Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № 1
От « 31 » августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27F3185BF4EEC35D84687E5D32FB6B92
Владелец: Павлова Светлана Юрьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

УТВЕРЖДЕНО.
Заведующий МБДОУ «Д/с №35»
_____ Павлова С.Ю.
Приказ №_120-ОД_____
От « 31 » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности факультатива «Звуковичок» и «Читайка» для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)

(авторская)

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Автор - составитель: Якупова Татьяна Владимировна
руководитель факультатива

г.Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка……..…… 3
1.Учебный план……..…… .8
2.Содержание программного материала…..……..…..…… 14
3.Оценочные материалы..... 40
4.Перечень информационного и материально-технического обеспечения
реализации программы……..……44

Приложения к ДООП:
1.Календарный учебный график……46
2.Сотрудничество с семьёй…… 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ни для кого не секрет, что в последнее время большое внимание уделяется раннему развитию ребенка, в том числе подготовке к обучению грамоте. Задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой, то есть хорошо разобраться в звуках и буквах, из которых состоят слова, и научится точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением, когда «пишется так, как слышится». К сожалению, даже это удается далеко не всем детям, и у многих из них уже впервые дни пребывания в школе возникают специфические трудности письма.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо **актуальной.** Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. В дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать целенаправленной работой по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Вторая причина актуальности этой проблемы - одно из требований школы – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Дети освоить эти процессы в рамках занятия по развитию речи не могут. Поэтому готовить ребенка к обучению грамоте необходимо в специально организованной образовательной деятельности. Кроме этого, подготовка детей к обучению грамотой носит общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) использовались следующие **методические пособия**:

1. Гризик, Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст] / Т.И. Гризик. – М.: – 1997. – 185 с.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. в 2 ч. – М.; ТЦ Сфера, 2020. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет /авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет– Изд.3-е – Волгоград: Учитель. – 268 с.

Данная Программа составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Малышок»;

6. Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (принято педагогическим советом МБДОУ «Д/с №35» протокол № 4 и утверждено заведующим от 25.05.2022 г.);

иных нормативных актов по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Отличительная особенность и новизна программы факультативов «Звуковичок» и «Читайка» базируется на методологических подходах, которые являются основополагающими при выборе содержания, образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, определении форм, методов и приемов взаимодействия с детьми. Программа рассчитана на взаимодействие с детьми от 4-х до 7-и лет и состоит из трех частей, каждая из которых соответствует определенному возрасту детей и уровню речевого развития. Факультатив «Звуковичок» для детей 4-5 лет, «Читайка» для детей 5-6 и 6-7 лет. Каждая часть программы имеет свои ведущие цели, задачи и соответственную систему оценки результатов реализации программы.

Практическая значимость.

Программа оснащена учебно-методическим комплектом, многие пособия которого являются авторскими. За основу при их разработке и использовании реализуется принцип развивающего обучения, учитываются возрастные и потенциальные возможности ребенка. Программа позволяет максимально включить ребенка в творческие виды деятельности, обогатить его эмоциональную сферу, создать условия для проявления инициативы, самостоятельности, индивидуальности. Программа стремится пробудить интерес к печатному слову, естественному для детей поисковую деятельность в сфере языка и речи, элементарное осознание языковой действительности. Программа учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Основные характеристики образования

Основные виды деятельности факультативов «Звуковичок» и «Читайка» – коммуникативный и игровой.

Цели и задачи реализации Программы:

Возрастные группы детей		
4-5лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Цели Программы:		
1.Формировать и развивать фонематический и фонетический слух; речевое дыхание, темп, громкость, интонационную выразительность. 2.Развивать мелкую моторику кисти руки и пальцев через систему специальных игр и	1.Формировать и развивать навык звуко-слогового анализа и синтеза как предпосылки к обучению грамоте. 2.Овладеть навыком наглядного моделирования. 3. Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки.	1.Познакомить со всеми буквами русского алфавита. 2.Закрепить навык анализа и синтеза слов и предложений разной конструкции. 3.Овладеть слоговым и слитным способами чтения. 4.Развивать и совершенствовать графомоторные навыки детей.

упражнений.		
Задачи Программы		
1.Развивать речевое внимание и фонематическое восприятие. 2.Дать первоначальные представления о звучащем слове как единице языка. 3.Сформировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове. 4. Учить определять место звука в трех позициях. 5.Учить из слов составлять простые предложения. 6. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата. 7. Учить сохранять правильную позу при выполнении графических заданий. 8.Учить координировать движения пальцев, кисти, предплечья.	1.Закрепить представления детей о слове. 2.Дать знания о слоговом строении слова, ударение. 3.Учить давать акустическую характеристику звука. Дифференциация звуков. 4.Формировать навык звуко-слогового анализа и синтеза. 5.Помочь овладеть навыками наглядного моделирования. 6.Продолжать работу над предложениями. 7.Формировать графические способности детей: - зрительно-двигательную координации; - восприятие фигуры на фоне; - анализ контура предмета. 8.Научить соблюдать гигиену письма. 9. Расширять поле активной речевой деятельности детей.	1.Познакомить со зрительными образами букв. 2.Закрепить образы букв в разнообразных формах работы (анализ и сравнение разных образов; тактильное закрепление образа; моделирование букв и др.) 3. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов. 4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. 5. Учить читать без утомления и напряжения. 6. Прививать интерес и любовь к чтению. 7. Совершенствовать графические навыки детей. 8. Учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности детей.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу срока реализации Программы факультатива «Звуковичок» (**дети 4-5 лет)**:

- хорошо владеют понятиями «слово», «звук», «предложение»;
- имеют развитый фонематический слух и речевое внимание;
-ориентируются в звуковой системе языка (дифференцировать гласные и согласные звуки);
- умеют составлять простые предложения и интонационно проговаривать их;
-владеют элементарными навыками моделирования как предпосылками для дальнейшего освоения звуко-слогового анализа и синтеза;
- имеют достаточно развитую мускулатуру пальцев рук, уметь координировать движения пальцев рук, кисти руки, предплечья, ориентироваться в микропространстве.

К концу срока реализации Программы факультатива «Читайка» (д**ети 5-6 лет)**:

- умеют ориентироваться в звуковой системе языка, давать акустическую характеристику звука;
- умеют пользоваться средствами и приемами наглядного моделирования;
- имеют представления о слогообразующей функции гласных звуков;
- умеют выделять в слове ударение;
- имеют развитый фонематический и фонетический слух;
- умеют составлять и модифицировать предложения;
- владеют навыком звуко-слогового анализа и синтеза;
- владеют графомоторными навыками.

К концу срока реализации Программы факультатива «Читайка» (**дети 6-7 лет)**:
- умеют соотносить звук и букву;
- знают и различают буквы русского алфавита;
- свободно владеют навыком звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- составляют и анализируют предложения разной конструкции;
- умеют читать по слогам;
- умеют читать целыми словами;
- проявляют интерес и любовь к чтению;
- знают правила гигиены чтения и письма;
- свободно владеют графомоторными навыками.

Организационно-педагогические условия реализации ДООП:

Форма обучения - очная.

Режим занятий:
Программа рассчитана на 3 года обучения для детей с 4 до 7 лет.
Занятия организуются
• Первый год обучения с 4-5 лет (средняя группа), с сентября по май, 1 раза в неделю. Всего – 36 занятий в год.
• Второй год обучения с 5-6 лет (старшая группа) с сентября по май, 2 раза в неделю, Всего -72 занятия в год.
• Третий год обучения с 6-7 лет (подготовительная к школе группа) с сентября по май, 2 раза в неделю,
Всего -72 занятия в год.

Средняя наполняемость группы: до 15 детей.

Длительность занятий определяется возрастом детей.
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
-в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Программа в целях успешной реализации поставленных целей и задач широко использует известные и проверенные десятилетиями **формы работы** с детьми. При этом активно внедряются новые организационно-методические подходы к работе по развитию речи детей. Определенное разнообразие и педагогическую значимость имеют и авторские формы, разработанные и апробированные в процессе многолетней практической и экспериментальной работы с детьми в области речевого развития.

Основная форма работы с детьми – подгрупповые занятия. Их отличает четкая, строгая структура, где каждый структурный компонент отвечает за определенный круг учебных целей и задач. Для занятий характерна вариативность обучающих мероприятий каждой части занятия.

Плавный переход от решения одних задач к другим обеспечивает тематическую целостность каждого занятия.

