup>\* -</sup> академический час (равен одному занятию)

#### Уровни сложности ДООП:

ДООП имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом **уровне сложности.** Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширения знаний.

Первый год обучения реализуется на стартовом уровне сложности, затем продолжается знакомство с английским языком на последующих уровнях — базовый уровень. Дальнейшие занятия строятся таким образом, что дети, не занимавшиеся ранее иностранным языком, могут плавно войти в процесс обучения.

#### Организационно-педагогические условия реализации ДООП:

Важнейшим условием реализации курса «Занимательный английский» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды.

#### Форма обучения – очная.

На занятиях факультатива по английскому языку используется групповая форма обучения.

Групповая форма организации детской деятельности обеспечивает взаимодействие детей на факультативе.

Методы организации детской деятельности:

- игровые (с персонажем обезьянкой Чики)
- наглядные (демонстрационный материал)
- словесные (применение аудирования)

Курс построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей менее утомительной, насыщенной.

Курс рассчитан на 36 учебных недель, включая диагностические занятия.

Первый год обучения — «Английский для малышей» включает в себя 36 академических часов. Каждое занятие длительностью 15 минут. В средней группе количество часов увеличивается до 72, занятия длятся 20 минут. Третий и четвертый года обучения — «Английский для дошкольников» занятия по 25 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной к школе группе.

Средняя наполняемость группы - до 20 детей.

#### 1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная группа	сентябрь	октябрь	чd9кон	декабрь	анварь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Младшая	4	5	5	2	4	4	4	4	4	36
Средняя	8	9	9	4	7	8	9	9	9	72
Старшая	8	9	9	4	7	8	9	9	9	72
Подготовительная к школе	8	9	9	4	7	8	9	9	9	72

В младшей группе в течение учебного года запланировано 36 занятий, включая диагностические. В средней, старшей и подготовительной к школе группах в учебном году – 72 занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Факультатив «Английский для малышей» Возрастная группа: младшая

Месяц	Тема	Кол-во академических часов			
Сентябрь	Вводное занятие	1			
	«Hello»	1			
	«Toys»	2			
	Всего:4				
Октябрь	«My friends»	3			
	«Sorry»	1			
	«Family»	1			
	Всего:5	'			
Ноябрь	«Family»	3			
_	«Pets»	2			
	Всего:5	,			
Декабрь	«Yes»	2			
	Всего:2				
Январь	«Yes»	1			
	«Thank you»	3			
	Bcero:4				
Февраль	«Car»	3			
_	«Bedtime»	1			
	Всего:4				
Март	«Bedtime»	3			
_	«Songs»	1			
	Всего:4				
Апрель	«Songs»	2			
<b>F</b>	«Baby is sad!»	2			
	Всего:4				
Май	«Baby is sad!»	1			
	«What a surprise!»	2			
	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	1			
	Bcero: 4				
	Итого: 36				

Факультатив «Английский для малышей» Возрастная группа: средняя

Месяц Тема Кол-во академических часов «Для чего нам нужен английский язык?» Сентябрь «Hello, Cheeky Monkey!» 7 Всего:8 Октябрь «Hello, Cheeky Monkey!» 4 «It's bathtime!» 5 Всего:9 Ноябрь «It's bathtime!» 7 2 «Cheeky's friends» Всего:9 Декабрь «Cheeky's friends» 4 Всего:4 Январь «Cheeky's friends» 2

	«Cristmas»	4
	«Cheeky's snack»	1
	Всего:7	
Февраль	«Cheeky's snack»	8
	Всего:8	
Март	«Let's dress up!»	9
	Всего:9	
Апрель	«Let's dress up!»	3
	«Cheeky's bedtime»	6
	Всего:9	
Май	«Cheeky's bedtime»	5
	«Good morning»	1
	«One, two, three»	1
	«A, b, c»	1
	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	1
	Bcero: 9	
	Итого:72	

Факультатив «Английский для дошкольников» Возрастная группа: старшая

Месяц	Тема	Кол-во академических часов
Сентябрь	«Cheeky's town»	8
	Всего:8	
Октябрь	«Cheeky's town»	4
	«Baby is sad»	5
	Всего:9	
Ноябрь	«Baby is sad»	7
	«I am cold»	2
	Всего:9	·
Декабрь	«I am cold»	4
	Всего:4	
Январь	«I am cold»	2
	«Cristmas»	4
	«Good morning»	1
	Всего:7	'
Февраль	«Good morning»	8
	Всего:8	
Март	«Good morning»	3
	«I am hungry»	6
	Всего:9	
Апрель	«I am hungry»	6
	«Goldilocks»	3
	Всего:9	
Май	«Goldilocks»	6
	«One, two, three»	1
	«A, b, c»	1
	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	1

Всего: 9
Итого:72

Факультатив «Английский для дошкольников» Возрастная группа: подготовительная к школе

Месяц	Тема	Кол-во академических часов			
Сентябрь	«Cheeky's friends»	8			
	Всего:8				
Октябрь	«Cheeky's friends»	4			
	«What's the matter»	5			
	Всего:9				
Ноябрь	«What's the matter»	7			
	«The Snowman»	2			
	Всего:9				
Декабрь	«The Snowman»	4			
_	Всего:4				
Январь	«The Snowman»	2			
	«The noisy bird»	5			
	Всего:7				
Февраль	«The noisy bird»	4			
	«I like bananas»	4			
	Всего:8				
Март	«I like bananas»	3			
	«What a surprise»	6			
	Всего:9				
Апрель	«What a surprise»	6			
	«Little red riding hood»	3			
	Всего:9				
Май	Little red riding hood»	6			
	«One, two, three»	1			
	«A, b, c»	1			
	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	1			
	Всего: 9				
	Итого:72				

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

# Примерное календарно - тематическое планирование деятельности факультатива «Английский для малышей»

Возрастная группа: младшая (3-4 года)

No	Тема	Цели	Литературный
			источник
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с разнообразием языков,	№ 1, c.3
		научить детей здороваться на английском языке	
2	«Hello»	Научить детей представляться на английском	№ 1, c.3
		языке	
3	«Toys»	Знакомство детей с новыми лексическими	№ 1, c.8
		единицами	

