Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27F3185BF4EEC35D84687E5D32FB6B92
Владелец: Павлова Светлана Юрьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

УТВЕРЖДЕНО.
Заведующий МБДОУ «Д/с №35»
_____ Павлова С.Ю.
Приказ № 120-ОД
От « 31 » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности факультатива «Эвристика» для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

(адаптированная)

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы - составители: Антонова Наталья Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Пахомова Любовь Викторовна
воспитатель 1 квалификационной категории,
руководители факультатива

г. Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка…….……... .3
1.Учебный план ……...…….. 6
2. Содержание программного материала ..……..……...……..9
3. Оценочные материалы. ……..……...……...…13
4. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы ……..……...…….....15

Приложения к ДООП:
1.Календарный учебный график……..17
2.Сотрудничество с семьей……...…….……..17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Не секрет, что сегодня основное дошкольное образование сводится к хорошей организации полноценного режима питания, сна и прогулок, воспитательного процесса. Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей-дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создает мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, представляет возможность использовать раннее детство для развития в значительной мере многих психических процессов, способностей, талантов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребенка, его всестороннее развитие и результативность.

Поэтому намечается тенденция спроса на качественные образовательные услуги в сфере частного дополнительного образования.

Рынок платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста в настоящее время переживает период развития. Однако это развитие сопряжено с рядом трудностей.

А время неумолимо требует инновационных образовательных продуктов, доступности в их реализации и использовании.

Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Сегодня родители ввиду отсутствия времени катастрофически мало общаются со своими детьми; дети большую часть дня проводят у телевизора и компьютера. Живое общение, русский язык, литература уходят, к сожалению, на второй план.

Только сочетание возрастного индивидуального и комплексного подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное разностороннее развитие.

Актуальность программы заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

На самом деле это нелегко – работать по эвристическим методам. Это настоящее искусство. К этому и изобретательность, и терпение, и особый талант нужен.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа факультатива (ДООП) разработана на основе программы дополнительного дошкольного образования **«Эвристика» Гетман Светланы Борисовны** для детей от 7 месяцев до 7 лет. Она рассчитана на планомерное систематическое развитие детей.

Данная программа построена на основе **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Малышок»;

6. Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (принято педагогическим советом МБДОУ «Д/с №35» протокол № 4 и утверждено заведующим от 25.05.2022 г.);

иных нормативных актов по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Основной вид деятельности факультатива – игровой.

Цель: помочь каждому ребенку стать исследователем - первооткрывателем, осуществить знакомство каждого ребенка с окружающим его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательных задач, упражняя в их решении их, используя элементы ТРИЗ.

2. Разработать психолого - педагогическое и методическое обеспечение программ (учебные планы, картотеки педагогических приемов, сборники творческих заданий, задач проблемных ситуаций и др.).

3. Совершенствовать комфортность социально-бытовой и предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающие:

1. Развивать навыки системного, поискового, изобретательного мышления через рассматривания событий, предметов, явлений, веществ в их развитии.

2. Развивать творческое воображение через специальные игры, упражнения, тренинги, операторы, приемы фантазирования.

3. Создать условия для раннего выявления интересов и способностей детей с последующим их развитием в кружках и студиях.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность.

2. Поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создать условия для их актуализации.

Новизна программы. Главный метод в программе «Эвристика» - эвристический метод. В работе педагога информация вся в полном объеме поступает не от педагога к ребенку, а от совместных рассуждений – к рождению новых решений. Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесенная в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Планируемые результаты освоения ДООП. Программа способствует формированию:

- временных понятий (сколько лет, какое время года и т.д.);
- математических представлений в пределах 10;
- пространственных представлений (выше, ниже, по середине и т.д.);

- знакомство с буквами и цифрами;
- умения группировать предметы (живое-неживое, обещающие понятия и т.д.);
- общие представления об окружающем мире.

Ценностные ориентиры. Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные возможности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Эвристика формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал. Занимающийся эвристикой лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Эвристика не самоцель, а средство формирования саморазвивающейся личности.

Форма обучения - очная.

Средняя наполняемость группы 12-15 детей

Объем программы составляет 72 академических часа. Программа рассчитана на 1 года обучения для детей 4-5 лет и реализуется на базовом уровне сложности. Занятия организуются с детьми с сентября по май, 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия не более 20 мин.