Большое значение уделяется индивидуальной форме работы с детьми, особенно с детьми 4-5 лет, т.к их уровень речевого развития недостаточно высок. Такая форма работы с детьми позволяет создать для ребенка ситуацию успеха, повышает его самооценку, уверенность в своих силах, а с другой стороны, помогает реализовать творческие способности и природные задатки в речевой практике ребенка. Для детей более старшего возраста индивидуальный подход не допускает потери интереса к школе, воспитывает самостоятельность, способствует совершенствованию учебных навыков.

Достаточно эффективной оказалась такая форма работы как работа в парах сменного состава. Она не только способствует реализации программных задач, но и имеет большое значение для воспитания у детей взаимопонимания, дружеских взаимоотношений, воспитывает чувство толерантности. Она позволяет реализовать программу в единстве обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Большой эмоциональный отклик вызывают у детей занятия, проводимые в форме квест-игры, в форме викторины, конкурса, тренинга. Это позволяет поддерживать интерес детей, дает возможность им продемонстрировать свои личные успехи и достижения в области речевого развития, стимулирует развитие креативности.

Широкое внедрение в речевую практику ИКТ позволяет поддержать интерес детей к учебной деятельности и поднять её педагогическую эффективность на более высокую ступень. ИКТ значительно расширяют поле речевой и мыслительной активности детей особенно детей старшего дошкольного возраста.

Программа факультативов «Звуковичок» и «Читайка» в целях правильного и эффективного руководства речевым развитием детей использует разнообразные **педагогические методы**, побуждающие к актуализации личного опыта детей и его рефлексии.

- Метод создания игровых ситуаций:

Направленных на демонстрирование индивидуального речевого опыта, экспрессивных проявлений.

Требующих выбора вариантов ответа среди предложенных

Требующих выбора своего варианта ответа без использования конкретных образцов и наглядности.

Направленных на образную передачу своих чувств.

-Метод побуждения к оценочным высказываниям, к размышлению по поводу ранее пережитых событий.

- Метод создания проблемных и образовательных ситуаций.

- Метод наглядного, игрового и объемного моделирования.

-Метод игровой терапии: психогимнастика, игровые задания и т.д.

-Метод игровых технологий, в частности, игровая технология «чтение через игру» В.В. Воскобовича.

-Метод логосказок. Их виды: артикуляционная, пальчиковая, фонетическая, по обучению грамоте.

- Экспериментально-исследовательский метод.

- Здоровьесберегающие технологии.

Занятия с детьми проходят во время свободное от основной образовательной деятельности и прогулок на свежем воздухе. В целях здоровьесбережения детей занятия включают динамические паузы, артикуляционные, пальчиковые, дыхательные, зрительные гимнастики, которые тематически связаны с содержанием и задачами занятия. Большое внимание уделяется соблюдению температурного, воздушного, двигательного режима, санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Разработка учебного плана проведена в соответствии Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основанием для разработки учебного плана являются также:

- индивидуальные потребности, интересы детей и их родителей на современный уровень дошкольного образования;
- возможности детского сада;
- возможности и возрастные особенности детей;
- рекомендации авторов – разработчиков программ.

Учебный план обеспечен расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Объем определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану.

Учебный план работы факультатива «Звуковичок»
Возрастная группа: средняя

Временной период	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Такие разные звуки». Педагогическая аттестация (диагностика)	1
	«Знакомство с артикуляционным аппаратом»	1
	«Звуки вокруг нас или неречевые звуки»	1
	Звук «а»	1
Итого: 4		
Октябрь	Звук «у»	1
	Звук «и»	1
	Звук «о»	1
	«Звуки «А, У, И, О»	1
Итого: 4		
Ноябрь	Звук «ы»	1
	«Звуки «м» - «мь»	1
	«Звуки «п» - «пь»	1
	«Звуки «б» - «бь»	1
	«Звуки «ф» - «фь»	1
Итого: 5		
Декабрь	«Звуки «в» - «вь»	1
	Квест-игра «В гости к Снеговичку	1
Итого:2		
Январь	«Звуки «н» - «нь»	1
	«Звуки «т» - «ть»	1
	«Звуки «д» - «дь»	1
	«Звуки «к» - «кь»	1
Итого: 4		
Февраль	«Звуки «г» - «гь»	1
	«Звуки «х» - «хь»	1

	«Звуки «с» - «сь»	1
	«Звуки «з» - «зь»	1
Итого: 4		
Март	Звук «ц»	1
	Звук «й»	1
	Звук «ш»	1
	«Звуки «с» - «ш»	1
	Звук «ж»	1
Итого: 5		
Апрель	Звук «ч»	1
	Звук «щ»	1
	Звук «л»	1
	«Звуки «л» - «ль»	1
Итого: 4		
Май	«Звук «р»	1
	«Звуки «р» - «рь»	1
	«Звуки «р» - «л»	1
	«Путешествие в страну звуков»	1
Итого: 4		
Всего:36 академических часов		

Учебный план работы факультатива «Читайка»
Возрастная группа: старшая

Временной период	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	Педагогическая аттестация (диагностика)	1
	Введение понятия «слово». Линейность и протяжность слов.	1
	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений	1
	Составление предложений и деление их на части	1
	Составление рассказа из небольших предложений	1
	Составление предложений по «живой модели»	1
	Деление слов на слоги	1
	Введение термина «слог»	1
Итого: 8		
Октябрь	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	1
	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	1
	Звуковой состав слова	1
	Определение количества слогов в словах	1
	Нахождение местоположения звука в слове	1
	Деление слов на слоги	1
	Деление на слоги двух – и трёхсложных слов	1

	Определение заданного звука в любой части слова	1
Итого: 8		
Ноябрь	«Звук А»	1
	Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1
	Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак»	1
	«Звук «У»	1
	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу	1
	«Звук «О»	1
	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»	1
	«Звук «Ы»	1
	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр»	1
Итого:9		
Декабрь	«Звук «Э»	1
	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов.	1
	Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение	1
	Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.	1
	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	1
Итого: 5		
Январь	«Звук «М».	1
	Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятие согласный звук.	1
	«Звук «Н»	1
	«Звук «И»	1
	Составление рифмованных строк по памяти. Введения понятия «мягкий согласный». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	1
	Звуковой анализ слов. Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Составление предложений	1
	«Звуки «Б», «Б’»	1
	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов	1
Итого:8		
Февраль	«Звуки «П», «П’»	1
	Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры.	1
	«Звуки «В», «В’»	1
	Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков	1

	«Звуки «Ф», «Ф’»	1
	Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	1
	«Звуки «Т», «Т’»	1
	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	1
Итого: 8		
Март	Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	1
	«Звуки «Д», «Д’»	1
	Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова	1
	«Звуки «К», «К’»	1
	«Звуки «Г», «Г’»	1
	«Звуки «Х», «Х’»	1
	«Звуки «С», «С’»	1
	«Звуки «З», «З’»	1
	Квест-игра «Поиск волшебной поляны»	1
	«Звуки «Л», «Л’»	1
Итого:10		
Апрель	«Звуки «Р», «Р’»	1
	Дифференциация звуков [Л] - [Р] и [Л’], [Р’].	1
	«Звук «Й»	1
	«Путешествие по весеннему лесу»	1
	«Звук «Я»	1
	«Звук «Ю»	1
	«Звук «Ё»	1
	«Звук «Е» Звуковой анализ слова «лес»	1
Итого: 8		
Май	Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	1
	«Звук «Ц»	1
	«Звук «Ш»	1
	«Звук «Ж»	1
	«Звук «Ч»	1
	«Звук «Щ»	1
	Мягкий и твёрдый знаки.	1
	Познавательно-речевой досуг «Что такое лето?»	1
Итого: 8		
Всего:72 академических часа		

Учебный план работы факультатива «Читайка»
Возрастная группа: подготовительная к школе

Временной период	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	Педагогическая аттестация (диагностика)	1
	«Азбука – к мудрости ступенька»	1
	Буква А.	1
	Буква О.	1
	Буква И.	1
	Буква Ы.	1
	Буква У.	1
	Гласные звуки и буквы.	1
Итого: 8		
Октябрь	Слогообразующая роль гласных.	1
	Буква Н.	1
	Буква С. Введение понятия «ударение».	1
	Согласные звуки. Ударение.	1
	Буква К. Введение понятия «глухой согласный звук».	1
	Многозначные слова. Повторение.	1
	Буква Т.	1
	Буква Л.	1
Итого: 8		
Ноябрь	Буква Р.	1
	Буква В.	1
	Буква Е.	1
	Буква Е (смягчение согласных).	1
	Буква П.	1
	Буква П. Закрепление.	1
	Буква М.	1
	Закрепление.	1
	Буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»	1
Итого:9		
Декабрь	Буквы З – С.	1
	Буква Б.	1
	Буквы Б – П.	1
	Буква Д.	1
	Буквы Д – Т.	1
Итого: 5		
Январь	Буква Я.	1
	«Путешествие в царство Зимы»	1
	Буквы Е, Я (смягчение согласных)	1
	Буква Г.	1
	Буквы Г – К.	1