4	«Toys»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	№ 1, c.8
5	«My friends»	Продолжать пополнять пассивный словарный запас детей	№ 1, c.9
6	«My friends»	Знакомить детей с лексическими единицами, уметь воспринимать на слух правила этикета для малышей	№ 1, c.9
7	«My friends»	Знакомить детей с лексическими единицами, уметь воспринимать на слух правила этикета для малышей	№ 1, c.9
8	«Sorry»	Формировать основы нравственного воспитания	Аудиоматериал
9	«Family»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	№ 1, c.19
10	«Family»	Учить детей называть членов семьи: мама, папа	№ 1, c.19
11	«Family»	Продолжать пополнять словарный запас на тему «Семья»	№ 1, c.19
12	«Family»	Продолжать пополнять пассивный словарный запас детей	№ 1, c.19
13	«Pets»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.9
14	«Pets»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 1, c.9
15	«Yes»	Формировать умение воспринимать информацию и отвечать кратко на вопросы	Аудиоматериал
16	«Yes»	Формировать умение воспринимать информацию и отвечать кратко на вопросы	Аудиоматериал
17	«Yes»	Закрепление изучаемой лексики, повторение материала	Аудиоматериал
18	«Thank you»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.23
19	«Thank you»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.23
20	«Thank you»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.23
21	«Car»	Продолжать пополнять пассивный словарный запас детей	№ 1, c. 39
22	«Car»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.39
23	«Car»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 1, c.39
24	«Bedtime»	Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	Аудиоматериал
25	«Bedtime»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Аудиоматериал
26	«Bedtime»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Аудиоматериал
27	«Bedtime»	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Аудиоматериал
28	«Songs»	Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	Аудиоматериал
29	«Songs»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Аудиоматериал

30	«Songs»	Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	Аудиоматериал
31	«Baby is sad!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.49
32	«Baby is sad!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 1, c.49
33	«Baby is sad!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	№ 1, c.49
34	«What a surprise!»	Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	Лэпбук
35	«What a surprise!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Лэпбук
36	Итоговое занятие «Вот чему мы научились»	Повторение материала, изученного за курс «Занимательный английский»	Конспект

# Примерное календарно - тематическое планирование деятельности факультатива «Английский для малышей» Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

N₂	Тема	Цели	Литературный
			источник
1	«Для чего нам нужен	Ознакомление детей с разнообразием стран и	№ 1, c.3
	английский язык?»	изучаемых языков.	
		Уточнение значимости изучения английского	
		языка.	
2	«Hello, Cheeky	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное	№ 3, c.14
	Monkey!»	усвоение новых лексических единиц	
3	«Hello, Cheeky	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 3, c.15
	Monkey!»	разучивание мини-чантов	
4	«Hello, Cheeky	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.16
	Monkey!»	истории	
5	«Hello, Cheeky	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3,c.17
	Monkey!»	истории	
6	«Hello, Cheeky	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.18
	Monkey!»	песен и сюжетной истории	
7	«Hello, Cheeky	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.19
	Monkey!»	песен и сюжетной истории	
8	«Hello, Cheeky	Аудирование учебного материала, повторение	№ 3, c.20
	Monkey!»	изученной лексики, разучивание новой песни	
9	«Hello, Cheeky	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.22
	Monkey!»	изученной лексикой	
10	«Hello, Cheeky	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.23
	Monkey!»	изученной лексикой	
11	«Hello, Cheeky	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.24
	Monkey!»	«Hello, Cheeky Monkey!»	
12	«Hello, Cheeky	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.25
	Monkey!»	«Hello, Cheeky Monkey!»	
13	«It's bathtime!»	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное	№ 3, c.28
		усвоение новых лексических единиц,	

		разучивание песни	
14	«It's bathtime!»	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное	№ 3, c.29
		усвоение новых лексических единиц,	
		разучивание песни	
15	«It's bathtime!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.30
	(Ar 5 Gariellio.	истории	3, 5.3 6
16	«It's bathtime!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.31
	(Ar 5 Garmani)	истории	3, 0.31
17	«It's bathtime!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.32
	(All B G MALLALILIE VI)	песен и сюжетной истории	
18	«It's bathtime!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.33
10	(All B G WALLETTING W)	песен и сюжетной истории	
19	«It's bathtime!»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 3, c.34
	(Ar b duminime.	новой лексикой, разучивание новой песни	3, 5.5
20	«It's bathtime!»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 3, c.35
20	Wit 5 Gathernie.	новой лексикой, разучивание новой песни	312 3, 0.33
21	«It's bathtime!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.36
	(Ar b duminime.	изученной лексикой	3, 5.30
22	«It's bathtime!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.37
	(Ar 5 Garitime.//	изученной лексикой	312 3, 6.37
23	«It's bathtime!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.38
23	Wit 5 butiline.	«It's bathtime!»	312 3, 0.30
24	«It's bathtime!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.39
	Wit 5 Gathernie.	«It's bathtime!»	312 3, 0.37
25	«Cheeky's friends»	Знакомство с друзьями обезьянки Чики,	№ 3, c.42
23	wenceky s menas	первичное усвоение новых лексических единиц,	312 3, 6. 12
		разучивание песни	
26	«Cheeky's friends»	Знакомство с друзьями обезьянки Чики,	№ 3, c.43
	(Checky 5 michae)	первичное усвоение новых лексических единиц,	3, 5.13
		разучивание песни	
27	«Cheeky's friends»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.44
		истории	
28	«Cheeky's friends»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.45
		истории	
29	«Cheeky's friends»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.46
		песни и сюжетной истории	
30	«Cheeky's friends»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 3, c.48
	,	новой лексикой, разучивание новой песни	
31	«Cheeky's friends»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.50
	, <u></u>	изученной лексики	,
32	«Cheeky's friends»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.51
		«Cheeky's friends»	
33	«Cristmas»	Осмысление новой лексики и реагирование	№ 3, c.97
		мимикой, жестами, отработка новой лексики	
34	«Cristmas»	Отработка новой лексики	№ 3, c.98
35	«Cristmas»	Повторение изученного речевого материала	№ 3, c.98
36	«Cristmas»	Разучивание и исполнение песен в игре	№ 3, c.99
37	«Cheeky's snack»	Знакомство с любимой едой Чики, первичное	№ 3, c.56
-	J = 2120011//	усвоение новых лексических единиц	
38	«Cheeky's snack»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 3, c.57
	<i></i>	1 J. J	,,

