

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №35 «Малышок»

Опыт применения игровой технологии (палочки Кюизенера)

Возрастная группа: подготовительная к школе

Воспитатель: Начапкина Н.М.

г. Шадринск

Важными задачами воспитания ребёнка и подготовки его к школе являются: познавательное, речевое развитие, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы, логически мыслить. Ребенку, овладевшему приемами логического мышления (сравнение, синтез, анализ, классификация), будет легче даваться учеба.

Поэтому на этапе дошкольного обучения важно не научить детей считать, измерять, решать, а развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение оперировать предметами, знаками и символами. Для развития данных способностей на современном этапе обучения особое внимание уделяется нестандартным дидактическим средствам. Так во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером.

Мы поделимся опытом применения данной игровой технологии в подготовительной группе.

Нашу работу необходимо было построить так, чтобы:

- Создать системность и комплексность в работе с палочками Кюизенера по развитию познавательного интереса;
- Повысить эффективность используемых методов и приемов;
- Разработать критерии развития познавательного интереса, отследить его динамику;
- Построить взаимодействие с родителями как активными сотрудниками в вопросах развития их детей.

Деятельность с дидактическим пособием «палочки Кюизенера» будет способствовать развитию познавательных интересов, если:

- руководствоваться принципом ориентации на общее развитие ребёнка при отборе и структурировании содержания материала, разработке форм его предоставления детям;
- обеспечивать создание положительных эмоций и ситуаций успеха каждому ребенку при работе с материалом;
- реализовывать деятельностный подход на основе проблемного обучения.

Знакомство детей с данным материалом началось с показа и рассказа. Кто такой Кюизенер. Почему набор называется «цветные счетные палочки». Детям было рассказано самое основное, чтобы они не устали и не пропал интерес к данному пособию: «Это набор счётных палочек, которые называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линейками, счетными палочками. В наборе содержатся четырёхгранные палочки 10 различных цветов и длиной от 1 до 10 см; палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определённое число; чем больше длина палочки, тем больше числовое значение она выражает».

Далее знакомство с дидактическим пособием проходило в игровой форме. Дети играли с ним, создавали различные постройки, включая своё воображение и фантазию. Для поднятия интереса к игровой деятельности с палочками Кюизенера были проведены такие игры как «Которая по счёту?», «Какой палочки не стало?», «Назови соседей» и т.д.

С помощью палочек в доступной форме дети нашей группы познакомились с началами геометрии. Дети должны различать линии, кривые, окружности. Это развивает у них графику и чувство правильности. Так с помощью палочек Кюизенера дети познакомились с геометрическими понятиями: прямая, угол, ломанная, кривая и др. Так же палочки помогли закрепить уже полученные знания по плоским геометрическим фигурам: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольники, трапеция, параллелепипед.

По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними перешла в форму выполнения упражнений и дидактических игр согласно разработанной картотеке.

Дети учились строить фигуры с условием. Мы не давали детям образца, определяли лишь условия, которым фигура должна соответствовать и которые подчеркивают ее практическое назначение (например, построй гараж для легковой и грузовой машины). Так дети учились анализировать условия и на основе анализа строить свою практическую деятельность. Данную форму организации мы предусматриваем для тех детей, которые уже не испытывают затруднений при составлении предметов (фигур) по образцу. Дети проявляли интерес к таким играм как «Сказочный город», «Расколдуй сказку», «Рисуем цветными палочками», «Разные дороги».

В картотеке предусмотрены игры на конструирование по схеме. В результате такой работы у детей развивается образное мышление и познавательные способности, так как они начинают применять эти схемы в качестве средства для познания, для выделения характерных признаков предмета, который нужно сложить. Многие из детей проявляли повышенный интерес к таким играм как «Разноцветная неделя», «Угостим гостей», «Палочки можно складывать и вычитать» и т.д.

Для развития творчества, развития самостоятельности предлагали игры «Заверши замысел автора», «Морское путешествие», «Разноцветный город», «Городской транспорт», в них ребенок сам решал, как и что он будет сооружать из палочек. Поскольку замыслы детей неустойчивы и часто меняются во время деятельности, нам (педагогам) приходилось регулировать этот творческий процесс: совместно выяснять какими признаками должен обладать предмет (фигура), рассматривать разные способы его конструирования. Советом, наводящим вопросом напоминали, как можно изменить размер фигуру или предмета, вместе намечали его интересные изменения (Например, Корабль должен плыть, давай подумаем, что можно ещё достроить к нему, на его пути может встретиться преграда, что это может быть? Или давай изменим твой автобус, добавим количество колёс, рельсы, что получилось?Трамвай).

Палочки Кюизенера оказали нам большую помощь при объяснении некоторых тем на занятиях и при индивидуальной работе по ФЭМП. Игровые упражнения проводились не только индивидуально, так же подгруппами и на занятиях на закрепление материала. Выполняя упражнения с палочками, были решены задачи, которые для некоторых детей были трудны для понимания:

- При выполнении дидактического упражнения «Палочки можно складывать и считать» большинство детей быстро освоили задачи на сложении и вычитание.

- Научились измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки в дидактическом упражнении «Измеряем равными мерками», «Измерим палочки», дети измеряли книгу, стол, игрушечную машину палочками разного цвета. И сделали вывод, что чем длиннее условная мерка (палочка Кюизенера), тем меньшее количество палочек определяет длину или ширину предмета, и наоборот если

условная мерка (палочка) короткая, то палочек по количеству, которые определяют ширину или длину данного предмета будет больше.

- Освоили прямой и обратный счёт, а так же закрепили умение называть предыдущее и последующее числа в дидактических играх «Лесенка», «Пирамидка»;

Закрепили название дней недели в игре «Разноцветная неделя»;

- В игре «Ступеньки» дети закрепляли последовательностью чисел натурального ряда;

- Изучили состав числа (из единиц и двух меньших чисел) «Кто в домике живёт?» «Коврики для кошечки».

Игры и занятия с палочками применимы и в часы семейного досуга. Была проведена игротека с родителями «Улица разноцветных палочек». Цель данного мероприятия: познакомить родителей с данным дидактическим пособием, привлечь к совместной деятельности родитель-ребёнок, показать родителям, как можно направить ребёнка и по необходимости помочь ему при выполнении заданий с палочками.

Вместе с родителями дети строили различные дома и замки по собственному замыслу, выполняли задания по схемам. У родителей появилось желание создать плоскостной вариант палочек Кюизенера и играть дома с детьми.

Не смотря на то, что в группе много детей с повышенной активностью, неусидчивых, палочки Кюизенера смогли заинтересовать и этих детей. Возможно, потому что это пособие не даёт готовых решений, а подводит детей к самостоятельному поиску и нахождению решений.

Таким образом, мы отмечаем, что использование палочек в совместной и самостоятельной игровой деятельности, включение в образовательный процесс совершенствует процесс формирования элементарных математических представлений, способствует развитию умственных способностей, образного мышления. Игры с палочками Кюизенера стимулируют развитие творческого воображения, фантазии, воспитывают настойчивость, усидчивость, целеустремлённость, а так же способствуют познавательноречевому развитию. Дети учатся догадываться, доказывать и обосновывать свои суждения, что необходимо будущим выпускникам.