	Повторение	1
	Буква Ч.	1
	Буква Ч (закрепление)	1
Итого:8		
Февраль	Буква Ь	1
	Повторение.	1
	Викторина «В стране красивой речи»	1
	Буква Ш.	1
	Буква Ж.	1
	Буквы Ж – Ш.	1
	Буква Ё.	1
	Буква Ё (смягчение согласных)	1
Итого: 8		
Март	Буква Й.	1
	Игровое занятие «Необыкновенные буквы» (тестопластика).	1
	Буква Й (повторение).	1
	Повторение.	1
	Буква Х.	1
	Повторение.	1
	Буква Ю.	1
	Буква Ю (смягчение согласных)	1
	Викторина «Путешествие по реке Знаний»	1
	Буква Ц.	1
Итого:10		
Апрель	Буква Э.	1
	Буква Э.	1
	Повторение.	1
	Буква Щ.	1
	Буква Ф.	1
	Повторение.	1
	Буквы В – Ф.	1
	Разделительный мягкий знак.	1
Итого: 8		
Май	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
	Повторение.	1
	Повторение.	1
	Повторение.	1
	Квест-игра «Идем в школу с Буратино»	1
	Алфавит.	1
	Повторение.	1
	Повторение.	1
Итого: 8		
Всего:72 академических часа		

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Примерное календарно-тематическое планирование факультатива «Звуковичок»

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

№ недели	№ занятия	Задачи	Литературный источник
1.	Занятие №1	**«Такие разные звуки»** 1.Выявить знания и умение детей правильно произносить согласные звуки, дифференцировать гласные и согласные звуки; уровень фонематического слуха, речевого внимания, мелкой моторики рук.	№9
2.	Занятие №2	**«Знакомство с артикуляционным аппаратом»** 1.Формировать представления детей о названиях органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка), о местонахождении и названии некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами; дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. 2.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.	№2, с.52
3.	Занятие №3	**«Звуки вокруг нас или неречевые звуки»** 1.Формировать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки окружающие нас. 2.Развивать артикуляционную моторику, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2, с.54
4.	Занятие №4	**«Звук «а»** 1.Дать детям понятие «речевой звук», чётко произносить звук «а». 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2, с.57 №6, стр.100
5.	Занятие №5	**«Звук «у»** 1.Уточнить произношение звука «у» в изолированном виде, словах и фразах. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку.	№2,с.60 №6, стр.102
6.	Занятие №6	**«Звук «и»** 1.Уточнить произношение звука «и» в изолированном виде, словах и фразах. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, мелкую моторику рук.	№2, с.63 №6, стр.115
7.	Занятие №7	**«Звук «о»** 1.Уточнить произношения звука «о» в изолированном виде, словах и фразах. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание,	№2,с.66 №6, стр.105

		правильную осанку.	
8.	Занятие №8	**«Звуки «А, У, И, О»** 1.Формировать умение детей дифференцировать гласные звуки в словах, фразах, стихах; дать понятие «слово». 2.Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2,с.69
9.	Занятие №9	**«Звук «ы»** 1.Уточнить произношения звука «ы» в изолированном виде, в словах и фразах; интонационно выделять звук «ы» в словах; умение образовывать множественное число существительных с окончанием – ы. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку.	№2,с.71 №6, стр.113
10.	Занятие №10	**«Звуки «м» - «мь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «м» и «мь»; интонационно выделять эти звуки в слогах, словах; развивать фонематическое восприятие при работе с паронимами. 2.Развивать речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2,с.74 №6, стр.122
11.	Занятие №11	**«Звуки «п» - «пь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «п», «пь»; интонационно выделять эти звуки в словах. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку.	№2,с.77 №6, стр.130
12.	Занятие №12	**«Звуки «б» - «бь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «б», «бь» в словах и предложениях; правильно употреблять существительные в родительном падеже с предлогом «без». 2.Развивать речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2,с.80 №6, стр.127
13.	Занятие №13	**«Звуки «ф» - «фь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «ф», «фь»; чётко произносить звуки в изолированном виде, в словах и фразах. 2.Развивать речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2,с.83 №6, стр.143
14.	Занятие №14	**«Звуки «в» - «вь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «в», «вь»; развивать фонематическое восприятие и умение интонационно выделять звуки «в-вь» в словах.	№2,с.85 №6, стр.139

		2. Развивать речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	
15.	Занятие №15	**Квест-игра «В гости к Снеговичку»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки в словах и предложениях; изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Развивать логическое мышление, память, внимание, артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.	№9.
16.	Занятие №16	**«Звуки «н» - «нь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «н», «нь»; интонационно выделять звук в словах; правильно согласовывать существительное прилагательным. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.	№2,с.88 №6, стр.125
17.	Занятие №17	**«Звуки «т» - «ть»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «т», «ть»; выделять изучаемые звуки из слов; изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.	№2,с.91 №6, стр.136
18.	Занятие №18	**«Звуки «д» - «дь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «д», «дь» в словах, фразах и связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки «д-дь». 2.Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	№2,с.95
19.	Занятие №19	**«Звуки «к» - «кь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «к», «кь» в словах и фразах. 2.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку.	№2,с.98 №6, стр.150
20.	Занятие №20	**«Звуки «г» - «гь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «г», «гь» в словах и фразах; изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.	№2,с.102 №6, стр.147
21.	Занятие №21	**«Звуки «х» - «хь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «х», «хь»; интонационно выделять первый звук в слове. 2.Развивать фонематическое восприятие,	№2,с.105 №6, стр.153

		речевое дыхание, правильную осанку и мелкую моторику рук.	
22.	Занятие №22	**«Звуки «с» - «сь»** 1.Формировать умение детей правильно произносить звуки «с», «сь»; интонационно выделять звуки в словах; различать на слух эти звуки. 2.Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.112 №6, стр.156
23.	Занятие №23	**«Звуки «з» - «зь»** 1.Закрепить правильное произношение звуков «з», «зь»; дифференцировать эти звуки на слух; упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.119 №6, стр.159
24.	Занятие №24	**«Звук «ц»** 1.Закрепить правильное произношение звука «ц»; подбирать слова противоположного значения – антонимы. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.122 №6, стр.162
25.	Занятие №25	**«Звук «й»** 1.Закрепить правильное произношение звука «й» в речи; пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением «мой». 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.126
26.	Занятие №26	**«Звук «ш»** 1.Закрепить правильное произношение звука «ш»; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.128
27.	Занятие №27	**«Звуки «с» - «ш»** 1.Формировать умение детей дифференцировать звуки «с» - «ш» в речи. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.131
28.	Занятие №28	**«Звук «ж»** 1.Закрепить правильное произношение звука «ш» в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.133
29.	Занятие №29	**«Звук «ч»**	№2,с.136

		1.Закрепить правильное произношение звука «ч» в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	
30.	Занятие №30	**«Звук «щ»** 1.Закрепить правильное произношение звука «щ» в речи; упражнять воспитанников в изменении слов с помощью суффиксов; подбирать слова противоположного значения (антонимы). 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.138
31.	Занятие №31	**«Звук «л»** 1.Закрепить правильное произношение звука «л» в речи; упражнять воспитанников в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.141
32.	Занятие №32	**«Звуки «л» - «ль»** 1.Закрепить правильное произношение звуков «л», «ль» в речи; дифференцировать эти звуки. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.143
33.	Занятие №33	**«Звук «р»** 1.Формировать у детей правильное произношение звука «р» в речи; упражнять в словообразовании существительных во множественном числе. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.146
34.	Занятие №34	**«Звуки «р» - «рь»** 1.Закрепить правильное произношение звуков «р», «рь», дифференцировать эти звуки; упражнять в словообразовании существительных. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.150
35.	Занятие №35	**«Звуки «р» - «л»** 1.Формировать умение детей дифференцировать звуки «р», «л» в речи. 2.Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№2,с.152

36.	Занятие №36	**«Путешествие в страну звуков»** 1.Обобщить и систематизировать знания детей по теме. 2.Закрепить умение детей выполнять определённые графические действия в заданный промежуток времени. 3.Способствовать развитию положительных эмоций в результате совместной работы. 4.Воспитывать у детей самостоятельность, чувство ответственности.	№9.