39         «Cheeky's snack»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           40         «Cheeky's snack»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.59 истории           41         «Cheeky's snack»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           42         «Cheeky's snack»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           43         «Cheeky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание повой песни           44         «Cheeky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание повой песни           45         «Cheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           46         «Cheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           47         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»           48         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»           49         «Let's dress up!»         Закомство с любимой одеждой Чики, ме 3, с.67           50         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории истории           52         «Let's dress up!»			разучивание песни	
40	39	«Cheeky's snack»	• •	№ 3, c.58
41			-	,
41	40	«Cheeky's snack»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.59
1			-	
42         «Cheeky's snack»         Закрепление изучаемой лексики, повторение псеси и сюжетной истории         № 3, с.61           43         «Cheeky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой псени         № 3, с.62           44         «Cheeky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни         № 3, с.63           45         «Cheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.64           46         «Cheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.65           47         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»         № 3, с.67           48         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           54         «Let'	41	«Cheeky's snack»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.60
Песен и сюжетной истории			песен и сюжетной истории	
Песен и сюжетной истории	42	«Cheeky's snack»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.61
44         «Сhecky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни         № 3, с.63           45         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.64           46         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.65           47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.66           48         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72 истории         № 3, с.72 истории           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73 истории         № 3, с.73 истории           52         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение марение изучаемой лексики, повторение № 3, с.75 песен и сюжетной истории           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение марение марение изучаемой лексики, повторение марение				
44         «Сhecky's snack»         Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни         № 3, с.63           45         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.64           46         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.65           47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.66           48         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72 истории         № 3, с.72 истории           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73 истории         № 3, с.73 истории           52         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение марение изучаемой лексики, повторение № 3, с.75 песен и сюжетной истории           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение марение марение изучаемой лексики, повторение марение	43	«Cheeky's snack»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 3, c.62
45         «Сћееку's snack»         Аудирование в игре, контроль владения м² 3, с.64           46         «Сћееку's snack»         Аудирование в игре, контроль владения м² 3, с.65           47         «Сћееку's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сћееку's snack»         № 3, с.66           48         «Сћееку's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сћееку's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц празучивание песни         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Порвичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль влад				
45         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 3, с.64           46         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 3, с.65           47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.66           48         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц         № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной метории           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Ауд	44	«Cheeky's snack»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 3, c.63
45         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.64           46         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»           48         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, № 3, с.70 первичное усвоение новых лексических единиц разучивание песни           50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц разучивание песни           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 3, с.72           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.75           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.76           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 3, с.79           59 <td></td> <td>•</td> <td></td> <td></td>		•		
46         «Сheeky's snack»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.65           47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»           48         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц первичное усвоение новых лексических единиц разучивание песни         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 3, с.73           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной меза, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79           59         «Let's dress up!» <t< td=""><td>45</td><td>«Cheeky's snack»</td><td></td><td>№ 3, c.64</td></t<>	45	«Cheeky's snack»		№ 3, c.64
47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.66           48         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение месен и сюжетной истории           55         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, разучивание № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78           58         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79           59         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81		•		
47         «Сheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.66           48         «Cheeky's snack»         Повторение материала, изученного в разделе «Сheeky's snack»         № 3, с.67           49         «Let's dress up!»         Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц         № 3, с.70           50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной метории         № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной метории         № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение месен и сюжетной истории         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, разучивание месен и сюжетной истории         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Закрепление изученной лексики, разучивание месен и сюжетной истории         № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения месен изученной лексикой         № 3, с.79           58         «Let's dress u	46	«Cheeky's snack»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.65
47       «Cheeky's snack»       Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»       № 3, с.66         48       «Cheeky's snack»       Повторение материала, изученного в разделе «Cheeky's snack»       № 3, с.67         49       «Let's dress up!»       Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание пссни       № 3, с.70         50       «Let's dress up!»       Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание пссни       № 3, с.71         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной метории         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной метории         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.74         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения метори изученной лексикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения меториале меторые изученной лексикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе меторые меториала, изученного в разделе меторые меториала, изученного в разделе		•	7 2	
48       «Cheeky's snack»       «Сheeky's snack»       № 3, с.67         49       «Let's dress up!»       Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц       № 3, с.70         50       «Let's dress up!»       Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни       № 3, с.71         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 3, с.72         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание можученной пессики новой песни       № 3, с.78         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения можученной лексикой         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения можученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе можу с.81         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе можу с.81	47	«Cheeky's snack»	·	№ 3, c.66
48       «Cheeky's snack»       № 3, с.67         49       «Let's dress up!»       Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц       № 3, с.70         50       «Let's dress up!»       Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни       № 3, с.71         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 3, с.72         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 3, с.73         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.74         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание месики, новой песни       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.79         58       «Let's dress up!»       Новторение материала, изученного в разделе ме 3, с.80         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе ме 3, с.81         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе ме 3, с.81 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>				
49       «Let's dress up!»       Знакомство с любимой одеждой Чики, № 3, с.70 первичное усвоение новых лексических единиц         50       «Let's dress up!»       Первичное усвоение новых лексических единиц, № 3, с.71 разучивание песни         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание месни новой песни       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месни изученной лексикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месникой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе месну од	48	«Cheeky's snack»	•	№ 3, c.67
первичное усвоение новых лексических единиц           50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.72           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.73 истории           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78           58         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79           59         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.80           60         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81				
50         «Let's dress up!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, № 3, с.71           51         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Аудирование изученной лексики, разучивание может песен и сюжетной истории         № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения может песен изученной лексикой         № 3, с.78           58         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения может песен изученной лексикой         № 3, с.79           59         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе может повторение материала может повторение материала может повторение матер	49	«Let's dress up!»	Знакомство с любимой одеждой Чики,	№ 3, c.70
разучивание песни         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание месики, разучивание месики, новой песни       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81		•	первичное усвоение новых лексических единиц	
разучивание песни         51       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         52       «Let's dress up!»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание месики, разучивание месики, новой песни       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	50	«Let's dress up!»	1	№ 3, c.71
52         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78           58         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79           59         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»           60         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81		•	-	
Б2         «Let's dress up!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 3, с.73           53         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.74           54         «Let's dress up!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 3, с.75           55         «Let's dress up!»         Аудирование учебного материала         № 3, с.76           56         «Let's dress up!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77           57         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78           58         «Let's dress up!»         Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79           59         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»           60         «Let's dress up!»         Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	51	«Let's dress up!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.72
53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.74         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание мовой песни         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81		•	-	
53       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.74         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание мовой песни         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	52	«Let's dress up!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.73
песен и сюжетной истории         54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание месики, разучивание месики       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.79         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения месикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81		_	истории	
54       «Let's dress up!»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 3, с.75         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание мотерение мотерение изученной лексики, разучивание мотерение мотерение мотерение мотерения владения мотерения мотерения мотерения владения мотерения мо	53	«Let's dress up!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.74
песен и сюжетной истории         55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание новой песни       № 3, с.77         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81			песен и сюжетной истории	
55       «Let's dress up!»       Аудирование учебного материала       № 3, с.76         56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77 новой песни         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79 изученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	54	«Let's dress up!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.75
56       «Let's dress up!»       Закрепление изученной лексики, разучивание № 3, с.77 новой песни         57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81			песен и сюжетной истории	
57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	55	«Let's dress up!»	Аудирование учебного материала	№ 3, c.76
57       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.78         58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	56	«Let's dress up!»	Закрепление изученной лексики, разучивание	№ 3, c.77
58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой       № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»       № 3, с.80         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81			новой песни	
58       «Let's dress up!»       Аудирование в игре, контроль владения № 3, с.79         59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»         60       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	57	«Let's dress up!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.78
изученной лексикой         59 «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе «Let's dress up!»         60 «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81			изученной лексикой	
59       «Let's dress up!»       Повторение материала, изученного в разделе метериала, изученного в метериа	58	«Let's dress up!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 3, c.79
«Let's dress up!»  60 «Let's dress up!»  Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81			изученной лексикой	
60 «Let's dress up!» Повторение материала, изученного в разделе № 3, с.81	59	«Let's dress up!»	1 1 1	№ 3, c.80
			-	
«Let's dress up!»	60	«Let's dress up!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 3, c.81
			«Let's dress up!»	
61 «Cheeky's bedtime» Знакомство с названием игрушек Чики № 3, с.83		ř	Знакомство с названием игрушек Чики	
62 «Cheeky's bedtime» Первичное усвоение новых лексических единиц, № 3, с.84	62	«Cheeky's bedtime»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 3, c.84
разучивание песни			1 "	
63 «Cheeky's bedtime» Восприятие на слух и понимание сюжетной № 3, с.85	63	«Cheeky's bedtime»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.85
истории			истории	
	64	«Cheeky's bedtime»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.86
	64	«Cheeky's bedtime»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 3, c.86

