

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35 «Малышок»

## **Опыт применения игровой технологии (палочки Кюизенера)**

Возрастная группа: средняя «В»

Воспитатель: Чистова Н.О.  
Лычагина Ю.В.

г. Шадринск

В нашей группе знакомство с палочками Кюизенера началось с дидактической игры «Разноцветные палочки», в которой дети познакомились с тем, что палочки друг от друга отличаются цветом и размером, палочки одного цвета – одной длины; закрепили цвет: белый, красный, жёлтый, чёрный, синий. Учились относить последнее числительное ко всем перечисленным палочкам (одна, две, три – всего три палочки). Знакомились с порядковым счётом (первая палочка, вторая палочка и т.д.) Учились отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», ориентироваться в пространстве (слева, справа).

В процессе игр и упражнений с палочками Кюизенера мы решали программные задачи всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В таких дидактических играх, как «Домики», «Заборчик», «Строительство домов», «Голубая палочка», «Весёлый бубен», «Ёлочка», «Разноцветные флажки» решаются не только задачи Познавательного развития, но и задачи Художественно – эстетического развития. Дети не только закрепляют количественный и порядковый счёт, имеют навык счёта в пределах 5, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», закрепляют названия геометрических фигур и ориентируются в пространстве, но и выкладывают изображение, используя схему, моделируют предмет из четырёх палочек одной длины, выполняют постройку в нужной последовательности, а также измеряют постройки (по высоте, длине, ширине).

Такие игры, как «Кровать для матрёшки», «Домик для Незнайки», «Кораблик» позволяют знакомить с предметным окружением. Поскольку эти игры учат описывать предмет, проговаривать его название, детали, материал. Например, в дидактической игре «Кораблик», дети называют части корабля – днище, борта, палуба, нос, мачта, парус. Выясняем для чего можно использовать корабль, что перевозить (пассажиров, груз), что управляет им

капитан. В дидактической игре «Кровать для матрёшки» закрепляют материал – сделан из дерева, из железа, из кожи.

Такие игры, как «Выставка собак», «Аквариум», «Птицы у кормушки», «Олень» способствуют формированию элементарных экологических представлений. Дети вспоминают, что рыбки живут в воде, они плавают; олени – это дикие животные, живут в лесу. Перед детьми ставятся вопросы правильного отношения к животным и птицам (за птицами и домашними животными надо ухаживать и кормить их, а дикие животные сами добывают себе еду). Дети выделяют их характерные особенности: тело у рыбки вытянутое, покрыто чешуёй, у оленей тело покрыто шерстью, у него разветвлённые рога, расширяют представления об их многообразии.

Такие игры как «Девочка», «Папа и сын» решают задачи социального окружения. По сколько способствуют формированию представлений о семье, её членах и родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), об обязанностях членов семьи. Мы закрепляли с детьми, какие правила поведения должен выполнять каждый мужчина и мальчик? Беседовали, про кого можно сказать: «Это настоящий мужчина! «Он хоть и мальчик, но поступает, как настоящий мужчина!» Дети называли такие качества, как смелый, храбрый, внимательный и именно таким папу и сына мы выкладывали на столе.

Практически во всех дидактических играх реализуются задачи образовательной области «Физическое развитие», так как все игры способствуют развитию мелкой моторики рук, закрепление правильной осанки в процессе игры.

А также решаются задачи образовательной области «Речевое развитие», поскольку во время игры развивается связная речь за счёт полных ответов на вопросы. Расширяется словарный запас по темам: «Мебель», «Рыбы», «Зимующие птицы», «Дом и его части», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Деревья», «Виды транспорта».

Развивается речевое умение в подборе определений и синонимов, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Например, девочка какая? - красивая, маленькая, нарядная. Как можно назвать маленького ребенка? – малыш, детка. Воробей, а ласково - воробышек, дом-домик.

Для того чтобы игра заинтересовала детей в гости приходил Незнайка и различные сказочные герои с просьбами – творческими заданиями (помочь построить дом, забор и т.д.). Дети с радостью включались в процесс творческой деятельности.

Дидактические игры и упражнения с палочками Кюизенера мы проводили индивидуально, фронтально и использовали в самостоятельной деятельности. Всегда старались охватить вниманием и контролем всех играющих детей, оказать помощь советом и практически.

Периодически работа осуществлялась в парах. Такая форма работы способствует формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи (разделить палочки поровну), доброжелательного отношения друг к другу. Учат коллективным играм. Выбатывает трудовые навыки (убирать за собой рабочее место), умение внимательно слушать.

Игровую технологию мы применяли не только в практику работы с детьми, но и с родителями. Для них была организована игротека «Палочки Кюизенера», целью которой было познакомить родителей с цветными счётными палочками и их назначением (в развитии познавательных и творческих способностей детей).

Родителям предложили игру «Домик для Незнайки». Большая часть родителей отметили, что впервые видят такие наборы палочек и ни разу в них не играли с детьми. Поэтому были очень активны и проявляли интерес на протяжении всей игры. Некоторые родители так заинтересовались этими палочками, что решили приобрести такой комплект, чтобы дети играли и развивались не только в детском саду, но и дома.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование палочек «Кюизенера» в совместной и самостоятельной игровой деятельности, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Способствует формированию познавательных действий, представлений об объектах окружающего мира и даже способствуют формированию доброжелательных отношений друг к другу.