Примерное календарно-тематическое планирование факультатива «Читайка»
Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

№ недели	№ занятия	Задачи	Литературный источник
1	Занятие №1	Выявить знания и умения детей.	№9.
	Занятие №2	**Введение понятия «слово». Линейность и протяжность слов.** 1.Дать знание о словесном составе речи; о том, что слов много; познакомить с линейностью и протяжностью слов; изучить тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая стороны, середина, верх, низ); 2.Развивать мелкую моторику.	№3, стр.20
2	Занятие №3	**Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений** 1.Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Развивать мелкую моторику.	№3,стр.22
	Занятие №4	**Составление предложений и деление их на части** 1.Формировать умение составлять предложения и делить их на части (слова); правильно согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; познакомить с графическим изображением предложения на доске; осваивать правила штриховки геометрических фигур. 2. Развивать мелкую моторику.	№3, стр.24
3	Занятие №5	**Составление рассказа из небольших предложений** 1.Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме; упражнять детей в выделении предложений из текста; составлении рассказов из небольших предложений; закрепить умение штриховать геометрические фигуры. 2. Развивать мелкую моторику.	№3, стр.27
	Занятие №6	**Составление предложений по «живой модели»**	№3, стр. 30

		1.Закрепить знания о предложении; упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить составлять предложения по «живой модели»; развивать ориентировку на листе бумаги. 2. Развивать мелкую моторику.	
4	Занятие №7	**Деление слов на слоги** 1.Учить детей делить на слоги двусложные слова; называть слова с заданным количеством слогов; упражнять в придумывании рассказа на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. 2.Развивать глазомер и мелкую моторику.	№3, стр.32
	Занятие №8	**Введение термина «слог»** 1.Упражнять в делении слов на части; осваивать термин «слог»; знакомить с односложными словами; составлять предложения с опорой на литературный текст. 2. Развивать глазомер и мелкую моторику.	№3, стр.34
5	Занятие №9	**Деление слов на слоги и составление слов из слогов** 1.Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отрабатывать составление предложений по опорным словам. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.36
	Занятие №10	**Ознакомление со звучащим словом.** **Введение термина «звук»** 1.Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обращать внимание на звуковую сторону слова; вводить термин «звук» в активный словарь; учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения; упражнять в составлении предложений по опорным словам; закреплять правила штриховки. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.38
6	Занятие №11	**Звуковой состав слова** 1.Формировать представления детей о звуковом составе слов. Знакомство со звуковой линейкой. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №12	**Определение количества слогов в словах** 1.Упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений и их графической записи; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. 2. Развивать глазомер и мелкую моторику.	№3, стр.40
7	Занятие №13	**Нахождение местоположения звука в слове** 1.Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; учить внимательно, слушать и	№3, стр.43

		понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста; упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; отрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №14	**Деление слов на слоги** 1.Упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять предложения по словосочетаниям; закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; учить произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий; штриховке. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.45
8	Занятие №15	**Деление на слоги двух – и трёхсложных слов** 1.Формировать умение детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова; упражнять детей в отчётливом произношении каждой часть слова; в определении первого и последнего звука в словах. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.47
	Занятие №16	**Определение заданного звука в любой части слова** 1.Продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.50
9	Занятие №17	**«Звук А»** 1.Познакомить детей со звуком [А], с моделью гласного звука. Дать понятие о гласном звуке на основе артикуляционной характеристики. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №18	**Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»** 1.Формировать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; знакомить со схемой звукового состава слова; составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.52
10	Занятие №19	**Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак»** 1.Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; разбирать звуковой	№3, стр.55

		состав слова «мак»; отрабатывать медленное произношение слова с интонационным выделением звука отмеченного на схеме; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 2. Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №20	**«Звук «У»** 1.Познакомить детей со звуком [У]. Закрепить понятие о гласных звуках на основе артикуляционной характеристики звука; дифференцировать его с другими гласными звуками. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
11	Занятие №21	**Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу** 1. Формировать умение детей произносить слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава; проводить звуковой анализ слова «дом»; упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.57
	Занятие №22	**«Звук «О»** 1.Познакомить детей с гласным звуком [О]. Учить находить звук [О] в общем потоке звуков; дифференцирование его с другими гласными звуками. 2. Развивать мелкую моторику.	№9
12	Занятие №23	**Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»** 1.Формировать умение производить звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом *и*; формировать элементарные графические умения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.60
	Занятие №24	**«Звук «Ы»** 1.Познакомить детей с гласным звуком [Ы]. Учить детей давать фонематическую характеристику звука; закрепить умение находить место звука в слове. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
13	Занятие №25	**Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр»** 1.Учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предположения; осваивать звуковой анализ слова *сыр*; сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым; продолжать учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом *и*. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.62
	Занятие №26	**«Звук «Э»**	№9.

		1.Познакомить детей с гласным звуком [Э]. Упражнять в умении давать фонетическую характеристику звука. Закрепить навыки наглядного моделирования. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
14	Занятие №27	**Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов.** 1.Расширять представления о зиме; учить самостоятельно производить звуковой анализ слова *шар;* закреплять умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте; упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов; развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.64
	Занятие № 28	**Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение** 1.Закреплять умение детей слушать и слышать; находить сходство и различие слов по звуковому составу; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; закреплять умения составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов; упражнять в штриховке предметов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.67
15	Занятие №29	**Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.** 1.Упражнять детей в умении делить предложение на слова и составлении текста из отдельных предложений; в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; составлять графическую схему предложений с предлогами; продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. 2. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	№3, стр.69
	Занятие №30	**Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»** 1.Закреплять умение детей отвечать на вопросы педагога словами из текста сказки; «записывать» предложение графически; прививать интерес к сочинительству; упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; определять пространственные взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив). 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.72
16	Занятие №31	**«Звук «М»** 1.Познакомить детей со звуком [М], дать понятие «согласный» звук на основе артикуляционной	№9.

		характеристики звука. Упражнять в определении места звука [М] в словах. 2. Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №32	**Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закреплять понятие согласный звук.** 1.Учить детей составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок; упражнять в подборе однокоренных слов; закреплять звуковой анализ слов; понятие «согласный звук». 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.76
17	Занятие №33	**«Звук «Н»** 1.Познакомить детей с согласным звуком [Н]. Учить детей давать акустическую характеристику звука. Упражнять в составлении предложений с предлогами «на», «над». 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №34	**«Звук «И»** 1.Познакомить детей с гласным звуком [И]; учить давать акустическую характеристику звука; формировать представление детей о роли звука [И] для смягчения согласных звуков; закрепить умение определять место звука в слове. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
18	Занятие №35	**Составление рифмованных строк по памяти. Введения понятия «мягкий согласный». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»** 1.Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти; формировать способность анализировать звуковой состав слов *кот* и *кит;* акцентировать мягкость звука [к] в слове *кит,* добиваться правильного произношения этого звука; формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические навыки. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.79
	Занятие №36	**Звуковой анализ слов. Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Составление предложений** 1.Упражнять детей в звуко - слоговом анализе слов; совершенствовать навыки наглядного моделирования; закрепить умение моделировать структуру предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
19	Занятие №37	**«Звуки «Б», «Б’»** 1.Познакомить детей со звуками [Б], [Б’], уточнить артикуляцию этих звуков; закрепить понятия «твердый - мягкий» согласный звук; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №38	**Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов**	№3, стр.82

		1.Продолжать учить детей делить на слоги двух- или трёх - сложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова; развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; формировать правильный захват орудия письма. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
20	Занятие №39	**«Звуки «П», «П’»** 1.Познакомить детей со звуками [П], [П’], уточнить артикуляцию этих звуков; закрепить умение определять место звука [П], [П’] в слове; учить составлять предложения с предлогами «по», «под», «перед». 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №40	**Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры.** 1.Учить подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; знакомить со звуковой схемой *осы;* упражнять в делении слов на слоги. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр86
21	Занятие №41	**«Звуки «В», «В’»** 1.Познакомить детей со звуками [В], [В’]. Уточнить артикуляцию звуков; закреплять навыки звуко-слогового анализа; учить составлять предложения с предлогом «в». 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №42	**Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков** 1.Учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.89
22	Занятие №43	**«Звуки «Ф», «Ф’»** 1.Познакомить детей со звуками [Ф], [Ф’]. Уточнить артикуляцию звука. Учить дифференцировать в словах звуки [В] - [Ф]. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №44	**Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики** 1.Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; упражнять детей в подборе и названии слов с определённым звуком; продолжать учить делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3,стр.93
23	Занятие №45	**«Звуки «Т», «Т’»**	№9.