		истории	
65	«Cheeky's bedtime»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.89
		песен и сюжетной истории	
66	«Cheeky's bedtime»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 3, c.90
		песен и сюжетной истории	
67	«Cheeky's bedtime»	Аудирование учебного материала	№ 3, c.91
68	«Cheeky's bedtime»	Закрепление изученной лексики, разучивание	№ 3, c.92
		новой песни	
69	«Good morning»	Разучивание новых лексических единиц	№ 1, c.5
70	«One, two, three»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 1, c.7
		песен и сюжетной истории	
71	«A, b, c»	Аудирование изученного материала в виде игры	№1, c.15
72	Игра с родителями	Повторение материала, изученного за курс	Конспект игры
	«Вот чему мы	«Занимательный английский»	
	научились»		

# Примерное календарно - тематическое планирование деятельности факультатива «Английский для дошкольников» Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

№	Тема	Цели	Литературный
			источник
1	«Cheeky's town»	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное	№ 1, c.3
		усвоение новых лексических единиц,	
		разучивание песенок	
2	«Cheeky's town»	Знакомство с Рори, Томом и Элли первичное	№ 4, c.14
		усвоение новых лексических единиц,	
		повторение песенок	
3	«Cheeky's town»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 4, c.15
		разучивание мини-чантов	
4	«Cheeky's town»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.16
		истории	
5	«Cheeky's town»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4,c.17
		истории	
6	«Cheeky's town»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.18
		песен и сюжетной истории	
7	«Cheeky's town»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.19
		песен и сюжетной истории	
8	«Cheeky's town»	Аудирование учебного материала, повторение	№ 4, c.20
		изученной лексики, разучивание новой песни	
9	«Cheeky's town»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.22
		изученной лексикой	
10	«Cheeky's town»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.23
4.4	G1 1 1	изученной лексикой	24 24
11	«Cheeky's town»	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа	№ 4, c.24
12	«Cheeky's town»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 4, c.25
13	«Baby is sad!»	Овладение лексикой, обозначающей членов	№ 4, c.28
4 .	<b>5</b>	семьи	20.00
14	«Baby is sad!»	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное	№ 4, c.29
		усвоение новых лексических единиц,	

		разучивание песни			
15	«Baby is sad!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.30		
	,	истории	,		
16	«Baby is sad!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.31			
	·	истории			
17	«Baby is sad!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 4, с.32			
	-	песен и сюжетной истории			
18	«Baby is sad!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 4, с.33			
		песен и сюжетной истории			
19	«Baby is sad!»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 4, c.34		
		новой лексикой, разучивание новой песни			
20	«Baby is sad!»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 4, c.35		
		новой лексикой, разучивание новой песни			
21	«Baby is sad!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.36		
		изученной лексикой			
22	«Baby is sad!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.37		
		изученной лексикой	11.4.20		
23	«Baby is sad!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 4, c.38		
2.4	D 1 1 11	«It's bathtime!»	20		
24	«Baby is sad!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 4, c.39		
25	«I'm cold»	Овладение лексикой. Обозначающей предметы	№ 4, c.42		
26	T) 1.1	одежды, разучивание мини-чантов	NC 4 42		
26	«I'm cold»	Знакомство с друзьями обезьянки Чики,	№ 4, c.43		
		первичное усвоение новых лексических единиц,			
27	«I'm cold»	разучивание песни	№ 4, c.44		
21	«I III Colu»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 4, 0.44		
28	«I'm cold»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.45		
20	WI III COId//	истории	Nº 4, C.43		
29	«I'm cold»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.46		
	(I III Cold/)	песни и сюжетной истории	312 1, 6.10		
30	«I'm cold»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 4, c.48		
		новой лексикой, разучивание новой песни	1.2 .,		
31	«I'm cold»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.50		
		изученной лексики	,		
32	«I'm cold»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 4, c.51		
33	«Cristmas»	Осмысление новой лексики и реагирование	№ 4, c.97		
		мимикой, жестами, отработка новой лексики			
34	«Cristmas»	Отработка новой лексики № 4, с.98			
35	«Cristmas»	Повторение изученного речевого материала № 4, с.98			
36	«Cristmas»	Разучивание и исполнение песен в игре № 4, с.99			
37	«Good morning»	Овладение лексикой, обозначающей животных № 4, с.56			
38	«Good morning»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 4, c.57		
		разучивание песни			
39	«Good morning»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.58		
		истории			
40	«Good morning»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.59		
	~	истории	10.4.50		
41	«Good morning»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.60		
		песен и сюжетной истории			