Занятия состоят из 3 направлений: «Окружающий мир», «Математика и логика» и «Чтение, развитие речи». Каждое из направлений программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих детям успешное продвижение вперед.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, проводится игровая разминка. В середине занятия используется физкультминутка для снятия утомления, в течение занятия - смена видов деятельности и чередование методов и приёмов.

При организации образовательного процесса программа предусматривает различные **методы и приемы**:

- теоретические (рассказ, беседа, объяснение);
- игровые (создание ситуаций успеха для каждого ребенка);
- визуальные (показ, видео, фотоиллюстрации);
- практические.

Для работы используются следующие **педагогические технологии**:

- развивающего обучения;
- творческое моделирование;
- игровые технологии;
- ТРИЗ;
- ИКТ;
- проектная деятельность.

Формы занятий.

Занятия-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей.

Занятия-беседы (диалоги), где используются мозговой штурм, принимаются все идеи. Познавательное содержание занятий лежит на поверхности, его надо добыть, решить противоречие, сделать открытие, в результате что-то узнать.

Ценность подобных занятий заключается в том, что в их процессе проявляются требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов у детей.

Проведение занятий-бесед требует от воспитателей большого искусства.

Занятия-загадки (модернизация методики А. Нестеренко) – умные развлечения (Цикл занятий: «Город загадок», «Страна Загадайка - отгадайка» и др.) в процессе занятий дети решают логические задачи, думают, догадываются, приводят доказательства, сравнивают, припоминают.

Занятия-сказки усиливают впечатление от народных произведений, придают познавательному содержанию сказочную необходимость (экологические сказки «В гости к бабе-Яге» и т.д.)

Занятия-эксперименты, где ребенок в сотрудничестве с воспитателем познает тайны природы, выявляет свойства объектов и их связи, включает объекты в различные системы. Занятия - эксперименты подготавливают детей к поисково-творческой работе в различных видах деятельности, включая бытовую.

Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера свободы, веселья, увлекательной игры, театрализации. От детей в то же время требуется выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца.

Каждый вид занятий работает на общую цель - развитие творческой личности ребенка. Позволяет запустить в действие психологические механизмы, формирующие развитие способностей ребенка.

Все виды занятий способствуют развитию речи ребенка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение ребенка через игру.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направления и сроки реализации Программы

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим мором	Чтение и развитие речи	Математика и логика	Кол-во часов * в неделю
Сентябрь	1	Я и мое имя	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д. Буквы Аа	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, умения различать предметы по цвету, форме, расположению	2
	2	Моя семья	Буквы Оо	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Основные отношения между предметами: больше-меньше. Распознавание геометрических фигур: квадрат. Основные отношения между предметами: выше-ниже	2
	3	Мои любимые занятия	Буквы Мм, чтение слогов, первое слово		2
	4	Мои игрушки	Буквы Сс, чтение слогов		2
3- 4 неделя - диагностика					
Октябрь	1	Мебель	Буквы Кк,Тт, Ии, Уу, чтение слогов, слов Игра как фактор наибольшего значения в развитии речи детей	Числа от 1 до 5, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр. Распознавание геометрических фигур: Треугольник. Рисование фигур. Основные отношения между предметами: спереди-	2
	2	Бытовые приборы			2

	3	Транспорт		сзади. Формирование временных представлений: утро - день - вечер - ночь Распознавание геометрических фигур: прямоугольник. Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра	2
	4	Домашние животные			2
Ноябрь	1	Домашние птицы (наблюдение за попугаем)	Буквы Нн, Рр, Пп, Ее, чтение слогов, слов Накопление содержания для речи	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр. Основные отношения между предметами: сверху-снизу. Формирование временных представлений: раньше, позже. Распознавание геометрических фигур: круг. Взаимное расположение предметов в пространстве. Распознавание геометрических фигур: трапеция	2
	2	Дикие животные			2
	3	Лесные птицы			2
	4	Растения. Цветы и травы			2
Декабрь	1	Овощи и фрукты	Буквы Вв, Лл, Бб, Дд, чтение слогов, слов Работа над формой языка		2
	2				2
	3	Новогодние каникулы			
	4				
Январь	1	Природный материал (шишки, листья, ветки, горох, фасоль, ракушки и др.)	Буквы Яя, Гг, Зз, Жж, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами. Развитие культуры слуха.	Соответствие между количеством и цифрой Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько? Какой?» Моделирование новых геометрических фигур. Сопоставление рисунков с им соответствующими цифрами. Составление совокупности по заданному признаку. Распознавание геометрических фигур: ромб	2
	2	Домашние животные			2
	3	Дикие животные			2
	4	Лесные птицы			2
Февраль	1	Времена года	Буквы Шш, Её, Юю, Ээ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие фантазии	Цифра 0. Раскрашивание цифры Выделение части совокупности. Распознавание геометрических фигур: куб Понятие о задаче. Задача - иллюстрация на прибавление 1	2
	2	Овощи и фрукты			2