		1.Познакомить детей со звуками [Т], [Т’]. Уточнить артикуляцию звуков. Закрепить умение определять позицию звука [Т], [Т’] в слове; 2.Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №46	**Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».** 1.Учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу; упражнять в проведении звукового анализа слова *лиса.* 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.97
24	Занятие №47	**Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.** 1.Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова *муха;* развивать внимание к слову и его значению. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.101
	Занятие №48	**«Звуки «Д», «Д’»** 1.Познакомить детей со звуками [Д], [Д’]. Уточнить артикуляцию звуков. Учить дифференцировать звуки [Т] - [Д] и [Т’] - [Д’]; закрепить умение составлять предложение с определенным количеством слов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
25	Занятие №49	**Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова** 1.Продолжать учить детей составлять предложение с заданными словами; проводить анализ слов, различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки; 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №50	**«Звуки «К», «К’»** 1.Познакомить детей со звуками [К], [К’]. Уточнить артикуляцию этих звуков. Закрепить умение подбирать слова с определенной позицией звука [К], [К’] в слове. Составлять предложения с предлогом «к». 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
26	Занятие №51	**«Звуки «Г», «Г’»** 1.Познакомить детей со звуками [Г], [Г’]. Уточнить артикуляцию этих звуков; закрепить умение дифференцировать звуки [К] - [Г] и [К’] - [Г’] в словах; учить восстанавливать нарушенную структуру слова. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №52	**«Звуки «Х», «Х’»** 1.Познакомить детей со звуками [Х], [Х’]. Уточнить артикуляцию этих звуков. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звуков [Х], [Х’]. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.

27	Занятие №53	**«Звуки «С», «С’»** 1.Познакомить детей со звуками [С], [С’]. Уточнить артикуляцию этих звуков. Упражнять в определении места звука [С], [С’] в слове; проведении звуко-слогового анализа слов; в составлении предложений с предлогом «с». 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №54	**«Звуки «З», «З’»** 1.Познакомить детей со звуками [З], [З’]. Уточнить артикуляцию этих звуков. Упражнять в определении места звука [З], [З’] в словах с одновременным присутствием звуков [С] и [З]. Познакомить детей со схемой предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
28	Занятие №55	**Квест-игра «Поиск волшебной поляны»** 1.Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза; упражнять в анализе предложений (с интонационными знаками). 2. Развивать мелкую моторику рук.	№1.
	Занятие №56	**«Звуки «Л», «Л’»** 1.Познакомить детей со звуком [Л], [Л’]. Уточнить артикуляцию звуков [Л], [Л’]. Учить находить слова с определенным количеством слогов; закрепить умение детей составлять сложноподчиненные предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
29	Занятие №57	**«Звуки «Р», «Р’»** 1.Познакомить детей со звуком [Р], [Р’]. Уточнить артикуляцию этих звуков; закрепить навыки наглядного моделирования; упражнять в составлении предложений по заданной схеме. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №58	**Дифференциация звуков [Л] - [Р] и [Л’], [Р’].** 1.Упражнять детей в дифференциации звуков [Л] - [Р] и [Л’], [Р’]; закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звуков [Л] - [Р] по словесной инструкции; учить восстанавливать нарушенную структуру предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
30	Занятие №59	**«Звук «Й»** 1.Познакомить детей со звуком [Й]; уточнить артикуляцию звука [Й]; упражнять в подборе слов с определенной позицией звука [Й] в слове; закрепить умение составлять предложение с заданной интонацией. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №60	**«Путешествие по весеннему лесу»** 1.Совершенствовать умение детей проводить звуко-слоговой анализ и синтез; составлять распространённые предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.

31	Занятие №61	**«Звук «Я»** 1.Познакомить детей со звуком [Я]. Учить слышать при произношении два звука [Й,А]; познакомить с моделью звука [Я.]. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №62	**«Звук «Ю»** 1.Познакомить детей со звуком [Ю]. Учить слышать при произношении два звука [Й, У]; закрепить умение составлять слова со звуком [Ю] (в разных позициях); упражнять в подборе предложений к заданной схеме. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
32	Занятие №63	**«Звук «Ё»** 1.Познакомить детей со звуком [Ё]. Учить слышать при произношении два звука [Й,О]; закрепить умение составлять схему слов со звуком [Ю]; упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №64	**«Звук «Е» Звуковой анализ слова «лес»** 1.Познакомить детей со звуком [Е]. Учить слышать при произношении два звука [Й,Э]; упражнять в делении слов на слоги и определении в каком по счету слоге находится звук [Е]; упражнять в определении вида предложения в зависимости от интонационной окрашенности. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
33	Занятие №65	**Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.** 1.Обогащать активный словарь детей всеми частями речи; учить составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова *сани;* активизировать поисковую деятельность в области грамматики. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№3, стр.103
	Занятие №66	**«Звук «Ц»** 1.Познакомить детей со звуком [Ц]; уточнить артикуляцию звука; упражня предложения по заданной схеме; учить использовать интонацию обращения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
34	Занятие №67	**«Звук «Ш»** 1.Познакомить детей со звуком [Ш]; уточнить артикуляцию звука [Ш]; закрепить умение подбирать слова к заданной схеме; упражнять в составлении предложений с глаголами действия в прошедшем, настоящем, будущем времени. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №68	**«Звук «Ж»** 1.Познакомить детей со звуком [Ж]; уточнить артикуляцию звука; закрепить навыки наглядного моделирования. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.

35	Занятие №69	**«Звук «Ч»** 1.Познакомить детей со звуком [Ч]; уточнить артикуляцию звука [Ч]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним словом. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №70	**«Звук «Щ»** 1.Познакомить детей со звуком [Щ]; уточнить артикуляцию звука [Щ]; учить определять в слове слог (по счету) со звуком [Щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ- 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
36	Занятие №71	**Мягкий и твёрдый знаки.** 1.Познакомить детей с Ь,Ъ; упражнять в нахождении слов с Ь,Ъ в разных позициях; закреплять знания детей о разных видах предложений. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №72	**Познавательно-речевой досуг «Что такое лето?»** 1.Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам («Лето»); совершенствовать умения составлять распространенные предложения по заданной теме, отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№11.

Календарно-тематическое планирование факультатива «Читайка»
Возрастная группа: подготовительная к школе (6-7 лет)

№ недели	№ занятия	Задачи	Литературный источник
1	Занятие №1	Выявить знания и умения детей.	№12.
	Занятие №2	**«Азбука – к мудрости ступенька»** 1. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости; закреплять умение дифференцировать звуки; умение определять и называть количество слогов в слове; умение интонационно выделять звуки в словах; подбирать слова с заданным звуком. 2. Развивать слуховое внимание, правильную осанку, мелкую моторику рук.	№4, с.18.
2	Занятие №3	**Буква А** 1. Формировать у детей умение выделять звук [А] из потока речи; познакомить с буквами А,а; соотносить звук и букву; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас. Познакомить детей с элементами «ТИКО» - конструктора.	№8, стр.9

		2. Развивать правильную осанку, мелкую моторику рук.	
	Занятие №4	**Буква О** 1. Познакомить детей с буквами О,о; закрепить умение выделять ударный слог, делить слово на слоги; упражнять в образовании множественного числа существительных; в чтении буквенных сочетаний. Закрепить навык объемного моделирования («ТИКО» - конструктор). 2. Развивать правильную осанку, мелкую моторику рук.	№8, стр.12
3	Занятие №5	**Буква И** 1. Познакомить детей с буквой И,и; закрепить умение определять позиционное изменение согласных звуков (твердость-мягкость); упражнять в образовании множественного числа существительных; в чтении буквенных сочетаний. 2. Развивать правильную осанку, мелкую моторику рук.	№8, стр.15
	Занятие №6	**Буква Ы** 1. Познакомить детей с буквой Ы; учить наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые-мягкие); учить образовывать относительные прилагательные; совершенствовать навык «кодирования» предложенных элементов без образца. 2. Развивать мелкую моторику рук, правильную осанку.	№8, стр.18
4	Занятие №7	**Буква У** 1. Познакомить детей с буквой У,у; дать представление о назначении заглавных букв; закрепить понятие «предлог»; продолжить обучать составлению схемы предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук, правильную осанку.	№8, стр.21
	Занятие №8	**Гласные звуки и буквы** 1. Помочь детям обобщить знания о гласных звуках и буквах; закрепить умение читать и печатать изученные буквы; упражнять в чтении слов и предложений с изученными буквами, в соотнесении схем слов со словами и наоборот. 2. Развивать мелкую моторику рук, правильную осанку.	№9.
5	Занятие №9	**Слогообразующая роль гласных.** 1.Учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний; знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; закреплять представление о слоге. 2. Развивать мелкую моторику и ориентировку на	№4, стр.33