Песен и сюжетной истории   Ме 4, с.62	42	«Good morning»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.61		
Новой лексикой, разучивание повой песни   Аудирование учебного материала, знакомство с   № 4, с.63   новой лексикой, разучивание повой песни   № 4, с.64   новой лексикой лексикой   № 4, с.64   наученной лексикой   № 4, с.65   наученного в разделе   № 4, с.66   № 4, с.67   № 4   параделе   № 4, с.67   № 4, с.67   № 4   параделе   № 4, с.67   наученного в разделе   № 4, с.67   № 4   параделе   № 4, с.70   наученное усвоение новых лексических единии, разучивание песни   разучивание песни   научаемой лексики, повторение   № 4, с.71   наученного научаемой лексики, повторение   № 4, с.73   наученной нестории   № 4, с.73   наученной нестории   № 4, с.74   наученной нестории   № 4, с.75   наученной нестории   № 4, с.75   наученной нестории   № 4, с.75   наученной нестории   № 4, с.76   наученной нестории   № 4, с.76   наученной нескики, повторение   № 4, с.76   наученной нескики   наученной лексики, разучивание   № 4, с.76   наученной нескикой   наученной лексики, разучивание   № 4, с.77   наученной нескикой   наученной лексики   разделе   № 4, с.78   наученной лексикой   наученной лексикой   № 4, с.78   наученной лексикой   наученного в разделе   № 4, с.79   наученной лексикой   наученного в разделе   № 4, с.80   наученной лексикой   наученного в разделе   № 4, с.80   наученной нескикой   на наученного в разделе   № 4, с.80   наученной нескикой   на наученного в разделе   № 4, с.80   наученного на наученного в разделе   № 4, с.80   наученного на наученного в разделе   № 4, с.90			песен и сюжетной истории			
Новой лексикой, разучивание повой песпи	43	«Good morning»				
45         «Good morning»         Аудирование в игре, контроль владения изученного в разделе         № 4, с.64           46         «Good morning»         Аудирование в игре, контроль владения изученного в разделе         № 4, с.65           47         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.66           48         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.67           49         «I'm hungry!»         Овладение лексикой, обозначающей сду         № 4, с.70           50         «I'm hungry!»         Первичное усвоение новых лексических единип, разучивание песен и сложетной истории         № 4, с.71           51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.72           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.73           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучасмой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучасмой лексики, разучивание песен и сюжетной истории         № 4, с.76           55         «I'm hungry!»         Закрепление изучасмой лексики, разучивание песен и сюжетной лексикой         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения         № 4, с.78	44	«Good morning»	Аудирование учебного материала, знакомство с № 4, с.63			
46         «Good morning»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.65           47         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.66           48         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.67           49         «I'm hungry!»         Овладение лексикой, обозначающей слу         № 4, с.70           50         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           55         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           55         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, разучивание не	45	«Good morning»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.64		
47         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.66           48         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.67           49         «I'm hungry!»         Овладение лексикой, обозначающей сду         № 4, с.70           50         «I'm hungry!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.71           51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.72 истории           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.73 истории           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, разучивание песен и сюжетной истории         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, разучивание песен и сюженой истории         № 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.79           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Аудирование уверение материала, изученног	46	«Good morning»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.65		
48         «Good morning»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.67           49         «Г'm hungry!»         Овладение лексикой, обозначающей сду         № 4, с.70           50         «Г'm hungry!»         Первичное усвоение новых лексических единиц, № 4, с.71           51         «Г'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.72           52         «Г'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.73           53         «Г'm hungry!»         Закрепление изучасмой лексики, повторение песен и сюжетной истории           54         «Г'm hungry!»         Закрепление изучасмой лексики, повторение песен и сюжетной истории           55         «Г'm hungry!»         Аудирование уебного материала         № 4, с.76           55         «Г'm hungry!»         Аудирование в изученной лексики, разучивание повой песни         № 4, с.76           56         «Г'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.78           57         «Г'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.78           58         «Г'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.79           59         «Г'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «Г'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе			·			
49         «I'm hungry!»         Овладение лексикой, обозначающей сду         № 4, с.70           50         «I'm hungry!»         Первичное усвоение повых лексических единиц, № 4, с.71           51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.72           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.73           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.79           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой				•		
50         «I'm hungry!»         Первичное усвоение новых лексических единии, разучивание песни         № 4, с.71           51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.72           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.73 истории           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.78           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.78           59         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения ме 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе ме 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе ме 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке ме 4, с.83           62         «Goldilocks»         Повторение материала лексики, повторен		Č		·		
51         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.72 истории           52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.73 истории           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 4, с.77 новой песни           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.78 изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.78 изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.79 изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.81           62         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме сричини, разучивание сюжетной истории			·			
52         «I'm hungry!»         Восприятие на слух и понимание сюжетной метории           53         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание метериала         № 4, с.76           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения метериала изученной лексикой         № 4, с.78           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения метериала изученной лексикой         № 4, с.78           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.81           62         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной         № 4, с.85           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной         № 4, с.86           64         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лек	50	«I'm hungry!»	_ · ·	№ 4, c.71		
33         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.74           54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.79 изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           65         «Goldilocks»         Закр	51	«I'm hungry!»	<u> </u>	№ 4, c.72		
54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание ме 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.85           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной ме 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.89           66         «Goldilocks»         Закрепление материала, изученного в разделе         № 4, с.90           66	52	«I'm hungry!»		№ 4, c.73		
54         «I'm hungry!»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.75           55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 4, с.77 новой песни           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.89           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.90           67         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала исказке         №	53	«I'm hungry!»		№ 4, c.74		
55         «I'm hungry!»         Аудирование учебного материала         № 4, с.76           56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание № 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной местной истории           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение месен и сюжетной истории           66         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение месен и сюжетной истории           67         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке	54	«I'm hungry!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 4, с.75			
56         «I'm hungry!»         Закрепление изученной лексики, разучивание новой песни         № 4, с.77           57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.78           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории           66         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.91           67         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала, изучен	55	«I'm hungry!»	1	№ 4. c.76		
новой песни         Новой песни         № 4, с.78           57         «І'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.78           58         «І'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой изученного в разделе         № 4, с.80           59         «І'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «І'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение месен и сюжетной истории         № 4, с.90           66         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.91           68         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке         № 4, с.93						
57         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.78           58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.90           66         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.91           68         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке         № 4, с.93           70         «Опе, two, three»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории		William Bry W		7.2 1, 51, 7		
58         «I'm hungry!»         Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой         № 4, с.79           59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.90           66         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.91           68         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке         № 4, с.93           70         «Опе, two, three»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 1, с.7           71         «А, b, c»         Аудирование изученного мате	57	«I'm hungry!»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 4, c.78		
59         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.80           60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.90           66         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.91           67         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке         № 4, с.93           70         «Опе, two, three»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 1, с.7           71         «А, b, c»         Аудирование изученного материала в виде игры         № 1, с.15	58	«I'm hungry!»	Аудирование в игре, контроль владения № 4, с.79			
60         «I'm hungry!»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.81           61         «Goldilocks»         Овладение лексикой, используемой в сказке         № 4, с.83           62         «Goldilocks»         Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни         № 4, с.84           63         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.85           64         «Goldilocks»         Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         № 4, с.86           65         «Goldilocks»         Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории         № 4, с.99           66         «Goldilocks»         Аудирование учебного материала         № 4, с.91           67         «Goldilocks»         Повторение материала, изученного в разделе         № 4, с.92           69         «Goldilocks»         Закрепление материала по сказке         № 4, с.93           70         «Опе, two, three»         Закрепление изучаемой лексики, повторение № 1, с.7           71         «А, b, с»         Аудирование изученного материала в виде игры         № 1, с.15	59	«I'm hungry!»	† · ·	№ 4. c.80		
61       «Goldilocks»       Овладение лексикой, используемой в сказке       № 4, с.83         62       «Goldilocks»       Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни       № 4, с.84         63       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         64       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории         65       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.89         66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
62       «Goldilocks»       Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни       № 4, с.84         63       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 4, с.85         64       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной метории         65       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.89         66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение метории         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15			1 1 1			
63       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 4, с.85         64       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 4, с.86         65       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.89         66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15			Первичное усвоение новых лексических единиц, № 4, с.84			
64       «Goldilocks»       Восприятие на слух и понимание сюжетной истории       № 4, с.86         65       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.89         66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15	63	«Goldilocks»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.85		
65       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.89         66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, c»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15	64	«Goldilocks»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 4, c.86		
66       «Goldilocks»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 4, с.90         67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15	65	«Goldilocks»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 4, c.89		
67       «Goldilocks»       Аудирование учебного материала       № 4, с.91         68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, c»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15	66	«Goldilocks»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 4, с.90			
68       «Goldilocks»       Повторение материала, изученного в разделе       № 4, с.92         69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       № 1, с.15	67	«Goldilocks»		№ 4, c.91		
69       «Goldilocks»       Закрепление материала по сказке       № 4, с.93         70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       №1, с.15				·		
70       «Опе, two, three»       Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории       № 1, с.7         71       «А, b, с»       Аудирование изученного материала в виде игры       №1, с.15						
71 «A, b, с» Аудирование изученного материала в виде игры №1, с.15			Закрепление изучаемой лексики, повторение № 1, с.7			
	71	«A. b. c»	1	No1, c.15		
			1 <u> </u>			