	3	Превращение снега и льда в воду		Равно, не равно. Закрепление понятий столько же, больше, меньше Сравнение предметов по материалу Задача - иллюстрация на вычитание 1 Распознавание геометрических фигур: шар	2
	4	Явления природы.			2
Март	1	Вода. Свойства воды Жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха	Буквы Фф, ы, Чч, Хх, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами. Воспитание чувства удовлетворения и радости от общения друг с другом.	Классификация фигур по цвету, форме, величине Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур Распознавание геометрических фигур: цилиндр Арифметическое действие: сложение Закрепление умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета	2
	2	Снег. Снежинка. Лед			2
	3	Таяние снега			2
	4	Дождь			2
Апрель	1	Песок. Свойства песка	Буквы Цц, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению Закрепление представлений о геометрических фигурах Арифметическое действие: сложение	2
	2	Глина. Свойства глины	Буквы Щщ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами		2
	3	Камни	Буквы Йй, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами		2
	4	Огонь	Буква ь		2
Май	1	Воздух	Буква ъ	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий Решение логических заданий на поиск недостающих фигур	2
	2	Радуга. Цвета радуги	Закрепление		2
	3	Времена года	Повторение		2
	4	Повторение	Повторение		2
3- 4 неделя диагностика					
Всего: 72 академических часа					

*Час академический – 20 мин.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Примерный календарно-тематический план факультатива «Эвристика»

Математика и логика						
Месяц	Неделя	Занятия	Блок 1		Блок 2	Термины
			Арифметический	Геометрический	Содержательно-логические задачи и задания	
Сентябрь	1	1	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, умения различать предметы по цвету, форме, расположению			
	2	2	Выяснение возможностей детей, знают ли цифры, диагностика умения считать, умения различать предметы по цвету, форме, расположению	Основные отношения между предметами: больше-меньше. Распознавание геометрических фигур: квадрат. Основные отношения между предметами: выше-ниже		Один - много Цифры Больше - меньше Квадрат
	3	3				Выше - ниже Верхний - нижний Форма
	4	4				
Октябрь	1	5	Числа от 1 до 5, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр	Распознавание геометрических фигур: Треугольник. Рисование фигур. Основные отношения между предметами: спереди- сзади		Треугольник
	2	6				Спереди - сзади
	3	7			Формирование временных представлений: утро - день - вечер - ночь	Равно - столько же
	4	8		Распознавание геометрических фигур: прямоугольник	Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра	Прямоугольник
Ноябрь	1	9	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр	Основные отношения между предметами: сверху-снизу	Формирование временных представлений: раньше, позже	Сверху - снизу
	2	10				Легче - тяжелее
	3	11		Распознавание геометрических фигур: круг	Взаимное расположение предметов в пространстве	КРУ
	4	12		Распознавание геометрических фигур: трапеция		Трапеция
Декабрь	1	13	Числа от 6 до 10, название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Раскрашивание цифр. Прямой и обратный счет до 10	Основные отношения между предметами: слева-справа. Рисование фигур. Сравнение предметов по форме	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.	Слева - справа-между
	2	14				
	3	15		Сравнение и раскраска фигур. Овал		Шире - уже