		листе бумаги.	
	Занятие №10	**Буква Н** 1. Познакомить детей с согласной буквой Н,н; развивать навык чтения слогов; упражнять в проведении звукового анализа слова; закреплять навыки составления предложений по схемам, распространения предложения. 2. Развивать мелкую моторику.	№8, стр.24
6	Занятие №11	**Буква С. Введение понятия «ударение»** 1. Познакомить детей с буквами С,с; закрепить понятие об именах собственных; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; закреплять навык чтения слогов. 2. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги.	№4, стр.39 №8, стр.28
	Занятие №12	**Согласные звуки. Ударение.** 1.Учить детей точно называть предмет, его качество и действия; упражнять в рассуждении, чётко выражая свои мысли; продолжать знакомить с ударением; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.42
7	Занятие №13	**Буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»** 1.Познакомить детей с буквами К,к, понятием глухой согласный звук; закрепить умение читать сочетание букв, слоги, слова, предложения; классифицировать буквы; умение делить слова на слоги. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.32 №4, стр.56
	Занятие №14	**Многозначные слова. Повторение.** 1.Дать представление о разных значениях многозначного слова; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; совершенствовать умение читать слова с изученными буквами; учить группировать, систематизировать буквы. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.54
8	Занятие №15	**Буква Т.** 1.Познакомить детей с буквами Т,т; закрепить способность узнавать и называть изученные буквы, выделять звуки в словах, читать сочетания букв, слова, предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.37
	Занятие №16	**Буква Л.** 1.Познакомить детей с буквами Л,л; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; упражнять в чтении буквосочетаний, слов, предложений. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.43

9	Занятие №17	**Буква Р.** 1.Познакомить детей с буквами Р,р; закрепить навыки правильного чтения; закреплять словообразование относительных прилагательных; формировать у детей константность восприятия, развивая способность воспринимать буквы или другие знаки независимо от их величины. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.48
	Занятие №18	**Буква В.** 1.Познакомить детей с буквами В,в; развивать навыки правильного и выразительного чтения. Совершенствовать навыки объемного моделирования на основе «ТИКО» конструктора. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.54
10	Занятие №19	**Буква Е.** 1.Познакомить детей с буквами Е,е; дать понятие об йотированных гласных; упражнять детей в слоговом анализе слов и определении на слух количества слогов в заданных словах; упражнять в чтении слогов, слов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.57
	Занятие №20	**Буква Е (смягчение согласных).** 1.Закрепить понятие о йотированных гласных (Е,е); продолжать работу по звуковому анализу слова; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; совершенствовать навыки работы со слоговыми таблицами, умение читать хором, подгруппой, индивидуально, уметь делать обобщения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.61
11	Занятие №21	**Буква П.** 1.Познакомить детей с буквами П,п; совершенствовать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам; развивать способность ориентировки в пространстве через выполнение «графических диктантов» (по Д. Эльконину). 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.63
	Занятие №22	**Буква П. Закрепление.** 1.Совершенствовать у детей навыки правильного слогового, выразительного чтения; находить в тексте предложения по данному началу или концу; упражнять в свободной ориентировке в пространстве, различая геометрические фигуры по словесному указанию. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.66
12	Занятие №23	**Буква М.** 1.Познакомить детей с буквами М,м; совершенствовать навыки правильного чтения слогов и слов; закрепить понятие о значении	№8, стр.69

		заглавной буквы. 2. Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №24	**Закрепление.** 1.Совершенствовать у детей навыки сознательного, орфоэпически правильного, выразительного слогового и беглого чтения; упражнять детей в звуко-буквенном анализе и синтезе слов на основе «ТИКО» - конструктора; развивать умение детей ориентироваться в пространстве, соединяя на нелинованном листе точки и звездочки, не отрывая карандаш от листа 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9 №6, стр.191, 192
13	Занятие №25	**Буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»** 1.Познакомить детей с буквами З,з, понятием звонкий согласный звук; определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог; совершенствовать навыки чтения; учить дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.62 №8, стр.72
	Занятие №26	**Буквы З – С.** 1.Развивать слуховую дифференциацию [з]-[с], [зь]-[сь], умение соотносить звуки [з]-[зь]; [с]-[сь] с буквами З и С; навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.75
14	Занятие №27	**Буква Б.** 1.Познакомить детей с буквами Б,б; упражнять в чтении слов из букв разного формата; формировать орфографическую зоркость; упражнять в составлении и графической записи предложений разной структуры. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.77
	Занятие № 28	**Буквы Б – П.** 1.Развивать слуховую дифференциацию [б]-[п], [бь]-[пь], умение соотносить звуки [б]-[бь]; [п]-[пь] с буквами Б и П; навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву.	№8, стр.81

		2.Развивать мелкую моторику рук.	
15	Занятие №29	**Буква Д.** 1.Познакомить детей с согласными буквами Д,д; закрепить умение выполнять фонематический разбор слова; продолжать работу по составлению схем предложений; совершенствовать умение самостоятельно работать с «ТИКО»-конструктором, расширяя поле речевой деятельности детей. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.77 №8, стр.85
	Занятие №30	**Буквы Д – Т.** 1.Развивать слуховую дифференциацию [д]-[т], [дь]-[ть], умение соотносить звуки [д]-[дь]; [т]-[ть] с буквами Д и Т; навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.88
16	Занятие №31	**Буква Я.** 1.Познакомить детей с буквами Я,я; совершенствовать понятие йотированных звуков; развивать навыки чтения; продолжить работу по звуковому анализу слова. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.97 №8, стр.91
	Занятие №32	**«Путешествие в царство Зимы»** 1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; активизировать словарь по лексической теме «Зима». 2. Развивать мелкую моторику рук.	№10, стр.58
17	Занятие №33	**Буквы Е, Я (смягчение согласных)** 1.Продолжать формировать у детей представления о назначении букв Е и Я; совершенствовать навыки чтения, работы с текстом (распространять текст); совершенствовать навыки чтения; развивать фонематический слух, умение выполнять слого-звуковой анализ слов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр. 94-97
	Занятие №34	**Буква Г.** 1.Познакомить детей с буквами Г,г; совершенствовать навыки чтения; учить сравнивать произношение и написание слов; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных; формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.97 №4, стр.74
18	Занятие №35	**Буквы Г – К.**	№8, стр.100

		1.Развивать слуховую дифференциацию [г]-[к], [гь]-[кь], умение соотносить звуки [г]-[гь]; [д]-[дь] с буквами Г и К; навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №36	**Повторение** 1.Совершенствовать навыки чтения, активно используя «ТИКО»-конструктор; совершенствовать навыки наглядного и объемного моделирования; упражнять в работе с разными источниками интонации. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№6, стр.192,193 №9.
19	Занятие №37	**Буква Ч.** 1.Познакомить детей с буквами Ч,ч; совершенствовать у детей навыки работы с разными источниками информации (тексты, таблицы, карточки); упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.103
	Занятие №38	**Буква Ч (закрепление)** 1.Закрепить знания о звуке [Ч’]; учить образовывать однокоренные слова; совершенствовать навыки чтения (коллективно, подгруппами, в парах, индивидуально). 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.81, №8, стр.106
20	Занятие №39	**Буква Ь** 1.Познакомить детей с Ь; формировать навыки чтения слов с Ь – показателем мягкости согласных звуков; закрепить умение обнаруживать разницу в количестве звуков и букв; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж). 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.109
	Занятие №40	**Повторение.** 1.Формировать у детей навыки чтения слов с мягким знаком; дать представление о мягком знаке как о разделительном знаке; совершенствовать навыки анализа и синтеза слов и предложений. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9 №6, стр.194
21	Занятие №41	**Викторина «В стране красивой речи»** 1.Совершенствовать навыки чтения в разном темпе (коллективно, подгруппами,	№9.