«Вот чему мы	«Занимательный английский»	
научились»		

# Примерное календарно - тематическое планирование деятельности факультатива «Английский для дошкольников»

Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет)

№	Тема	Цели	Литературный
1	C1 1 1 C: 1	_	источник
1	«Cheeky's friends»	Активизация материала, повторение песенок приветствия и прощания	№ 5, c.22
2	«Cheeky's friends»	Активизация материала, повторение песенок	№ 5, c.28
2	wenceky s mends//	приветствия и прощания	Nº 3, 0.20
3	«Cheeky's friends»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 5, c.28
	J	разучивание мини-чантов	
4	«Cheeky's friends»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5, c.29
	•	истории	
5	«Cheeky's friends»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5,c.30
	-	истории	
6	«Cheeky's friends»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.31
		песен и сюжетной истории	
7	«Cheeky's friends»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.33
		песен и сюжетной истории	
8	«Cheeky's friends»	Аудирование учебного материала, повторение	№ 5, c.35
		изученной лексики, разучивание новой песни	
9	«Cheeky's friends»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.40
		изученной лексикой	
10	«Cheeky's friends»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.41
	~! ! ! ! !	изученной лексикой	30.5.40
11	«Cheeky's friends»	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа	№ 5, c.43
12	«Cheeky's friends»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 5, c.45
13	«What's the matter?»	Овладение лексикой, обозначающей части тела	№ 5, c.47
1.4	W/I / / / / / 0	человека, разучивание мини - чантов	N. 5. 20
14	«What's the matter?»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5, c.29
1.5	. XX71 41 41 44 9	истории	Nr. 5 - 20
15	«What's the matter?»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5, c.30
16	«What's the matter?»	истории	№ 5, c.31
16	«what's the matter?»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	Nº 3, C.31
17	«What's the matter?»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.32
1/	WW hat's the matter?"	песен и сюжетной истории	Nº 3, C.32
18	«What's the matter?»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.33
	"" Hat 5 the matter?"	песен и сюжетной истории	,
19	«What's the matter?»	Повторение лексики, обозначающей цвета и	№ 5, c.34
-	Into a minute in the second in the seco	числа	
20	«What's the matter?»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 5, c.35
		новой лексикой, разучивание новой песни	, -
21	«What's the matter?»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.36
		изученной лексикой	
22	«What's the matter?»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.37