	4	16		Сравнение предметов по цвету		
Январь	1	17	Соответствие между количеством и цифрой	Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком		
	2	18	Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько? Какой?»		Моделирование новых геометрических фигур	
	3	19	Сопоставление рисунков с им соответствующими цифрами	Составление совокупности по заданному признаку. Распознавание геометрических фигур: ромб		
	4	20				Шар
Февраль	1	21	Цифра 0. Раскрашивание цифры	Выделение части совокупности. Распознавание геометрических фигур: куб	Понятие о задаче. Задача - иллюстрация на прибавление 1	
	2	22	Равно, не равно. Закрепление понятий столько же, больше, меньше			Куб Равно - не равно
	3	23		Сравнение предметов по материалу	Задача - иллюстрация на вычитание 1	
	4	24		Распознавание геометрических фигур: шар		Цилиндр
Март	1	25		Классификация фигур по цвету, форме, величине	Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур	Толще - тоньше
	2	26		Распознавание геометрических фигур: цилиндр		Первый - последний
	3	27				
	4	28	Арифметическое действие: сложение	Закрепление умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур	Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета	Сначала - потом - после Сложение
Апрель	1	29			Логические цепочки, закономерности из геометрических фигур	
	2	30			Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению	
	3	31		Закрепление представлений о геометрических фигурах		
	4	32	Арифметическое действие: сложение			Вычитание
Май	1	33		Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических		
	2	34			Решение логических заданий на поиск недостающих фигур	

				фигур, придумывание их названий		
	3	35	Повторение			
	4	36	Повторение			

Чтение и развитие речи						
Месяц	Неделя	Занятия	Тема	Блоки 1		
				Чтение		
				Буквы	Слоги	Слова
Сентябрь	1	1	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы, диагностика умения читать и т.д.Буквы Аа	Аа		
	2	2	Буквы Оо	Оо		
	3	3	Буквы Мм, чтение слогов, первое слово	Мм	ма - мо	мама
	4	4	Буквы Сс, чтение слогов	Сс	са - со	
Октябрь	1	5	Буквы Кк,Тт, Ии, Уу, чтение слогов, слов Игра как фактор наибольшего значения в развитии речи детей	Кк	ка - ко	
	2	6		Тт	та - то	кот, ток, сок, мак, сам, там, кто
	3	7		Ии	ми, си, ки, ти	кит
	4	8		Уу	му - су - ку - ту - ус -ум	тут, тук, мука
Ноябрь	1	9	Буквы Нн, Рр, Пп, Ее, чтение слогов, слов Накопление содержания для речи	Нн	на - но - ни - ну	нам, нос, сон
	2	10		Рр	ра - ро - ри - ру	рак, рот, рис, мир, Ира, рама, рана, рука, нора
	3	11		Пп	па - по-пи - пу	пар, пот, пик, кап, суп, папа, пони, пара
	4	12		Ее	ме - се - ке - те - не - ре-пе	нет, репа, мера, тема, пена, река
Декабрь	1	13	Буквы Вв, Лл, Бб, Дд, чтение слогов, слов Работа над формой языка	Вв	ва - во - ви - ву - ве	вор, вот, вас, вам, вата вина
	2	14		Лл	ла - ло - ли - лу - ле	лак, пол, лук, лес, лапа, Лена, липа, пила
	3	15		Бб	ба - бо - би - бу - бе	бок
	4	16		Дд	да-до-ди-ду- де	дам, дом, Дима, дети, мода
Январь	1	17	Буквы Яя, Гг, Зз, Жж, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие культуры слуха	Яя	бя - вя - дя - ля - мя - ня - пя - ря - ся -тя	яма, Яна, дядя, няня
	2	18		Гг	га - го - ги - гу - ге - гя	гиря, губа, гуси, Гена, Гера
	3	19		Зз	за - зо - зи - зу - зе - зя	зал, Зоя, зубы, Зина, роза, зима
	4	20		Жж	жа - жо - жи - жу - же	жар, жир, жук, жаба, жара, Женя, живу, лужа
Февраль	1	21	Буквы Шш, Её, Юю, Ээ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами Развитие фантазии	Шш	ша - шо - ши - шу - ше	
	2	22		Ёё	бё - вё - гё - дё - зё -кё-лё-мё-нё- пё - рё - сё – тё	кот, ток, сок, мак, сам, там, кто
	3	23		Юю	бю - вю - гю - дю - зю - кю лю-мю-ню-пю - рю сю –тю	юла, Юля, Юра, пилю, рулю
	4	24		Ээ	бэ - вэ - гэ - дэ - зэ - кэ - лэ мэ - нэ - ПЭ - рэ - сэ -тэ	эти, эта
М	1	25	Буквы Фф, ы, Чч, Хх, чтение слогов, слов, игры с буквами,	Фф	фа - фо - фу - фи - фе - фя фю - фэ	Фея Фара

	2	26	со словами Воспитание чувства удовлетворения и радости от общения друг с другом	ы	бы - вы - гы - ды - зы - кы лы - мы - ны - пы - ры - сы ты - фы	бык, дым, сын, был, рыл, мыл, Сыр, была, мыла, лыжи, дыра, дыня, рыба, губы
	3	27		Чч	ча -чо-чу - че	час, часы
	4	28		Хх	ха - хо - ху - хи - хе - хя хю -хэ	уха
Апрель	1	29	Буквы Цц, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Цц	ца - цо - цу - ци - Це	
	2	30	Буквы Щщ, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Щщ	ща - щу - ще -щи	
	3	31	Буквы Йй, чтение слогов, слов, игры с буквами, со словами	Йй		чай, мой, май, лей
	4	32	Буква ь	ь		
Май	1	33	Буква ъ	ъ		
	2	34	Закрепление			
	3	35	Повторение			
	4	36	Повторение			

Ознакомление с окружающим мором				
Месяц	Неделя	Занятия	Разделы	Темы
Сентябрь	1	1,2	Познаем себя и других людей	Я и мое имя
	2	3,4		Моя семья
	3	5,6		Мои любимые занятия
	4	7,8	Познаем мир. Предметный мир	Мои игрушки
Октябрь	1	9,10		Мебель
	2	11,12		Бытовые приборы
	3	13,14		Транспорт
	4	15,16	Познаем мир. Живая природа	Домашние животные
Ноябрь	1	17,18		Домашние птицы (наблюдение за попугаем) Времена года
	2	19,20		Дикие животные
	3	21,22		Лесные птицы
	4	23,24		Растения. Цветы и травы
Декабрь	1	25,26		Овощи и фрукты
	2	27,28		Природный материал (шишки, листья, ветки, горох, фасоль, ракушки и др.) Снег. Снежинка. Лед
	3	29,30		Домашние животные
	4	31,32		Снег. Снежинка. Лед
Январь	1	33,34		Дикие животные
	2	35,36		Лесные птицы

	3	37,38		Растения. Цветы и травы
	4	39,40		Овощи и фрукты
Февраль	1	41,42	Познаем мир. Неживая природа	Явления природы
	2	43,44		Вода. Свойства воды Жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха
	3	45,46		Дождь
	4	47,48		Снег. Снежинка. Лед
Март	1	49,50		Таяние снега
	2	51,52		Превращение снега и льда в воду
	3	53,54		Песок. Свойства песка
	4	55,56		Глина. Свойства глины
Апрель	1	57,58		Камни
	2	59,60		Огонь
	3	61,62		Воздух
	4	63,64		Радуга. Цвета радуги
Май	1	65,66		Времена года
	2	67,68		Явления природы
	3	69,70		Вода. Свойства воды Жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха
	4	71,72		Явления природы

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Механизм оценивания образовательных результатов факультатива «Эвристика»

Реализация ДООП факультатива «Эвристика» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится руководителем факультатива, в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей, посещающих факультатив, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (начало, конец года) в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

В целях качественного проведения мониторинга разрабатывается диагностические карты. Педагог приглашает одного ребенка и задает ему 3-5 вопросов из предложенного списка (вопросы на общие знания из различных наук и областей). В Диагностической карте педагог отмечает «+» правильный ответ, «-» - неверный ответ. При следующем опросе ребенку задаются вопросы новые и те, на которые он не смог ответить в предыдущие разы.

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка по каждому этапу мониторинга.

Диагностика, 4 года	
Особенности восприятия временных понятий	
Сколько тебе лет?	
Сколько будет через год, через два года?	

Какое сейчас время года?	
Какое время года идет после весны?	
Математические представления	
Посчитай до 10	
Какое число идет после числа 5?	
Сколько пальцев у человека на руках?	
Что больше 5 или 3?	
Пространственные представления	
Что выше?	
Что ниже?	
Что с низу?	
Что слева?	
Что справа?	
Что посередине?	
Что с верху?	
Особенности восприятия временных понятий	
Что это (буквы)	
Назови буквы (м, а, к)	
Можно ли из этих букв составить слово (мак)	
Что это (цифры, числа)	
Назови числа (2, 3,4)	
Продолжи ряд чисел (5, 6, 7...)	
Что изображено на картинках	
Раздели все предметы на 2 группы (живое-неживое)	

Какие предметы относятся к первой группе (дятел, зебра)	
Какие предметы относятся которой группе (ананас, лимон)	
Общие знания	
Как зовут твоих родителей?	
Днем светло, а ночью....	
Ходишь ногами, а бросаешь....	
У птицы перья, а у рыбы...	
Кто строит дома?	
В каком городе ты живешь?	
Для чего нам нужны печки и плиты?	
Для чего нам нужны ножницы?	
Для чего человек спит?	
Когда ты завтракаешь - вечером или утром?	
Обедаешь - утром или днем?	
Зачем нам нужен телефон?	
У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФАРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Используемая методическая литература:

1. Гетман Т. Б. Эвристика. Программа дополнительного дошкольного образования для детей от 7 месяцев до 7 лет. [Текст] / Т. Б. Гетман – г. Челябинск, 2013г. – 81 с.
2. Гетман Т. Б. Эвристика. Изучение окружающего мира. 4года / Т. Б. Гетман - г. Челябинск, 2013г. – 32 с.
3. Гетман Т. Б. Эвристика. Математика и логика. 4года / Т. Б. Гетман - г. Челябинск, 2013г. – 52 с.
4. Гетман Т. Б. Эвристика. Обучение чтению и развитие речи. 4года / Т. Б. Гетман - г. Челябинск, 2013г. – 40 с.

Перечень материально-технического обеспечения реализации Программы.

Занятия факультатива «Эвристика» осуществляется в специально отведенном помещении, с соблюдением температурного, воздушного, двигательного режима, а

также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Занятия с детьми проходят во время свободное от образовательной деятельности и прогулок на свежем воздухе.

1. Комплекты тетрадей
2. Комплекты дидактических пособий: пластилиновые раскраски, рамки-вкладыши «Трудовые действия», рамки-вкладыши «Дни недели», рамки-вкладыши «Профессии», рамки-вкладыши «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», рамки-вкладыши «Дом для животных», рамки-вкладыши «Цветы-деревья-кустарника», рамки-вкладыши «Кто где живет?», рамки-вкладыши «Числа от 1 до 10», рамки-вкладыши «Транспорт», рамки-вкладыши «Времена года», рамки-вкладыши Состав числа», рамки-вкладыши «Словарь», рамки-вкладыши «Месяцы», рамки-вкладыши «Алфавит».
3. Демонстрационная магнитная доска
4. Магнитофон, фотоаппарат, ноутбук, видеоматериалы
5. Канцелярские товары
6. Оборудование для опытов
7. Набор «Разрезная Азбука» с нарисованными и подписанными предметными картинками (красный цвет)
8. Набор «Слоговые цепочки»
9. Набор «Слова для чтения» (черный цвет)
10. Наглядный материал
11. Дидактические игры
12. Игрушки
13. Наборы геометрических фигур: объемные и плоскостные

Приложение 1.

Календарный учебный график

Самостоятельный документ, разрабатывается заместителем заведующего по ВМР в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп.

Приложение 2.

Сотрудничество с семьей

Одним из важнейших условий, способствующих всестороннему развитию детей, является сотрудничество с семьёй. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в него необходимую ребёнку положительную эмоциональную окраску. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через участие в акциях, игротеках, консультирование, посещение факультатива в рамках Дня открытых дверей.

План работы по взаимодействию с семьей

№ п/п	Дата проведения	Форма взаимодействия	Тема
1.	сентябрь	Игротека	«Дидактические игры»
2.	ноябрь	Консультация	«Занимательная математика»
3.	февраль	Папка-раскладушка	«Экспериментируем вместе с детьми»
4.	апрель	День открытых дверей	Посещение факультатива