		индивидуально); упражнять в выполнении графических заданий на листе бумаги в клеточку; развивать любовь к родному слову, стремление говорить красиво, грамотно. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №42	**Буква Ш.** 1.Познакомить детей с буквами Ш,ш; совершенствовать навыки чтения, работы с текстом; закрепить знания о звонких и глухих парных согласных. Закрепить умение выделять в тексте ключевые слова, слова с разделительным мягким знаком; распространять и упрощать предложения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.113
22	Занятие №43	**Буква Ж** 1.Познакомить детей с буквами Ж,ж; закрепить знания и звонких и глухих парных согласных, о правописании –ЖИ-, - ШИ-; совершенствовать навыки чтения. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.69 №8, стр.116
	Занятие №44	**Буквы Ж – Ш** 1.Продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных; закрепить знание о сочетаниях –ЖИ-, - ШИ-. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.119
23	Занятие №45	**Буква Ё** 1.Познакомить детей с буквами Ё,ё; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; развивать умение работать с предложением (составление предложения по готовой схеме); упражнять детей в штриховке с использованием элементов букв. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.122
	Занятие №46	**Буква Ё (смягчение согласных)** 1.Сформировать у детей представление о назначении буквы Ё; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; фонематический анализ; навыки синтеза предложения; формировать умения детей выполнять без контурную штриховку при создании предметных изображений и сюжетных композиций. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.103 №8, стр.126
24	Занятие №47	**Буква Й** 1.Познакомить детей с буквами Й,й; совершенствовать навыки чтения; правильно ставить логическое ударение в предложениях; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного; упражнять детей в выполнении заданий на листе	№8, стр.128

		бумаги в клетку. 2.Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №48	**Игровое занятие «Необыкновенные буквы» (тестопластика)** 1.Закрепить образы букв, формируя целостные представления; упражнять в наглядном моделировании, реализуя задачи коррекции фонематических процессов; развивать мелкую моторику с помощью приема тестопластики. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№12, стр.82
25	Занятие №49	**Буква Й (повторение)** 1.Закрепить у детей умение выделять звук [Й]; продолжать работу по звуковому анализу слова; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; совершенствовать навыки чтения; умение ставить логическое ударение в предложении; упражнять детей в выполнении заданий на листе бумаги в клетку. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.91
	Занятие №50	**Повторение** 1.Закрепить звуки [Д], [Т], [И], [Й] и буквы Д,Т,И,Й в конце и середине слова. Отработать умение применять пособие «ТИКО-конструктор. Грамматика при анализе и синтезе слов. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
26	Занятие №51	**Буква Х** 1.Познакомить детей с буквами Х,х; продолжать формировать умение производить звуко-буквенный анализ; закрепить умения в чтении слов с преобразованием, применяя приём наращивания и замены букв. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.131
	Занятие №52	**Повторение** 1.Углубить представления детей о значимости логического ударения в предложении; совершенствовать навыки чтения; обобщить знания о твердых и мягких непарных согласных. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
27	Занятие №53	**Буква Ю** 1.Познакомить детей с буквами Ю,ю; сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й у]; упражнять в составлении и сопоставлении слов, собранных из «ТИКО» квадратов; умение составлять предложения и читать их с различной интонацией. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.135
	Занятие №54	**Буква Ю. (смягчение согласных)** 1.Формировать у детей знание о букве Ю как показателе мягкости согласного звука; закреплять навык чтения слогов и слов; составлении и	№8, стр.138

		чтении текстов из «ТИКО» квадратов с использованием предлогов; закрепить умение детей последовательно копировать элементы букв (наклонные линии, овалы, полуовалы, крючки, петли, зигзаги). 2.Развивать мелкую моторику рук.	
28	Занятие №55	**Викторина «Путешествие по реке Знаний»** 1.Закрепить и систематизировать знания детей в положительной эмоциональной атмосфере; совершенствовать навыки осуществления звукового анализа; упражнять детей в выполнении графических упражнений на листе бумаги в клетку. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №56	**Буква Ц** 1.Познакомить детей с буквами Ц,ц; развивать фонематический анализ и синтез; совершенствовать навыки чтения слогов и слов; дать представления об особенностях произнесения буквы Ц; обобщить знания о непарных твердых и мягких согласных. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.140
29	Занятие №57	**Буква Э** 1.Познакомить детей с буквами Э,э; продолжать учить соотносить звук и букву; совершенствовать навыки чтения слогов и слов; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, с.144.
	Занятие №58	1.Дать детям представление об особенностях использования гласной буквы Э (не пишется после согласных букв Ч,Ш,Ц,Ж); совершенствовать навыки чтения; упражнять в звуко-буквенном анализе слов. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.144. №4, стр.28.
30	Занятие №59	**Повторение** 1.Совершенствовать навыки чтения индивидуально, хором, подгруппами; стимулировать интерес к чтению, используя разные приемы поощрения; упражнять детей в выполнении заданий на листе бумаги в клетку, закрепляя умения внимательно выслушивать и правильно выполнять словесную инструкцию. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №60	**Буква Щ** 1.Познакомить детей с буквами Щ,щ; совершенствовать навыки чтения; упражнять в умении планировать свою учебную деятельность на занятии; упражнять детей в выполнении заданий на листе бумаги в клетку, ориентируясь на графический (зрительный) образ в тетради. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.147.

31	Занятие №61	**Буква Ф** 1.Познакомить детей с буквами Ф,ф; учить соотносить звук и букву; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; умение ставить логическое ударение. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.151.
	Занятие №62	**Повторение** 1.Обобщить и систематизировать знания детей о буквах русского алфавита; продолжить работу по классификации букв, звуков; совершенствовать навыки чтения; упражнять детей в выполнении заданий на листе бумаги в клетку, закрепляя умения пользоваться алгоритмом копирования предлагаемых рисунков. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
32	Занятие №63	**Буквы В – Ф** 1.Развивать слуховую дифференциацию [в], [вь], [ф]-[фь], умение соотносить звуки [в]-[вь]; [ф]-[фь] с буквами В и Ф; навык чтения слогов, слов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез; упражнять в изменении существительных по падежам (предложный падеж). 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.154.
	Занятие №64	**Разделительный мягкий знак** 1.Познакомить детей с разделительным мягким знаком; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения; фонематический анализ и синтез. 2.Развивать мелкую моторику рук.	№8, стр.156
33	Занятие №65	**Мягкий и твёрдый разделительные знаки** 1. Познакомить детей с твердым знаком и особенностями использования этой буквы; совершенствовать навыки чтения, работы с текстом; упражнять детей в выполнении творческих заданий типа «Закончи рисунок». 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.106 №8, стр.159
	Занятие №66	**Повторение** 1.Продолжать учить детей сопоставлять парные звонкие и глухие согласные; совершенствовать навыки чтения, умение ставить логическое ударение; упражнять детей в выполнении творческих заданий типа «Закончи рисунок». 2.Развивать мелкую моторику рук.	№9.
34	Занятие №67	**Повторение** 1.Формировать у детей представление о том, в каких случаях пишется разделительный твердый знак, а каких разделительный мягкий знак; совершенствовать навыки чтения; упражнять	№9.

		детей в выполнении творческих заданий типа «Закончи рисунок». 2. Развивать мелкую моторику рук.	
	Занятие №68	**Повторение** 1.Закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению; проводить звуко-буквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух, речь, память, зрительное восприятие. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
35	Занятие №69	**Квест-игра «Идем в школу с Буратино»** 1.Дать представление о правилах поведения на уроке, развивать интерес к изучению грамоты средствами кукольного театра; совершенствовать графические навыки детей при работе на листе бумаги в клетку. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №70	**Алфавит** 1.Закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению; самостоятельно составлять короткие загадки-описания, самостоятельно составлять предложения; знакомить детей с понятием «алфавит»; совершенствовать умение выполнять графические диктанты повышенной сложности на слуховое и зрительное восприятие. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№4, стр.108
36	Занятие №71	**Повторение** 1.Формировать у детей представление о том, в каких случаях пишется разделительный твердый знак, а каких разделительный мягкий знак; совершенствовать навыки чтения; упражнять детей в выполнении творческих заданий типа «Закончи рисунок». 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.
	Занятие №72	**Повторение** 1.Совершенствовать знания детей о звуках и буквах, умение их дифференцировать, проводить звуко-буквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух, речь, память, зрительное восприятие; развивать графические навыки детей на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение работать по словесной инструкции. 2. Развивать мелкую моторику рук.	№9.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы факультативов «Звуковичок» и «Читайка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом, руководителем факультатива, в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей,

посещающих факультатив, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (начало, конец года) в ходе наблюдений за речевой активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе диагностических методик, включающих объекты оценки для каждой возрастной группы детей, посещающих факультативы.