		изученной лексикой		
23	«What's the matter?»	·		
		«What's the matter?»		
24	«What's the matter?»	Повторение материала, изученного в разделе № 5, с.39		
		«What's the matter?»		
25	«The Snowman»	Овладение лексикой, обозначающей предметы № 5, с.42		
		одежды, разучивание мини-чантов		
26	«The Snowman»	Первичное усвоение новых лексических единиц,	№ 5, c.43	
		разучивание песни	,	
27	«The Snowman»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5, c.44	
		истории	,	
28	«The Snowman»	Восприятие на слух и понимание сюжетной	№ 5, c.45	
		истории	ŕ	
29	«The Snowman»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.46	
		песни и сюжетной истории	,	
30	«The Snowman»	Аудирование учебного материала, знакомство с	№ 5, c.48	
		новой лексикой, разучивание новой песни	ŕ	
31	«The Snowman»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.50	
		изученной лексики		
32	«The Snowman»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 5, c.51	
33	«The noisy bird»	Осмысление новой лексики и реагирование	№ 5, c.65	
	•	мимикой, жестами, отработка новой лексики		
34	«The noisy bird»	Отработка новой лексики, обозначающей	№ 5, c.66	
	•	животных		
35	«The noisy bird»	Повторение изученного речевого материала	№ 5, c.67	
36	«The noisy bird»	Разучивание и исполнение песен в игре	№ 5, c.70	
37	«The noisy bird»	Овладение лексикой, обозначающей животных	№ 5, c.76	
38	«The noisy bird»	Первичное усвоение новых лексических единиц, № 5, с.77		
		разучивание песни		
39	«The noisy bird»	Восприятие на слух и понимание сюжетной № 5, с.75		
		истории		
40	«The noisy bird»	Восприятие на слух и понимание сюжетной № 5, с.80		
		истории		
41	«The noisy bird»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 5, с.82		
		песен и сюжетной истории		
42	«I like bananas»	Закрепление изучаемой лексики, повторение	№ 5, c.84	
		песен и сюжетной истории		
43	«I like bananas»	Аудирование учебного материала, знакомство с № 5, с.90		
		новой лексикой, разучивание новой песни		
44	«I like bananas»	Аудирование учебного материала, знакомство с № 5, с.93		
		новой лексикой, разучивание новой песни		
45	«I like bananas»	Аудирование в игре, контроль владения	№ 5, c.95	
		изученной лексикой		
46	«I like bananas»	Аудирование в игре, контроль владения № 5, с.97		
		изученной лексикой		
47	«I like bananas»	Повторение материала, изученного в разделе № 5, с.99		
48	«I like bananas»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 5, c.100	
49	«What a surprise!»	Овладение лексикой, обозначающей еду № 5, с.102		
50	«What a surprise!»	Первичное усвоение новых лексических единиц № 5, с.105		
		на тему «Дом», разучивание песни		

51	«What a surprise!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 5, c.103		
52	«What a surprise!»	Восприятие на слух и понимание сюжетной № 5, с.104 истории			
53	«What a surprise!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 5, с.105 песен и сюжетной истории			
54	«What a surprise!»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 5, с.106 песен и сюжетной истории			
55	«What a surprise!»	Аудирование учебного материала	№ 5, c.107		
56	«What a surprise!»	Закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	№ 5, c.110		
57	«What a surprise!»	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	№ 5, c.117		
58	«What a surprise!»	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	№ 5, c.118		
59	«What a surprise!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 5, c.119		
60	«What a surprise!»	Повторение материала, изученного в разделе	№ 5, c.120		
61	«Little red riding hood»	Овладение лексикой, используемой в сказке	№ 5, c.121		
62	«Little red riding hood»	Первичное усвоение новых лексических единиц, № 5, с.188 разучивание песни			
63	«Little red riding hood»	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	№ 5, c.190		
64	«Little red riding hood»	Восприятие на слух и понимание сюжетной № 5, с.190 истории			
65	«Little red riding hood»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 5, с.191 песен и сюжетной истории			
66	«Little red riding hood»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 5, с.192 песен и сюжетной истории			
67	«Little red riding hood»	Аудирование учебного материала	№ 5, c.192		
68	«Little red riding hood»	Закрепление изученной лексики, разучивание № 5, с.193 новой песни			
69	«Little red riding hood»	Аудирование в игре	№ 5, c.193		
70	«Little red riding hood»	Контроль владения изученной лексикой № 5, с.192			
71	«Little red riding hood»	Повторение материала, изученного в разделе № 5, с.190			
72	«Little red riding hood»	Повторение материала, изученного в разделе № 5, с.192			
73	«Little red riding hood»	Закрепление материала по сказке	№ 5, c.194		
74	«One, two, three»	Закрепление изучаемой лексики, повторение № 1, с.7 песен и сюжетной истории			
75	«A, b, c»	Аудирование изученного материала в виде игры	№1, c.15		
76	Игра с родителями	Повторение материала, изученного за курс	Конспект игры		
	«Вот чему мы	«Занимательный английский»	•		
	научились»				

#### 3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Мониторинг результатов образовательной деятельности факультатива «Занимательный английский»

Мониторинг определения уровня развития дошкольников проводится  $\,$  два раза в год - в начале и в конце учебного года.

Представленные материалы направлены на мониторинг результатов обучения детей, с тем, чтобы:

- 1) Мотивировать их к дальнейшему изучению английского языка;
- 2) Корректировать дальнейшую работу.

Параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей.

#### Критерии оценки:

Высокий уровень (красный цвет) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень (зеленый цвет) - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью педагога со второй попытки.

Низкий уровень (синий цвет) - ребенок не справляется с заданием.

#### Диагностическая карта Возрастная группа: младшая (3-4 года)

№	Ребенок	Диагностический инструментарий
1.	Активно участвует в играх, разучивании песен,	Игра «Hello»
	выполнении заданий	Чант «Story time»
2.	Проявляет интерес к сюжетным историям	Упражнение «Toys»
3.	Стремится угадывать значения незнакомых английских слов	Игра «Yes and no»
4.	Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов	Наблюдение, прослушивание песен
5.	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи	Чант «Story time»
6.	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке	Чант «Stop»
7.	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях	Игра «Clap your hands»
8.	Понимает значение слов	Игра «Dance»
9.	Знает наизусть рифмованные произведения детского фольклора	Совместная деятельность на занятии
10.	Успешно справляется с учебно-познавательными задачами	Игра «Knock, knock»

## Диагностическая карта Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

No	Ребенок	Диагностический инструментарий
10.	Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий	Игра «Let's go» Чант «Story time»
11.	Проявляет интерес к сюжетным историям	Упражнение «Circle time»
12.	Стремится угадывать значения незнакомых английских слов	Игра «Monkey look»
13.	Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов	Наблюдение, прослушивание песен

14.	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи	Чант «Story time»
15.	Выполняет обращенные к нему команды на	Чант «Little monkeys»
	английском языке	
16.	Вступает в вербальное общение на английском	Игра «Copy Cheeky»
	языке по приглашению педагога	
17.	Легко вспоминает слова, выученные на	Игра «Echo»
	предыдущих занятиях	_
18.	Понимает различие между словами,	Песня «Eyes, years, mouth»
	обозначающими части тела человека	
19.	Знает слова из лексической темы «Семья»,	Песня «I love you»
	«Животные», «Игрушки»	Игра «Toys»
		Игра «Cheeky's friends»
20.	Понимает значение слов – обозначений цвета	Игра «Colours dance»
21.	Владеет основными грамматическими	Игра «Cheeky says please»
	конструкциями	
22.	Знает наизусть рифмованные произведения	Совместная деятельность на занятии
	детского фольклора	
14.	Успешно справляется с учебно-познавательными	Игра «Knock, knock»
	задачами	

#### Диагностическая карта Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

№	Ребенок	Диагностический инструментарий
1.	Активно участвует в играх, разучивании песен,	Игра «Let's go»
	выполнении заданий	Чант «Story time»
2.	Проявляет интерес к сюжетным историям	Игра «Going to the»
		Песня «Farmer Brown»
3.	Стремится угадывать значения незнакомых	Игра «Monkey look»
	английских слов	
4.	Распознает английские слова и умеет	Игра «What's the mat today?»
	реагировать на них с помощью мимики и	
	жестов	
5.	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи	Игра «Taking Cheeky for a walk»
6.	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке	Считалочка «One banana»
7.	Вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога	Игра «Copy Cheeky»
8.	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях	Игра «Colours dance»
9.	Понимает значения слов приветствия, прощания	Игра «Hello, Cheeky»
10.	Понимает различие между словами по темам	Игра «Pass and touch»
	«Еда», «Одежда», «Игрушки», «Мебель»	Игра «Find»
		Игра «Guess the food»

11.	Строит предложения, пользуясь имеющимся у	Упражнение «Table time»
	него запасом лексики	
12.	Участвует в элементарном этикетном диалоге	Игра «Who's got»
13.	Кратко рассказывает о себе, семье	Игра «Here are my friends»
14.	Успешно справляется с учебно- познавательными задачами	Игра «Knock, knock»

#### Диагностическая карта Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет)

№	Ребенок	Диагностический инструментарий
1.	Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий	Упражнение «Circle time» Игра «Let's go» Чант «Story time»
2.	Проявляет интерес к сюжетным историям	Игра «Going to the»
3.	Стремится угадывать значения незнакомых английских слов	Игра «Monkey look»
4.	Распознает английские слова и умеет реагировать на них с помощью мимики и жестов	Игра «Pass and touch»
5.	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи	Игра «What's the mat today?» Игра «I spy»
6.	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке	Игра «Abracadabra»
7.	Вступает в вербальное общение на английском языке по приглашению педагога	Чант «Hello! How are you?»
8.	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях	Игра «Colours dance»
9.	Понимает различие между словами по темам «Погода», «Дом», «Одежда», «Друзья»	Игра «Pass and touch» Игра «Find» Игра «Guess the food»
10.	Понимать на слух речь педагога, сверстников	Игра «Where is»
11.	Понимает основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность	Чант «It's story time» Игра «How many fingers»
12.	Строит предложения, пользуясь имеющимся у него запасом лексики	Игра «Who's got»
13.	Участвует в элементарном этикетном диалоге	Игра «How are you today» Игра «Who's got…»
14.	Расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них	Игра «How are you today» «Circle time»
15.	Часто использует английские слова в самостоятельных играх	Игра «Listen and guess»
16.	Успешно справляется с учебно- познавательными задачами	Игра «Knock, knock»

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Используемая методическая литература:

- 1. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2ч. Ч.1[Текст]/Т.В. Крижановская Москва: Эксмо, 2016.
- 2. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2ч. Ч.2 [Текст]/Т.В. Крижановская Москва: Эксмо, 2016.
- 3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. [Текст]/Ю.А. Комарова М.: «Русское слово учебник», 2015.
- 4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. [Текст]/Ю.А. Комарова М.: «Русское слово учебник», 2015.
- 5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. [Текст]/Ю.А. Комарова М.: «Русское слово учебник», 2015.
- 6. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский язык для дошкольников» и тематическое планирование [Текст]/Ю.А. Комарова М.: «Русское слово учебник», 2016.

#### Материально-техническое обеспечение:

Занятия с детьми проводятся в отдельном кабинете, оборудованном для изучения иностранного языка. Кабинет оснащен столами и стульями в соответствии с требованиями СаНПиН, хорошо освещен естественным и искусственным способом; установлена настенная магнитная доска с набором магнитов.

Основные дидактические материалы курса:

- 1. Методические пособия «Cheeky Monkey 1», «Cheeky Monkey 2», «Cheeky Monkey 3».
- В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке.
- 2. Развивающее пособие. Состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия.
- 3. Картинки сюрпризы. Некоторые занятия предполагают работу с картинками, которые дети могут надеть на пальчик, картинки маски и др. Дети используют эти картинки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.
  - 4. Стикеры.

Стикеры используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.

- 5. Аудиофайлы, магнитофон.
- К пособиям прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях.
  - 6. Демонстрационные карточки.
- В набор включены цветные демонстрационные карточки, которые могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.
  - 7. Дидактические карточки.

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании.

- 8. Игрушка обезьянка Чики кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять им новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.
  - 9. Лэпбуки «Английский язык».

#### ПРИЛОЖЕНИЯ К ДООП

#### Приложение 1.

**Календарный учебный график** (самостоятельный документ, разрабатывается заместителем заведующего по ВМР в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп).

#### Приложение 2.

#### Сотрудничество с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через различные формы и посещение занятий при желании родителей (законных представителей).

Через беседы педагог информирует родителей о результатах изучения английского языка.

Так же в курсе «Занимательный английский» предусмотрены информационные письма для родителей – 9 писем, в которых родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятий. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребенком дома.

Месяц	Форма взаимодействия с семьей (младшая, средняя, старшая,	
	подготовительная к школе группы)	
Сентябрь	Информационное письмо - приветствие	
Октябрь	Информационное письмо	
Ноябрь	Информационное письмо	
Декабрь	Информационное письмо	
Январь	Информационное письмо	
Февраль	Информационное письмо	
Март	Информационное письмо	
Апрель	Информационное письмо	
	Открытое занятие в рамках Дня открытых дверей	
Май	Информационное письмо	
	Игра с родителями «Вот чему мы научились»	