В целях качественного проведения мониторинга разрабатывается диагностические карты с указанием объектов оценки, методов диагностики, диагностического инструментария. Результаты мониторинга фиксируются в таблицах на каждую возрастную группу детей. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка по каждому этапу мониторинга.

Диагностическая методика включает следующие объекты оценки:

Дети 4-5 лет:

-владение понятиями «слово», «звук», «предложение»;
-фонематический слух и речевое внимание;
-дифференциация гласных и согласных звуков;
-составление простых предложений;
-элементарные навыки моделирования;
-мелкая моторика рук.

Дети 5-6 лет:

-акустическая характеристика звуков;
-навык владения моделями;
-понятие о слогообразующей роли гласных звуков;
-ударение (ударный слог, звук);
-фонематический и фонетический слух;
-составление предложений и их модификация;
-владение навыком звуко-слогового анализа;
-графомоторные навыки.

Дети 6-7 лет:

-умение соотносить звук и букву;
-знание букв русского алфавита;
-уровень владения навыком звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
-составление и анализ предложений разной конструкции;
-чтение по слогам;
-чтение целыми словами;
-интерес к чтению;
-правила гигиены чтения и письма;
-графомоторные навыки.

Критерии оценки:

Высокий уровень (В) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Средний уровень (С) – ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого.
Низкий уровень (Н) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическая карта
Возрастная группа: средняя

Объекты оценки	Методы диагностики	Диагностический инструментарий
1.Владение понятиями «слово», «звук», «предложение»	- Диагностические задания. - Наблюдения. - Беседы с детьми. - Беседы с родителями. - Совместная деятельность.	- Дидактические игры: «Найди ответ в картинках», «Слова»
2.Фонематический слух и речевое внимание		- Дидактическое упражнение «Угадай чего не стало» -Совместная деятельность «Телевизор без звука»
3.Дифференциация гласных и согласных звуков.		-Игра «Доктор звуков»
4.Составление простых предложений.		-Словесное упражнение «Я начну, а ты закончи»
5.Элементарные навыки моделирования;		- Дидактическое упражнение «Покажи слово (звуковую модель) руками». - Дидактическая игра «Подарки Аленке»
6.Мелкая моторика пальцев рук.		Упражнения для проверки кинестетического праксиса и упражнения для проверки кинетического праксиса.

Диагностическая карта
Возрастная группа: старшая

Объекты оценки	Методы диагностики	Диагностический инструментарий
1. Акустическая характеристика звуков	- Дидактические игры - Словесные упражнения - Наблюдения - Беседы с детьми. - Беседы с родителями. - Совместная	-Беседа с детьми по алгоритму «Расскажи о звуке»
2. Навык моделирования		- Дидактическая игра «Читаем по фишкам»
3.Слогообразующая роль гласных звуков		-Словесное упражнение «Подарки Аленке»
4.Ударение (ударный слог, звук).		- Совместная деятельность «Собери разные слова»

5.Фонематический и фонетический слух	деятельность.	- Фонетические игры «Кто внимательнее?», «Кто что слышит?»
6.Составление предложений и их модификация		-Грамматическая игра «Дополни предложение»
7.Навык звуко-слогового анализа и синтеза		-Дидактическая игра «Пирамида»
8.Графомоторные навыки		-Графическая игра «Полубуковка»

Диагностическая карта
Возрастная группа: подготовительная к школе

Объекты оценки	Методы диагностики	Диагностический инструментарий
1. Соотношение звука и буквы	- Словесные игры и упражнения - Дидактические игры и упражнения - Совместная деятельность - Работа по индивидуальным карточкам - Индивидуальная работа по разрезным азбукам - Наблюдения - Беседы с детьми. - Беседы с родителями. - Работа в индивидуальных тетрадях	Словесные игры и упражнения
2. Знание букв русского алфавита		- Дидактическая игра «Буквенный конструктор»
3. Владение навыком звуко-буквенного анализа и синтеза слов		-Упражнения: «Подбери модель к слову», «Составь модель слова»
4. Составление и анализ предложений разной конструкции;		- Игровое упражнение «Дополни предложение»
5. Чтение по слогам		- Конструктор «ТИКО» (грамматика)
6. Чтение целыми словами		-Упражнение «Читай быстро, не ошибись» (чтение слоговой таблицы; работа по индивидуальным карточкам)
7. Интерес к чтению		-Сюжетная игра «Библиотека»
8. Правила гигиены чтения и письма		-Беседа «Я читаю и пишу, за столом правильно сижу»
9. Графомоторные навыки.		Графические диктанты, копирование, штриховка

4.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Используемая методическая литература:

1. Белова, Г.П. Поиск волшебной поляны [Текст] /Г.П. Белова // Воспитатель ДОУ. – 2016. – №6. – С. 42-45.
2. Гризик, Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст] / Т.И. Гризик. – М.: – 1997. – 185 с.
3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). [Текст] / О.М. Ельцова – М.; ТЦ Сфера, 2020. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.; ТЦ Сфера, 2020. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).
5. Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н.. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.Е. Журова. – М.: Школа-пресс. – 1998. – 142 с.
6. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. пособие[Текст] /Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 236 с., илл.
7. Картотеки: артикуляционный тренинг, динамические паузы, зрительные гимнастики, загадки, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, скороговорки, чистоговорки.
8. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет.
9. Конспекты.
10. Маняхина, А.Ф. Путешествие в царство Зимы [Текст] / А.Ф. Маняхина // Воспитатель ДОУ. – 2015. – №2. – С. 58-62.
11. Титова, О.А. Что такое лето? [Текст] / О.А. Титова // Воспитатель ДОУ. – 2014. – №6. – С. 76-80.
12. Фефелова, Л. Тестопластика [Текст] / Л. Фефелова // Воспитатель ДОУ. – 2014. – №4. – С.82-85.

Перечень материально-технического обеспечения реализации Программы.

Занятия с детьми проводятся в отдельно изолированном кабинете, оснащенном столами и стульями в соответствии с требованиями СаНПиН. Кабинет хорошо освещен естественным и искусственным способом; установлена настенная магнитная доска с набором магнитов, часами, настенное панно с азбукой букв.

В целях оптимизации образовательного процесса в кабинете имеются комплекты демонстрационного и раздаточного материала:

- комплекты разноцветные верёвочки;
- разноцветные кружки;
- слоговые таблицы для чтения;
- таблицы для звуко-слогового анализа;
- наглядные материалы по моделированию слов и предложений;
- комплекты карточек для индивидуальной работы с детьми по анализу и синтезу слов;
- карточки с открытыми слогами;
- звуковые пеналы;
- звуковые домики;
- карточки для совершенствования техники чтения;

- азбуки:
    на кубиках;
    в пеналах;
    разрезные.
- слоговые пазлы для составления слов;
-развивающие игры Воскобовича из серии «ЭРУДИТЫ»: ЯБЛОНЬКА, СНЕГОВИК, ПАРУСНИК, РОМАШКА, игровизор.
- игровые пособия «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Цепочка слов» и др.
- познавательно-развивающие игры;
- тематические альбомы;
- трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО» - (Грамматика);
- материал для развития мелкой моторики и формирования графических навыков.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДООП

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Самостоятельный документ, разрабатывается заместителем заведующего по ВМР в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп.

Приложение 2.

Сотрудничество с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через различные формы и посещение занятий при желании родителей (законных представителей).

План работы по взаимодействию с семьей

№ п/п	Дата проведения	Форма взаимодействия	Тема	Возрастная группа
1.	Октябрь	Письменная консультация	«Влияние пальцев рук на речевое развитие ребёнка»	Подготовительные к школе группы
2.	Ноябрь	Папка-раскладушка	«Учим стихи… играючи»	Старшие группы
3.	Декабрь	Папка-раскладушка	«Что такое фонематический слух и как его развивать?»	Средние группы
4.	Февраль	Письменная консультация	«Что формирует и развивает речь ребёнка»	Старшие группы
5.	Март	Письменная консультация	«Роль игры в формировании и развитии речи детей»	Старшие группы
6.	Апрель	День открытых дверей	Посещение занятий родителями	Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы