

Технологическая карта блока «Игры подготовительного этапа»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	О. Учить накладывать палочки друг на друга, ставить рядом, делать несложные конструкции. Р. Развивать внимание, умение повторять действия воспитателя, мелкую моторику. В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.	О. Учить анализировать образец. Р. Развивать умение не разрушать постройку после игры, а разбирать и аккуратно укладывать палочки в коробку. В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.	О. Учить брать только те палочки, которые нужны. Р. Развивать умение располагать палочки в высоту. В. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.	О. Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию. Р. Развивать зрительный глазомер. В. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность	О. Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию. Р. Развивать умение регулировать свою деятельность во времени. В. Воспитывать умение работать коллективно.
Формулируемые представления и умения	Дети умеют производить несколько действий с палочками, делать несложную постройку. Усвоили последовательность работы с палочками и способы выполнения заданий.	Дети находят сходство между постройками из палочек и знакомыми предметами окружающей жизни, называют постройку, усваивают технические приемы работы с палочками.	Дети определяют пространственное расположение частей и последовательный ход стройки. Дети создают постройку и обыгрывают их.	Дети сооружают постройки по теме или на основе словесного описания.	Дети умеют планировать деятельность, объясняют последовательность и необходимый материал в устном рассказе.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей. Определение позиции родителей о необходимости внедрения инновационной технологии.				
	Посоветовать дома обращать внимание на мелкую моторику. Работать с палочками, нанизывать бусинки на нитку и т.д.	Выкладывать палочек двумя руками с целью развития мелкой моторики. Закреплять умение замыкать пространство.	С целью развития мелкой моторики предложить посоревноваться дома: «Чей волчок будет дольше вращаться, если его раскручивать правой рукой, а потом левой?»	Построение плоских фигур с помощью палочек, веревочек, сопоставление плоских и объемных фигур.	Создавать специальные ситуации, обращая внимание на длительность временных интервалов, показывая, что можно сделать за эти отрезки времени.

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению эталонов цвета»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Научить детей различать основные цвета, группировать палочки по цвету.</p> <p>Р. Развивать внимание, умение повторять действия воспитателя, мелкую моторику.</p> <p>В. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой материал.</p>	<p>О. Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету.</p> <p>Р. Развивать зрительный глазомер.</p> <p>В. Формировать доброжелательное отношение друг к другу во время игры.</p>	<p>О. Формировать умение различать и группировать палочки по цвету.</p> <p>Р. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу.</p> <p>В. Формировать умения договариваться в процессе игры.</p>	<p>О. Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.</p> <p>Р. Развивать внимание, память.</p> <p>В. Воспитывать самоконтроль и самооценку.</p>	<p>О. Закреплять представления о цвете.</p> <p>Р. Развивать познавательные процессы.</p> <p>В. Воспитывать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p>
Формулируемые представления и умения	Дети умеют выделять цвет палочек как их особое свойство; группируют их по цвету.	Дети различают эталоны цвета, правильно их называют, группируют палочки по цвету.	Дети различают цвета спектра, правильно их называют, группируют палочки по цвету.	Дети умеют находить палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.	Дети умеют находить палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Выполнить упражнение «Покажи как у меня», «Какой палочки не стало» и др.	Предложить родителям дать ребенку набор цветных счетных палочек. Пусть он рассортирует их по цвету.	Предложить родителям дать ребенку набор цветных счетных палочек. Пусть он рассортирует их по длине, по цвету. Спросить, каких палочек больше.	Проговаривать цвет палочек, находить предметы такого цвета в окружающей обстановке.	Проговаривать цвет палочек, находить предметы такого цвета в окружающей обстановке.

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий» и др.»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	О. Учить накладывать палочки друг на друга, ставить рядом, делать несложные конструкции. Р. Развивать внимание, умение повторять действия воспитателя, мелкую моторику. В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.	О. Учить сравнивать палочки контрастных и одинаковых предметов Р. Развивать представления о длине, сравнивать палочки по длине. В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.	О. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых предметов Р. Развивать внимание, мышление, память, воображение. В. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.	О. Совершенствовать умение сравнивать предметы, раскладывая их в определенной последовательности. Р. Развивать зрительный глазомер. В. Воспитывать добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе.	О. Совершенствовать умение сравнивать предметы, раскладывая их в определенной последовательности. Р. Развивать зрительный глазомер. В. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.
Формулируемые представления и умения	Дети сравнивают палочки контрастных размеров.	Умеют сравнивать палочки контрастных и одинаковых размеров.	Дети умеют сравнивать палочки по двум признакам, устанавливают размерные отношения между 3-5 палочками.	Дети устанавливают размерные отношения между 5-10 палочками	Дети сравнивают предметы по величине, находят сходства и различия между предметами.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Посоветовать родителям сравнить ладони взрослого и ребенка, чья ладонь больше, чья меньше.	Во время чтения книг обращать внимание детей на характерные особенности животных (у зайца – длинные уши, короткий хвост, у козы рога меньше, чем у оленя и т.д.)	Уделять больше внимания умению сравнивать предметы. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения.	Посоветовать родителям закреплять в повседневной жизни сравнительную степень прилагательных. Называть части, полученные от деления.	Посоветовать родителям закреплять в повседневной жизни сравнительную и превосходную степень прилагательных. Называть части, полученные от деления.

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению количественных представлений»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Учить различать количество палочек «одна» - «много».</p> <p>Р. Развивать внимание, умение повторять действия воспитателя, мелкую моторику.</p> <p>В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.</p>	<p>О. Учить составлять группы из однородных палочек и выделять из них отдельные; различать понятия «много», «одна», «ни одной»; понимать вопрос «Сколько?»</p> <p>Р. Развивать память, мышление, речь.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу.</p>	<p>О. Упражнять в счете в пределах 5, назывании числительных по порядку; формировать представления о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп палочек; упражнять в уравнивании неравных групп палочек двумя способами.</p> <p>Р. Продолжать развивать творческое воображение, логику мышления</p> <p>В. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.</p>	<p>О. Упражнять в счете до 10 (в прямом и обратном порядке); формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Р. Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.</p> <p>В. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр.</p>	<p>О. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Р. Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых палочки отличаются определенными признаками.</p> <p>В. Воспитывать желание держать свое рабочее место в чистоте.</p>
Формулируемые представления и умения	Дети различают количество палочек «одна», «много».	Дети умеют составлять группы из однородных палочек и выделяют из них отдельные; различают понятия «много», «одна», «ни одной»; понимают вопрос «Сколько?» и правильно на него отвечают.	Дети считают в пределах 5, называют числительные по порядку; правильно отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте»; на основе счета устанавливают равенство групп палочек; уравнивают неравные группы палочек двумя способами: добавляют к меньшей группе одну (недостающую) палочку или убирают из большей группы одну (лишнюю) палочку.	Дети считают до 10 (в прямом и обратном порядке); понимают отношения рядом стоящих чисел («больше, меньше, больше на ..., меньше на...»); отсчитывают нужное количество палочек по образцу, заданному числу и на ощупь.	Дети умеют объединять и дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части; обладают навыками количественного и порядкового счета; понимают отношения между числами натурального ряда.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Находить вместе с детьми каких предметов по одному, а каких предметов много в окружающей обстановке.	Находить вместе с детьми по три одинаковых предмета, называть три разных предмета.	Предложить выполнить дома упражнения «Отсчитай столько же».	Поупражняться дома в счете – поиграть в игру «Кто больше?». Можно усложнить игру: откладывать предметы левой рукой, с закрытыми глазами	Обращать внимание ребенка на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир приобрести для ребенка игры с цифрами, например, «Пятнашки». Предложить выполнить дома упражнения «отсчитай на одну больше или меньше, чем показывает цифра»

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению состава числа»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Учить различать количество палочек «одна» - «много».</p> <p>Р. Развивать внимание, умение повторять действия воспитателя, мелкую моторику.</p> <p>В. Воспитывать интерес к работе с палочками Кюизенера.</p>	<p>О. Учить составлять группы из однородных палочек и выделять из них отдельные; различать понятия «много», «одна», «ни одной»; понимать вопрос «Сколько?»</p> <p>Р. Развивать память, мышление, речь.</p> <p>В. Воспитывать умение внимательно слушать, выполнять задание аккуратно.</p>	<p>О. познакомить с образованием числа 5; учить составлять число из единиц.</p> <p>Р. Развивать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>В. Воспитывать чувство уверенности при выполнении заданий.</p>	<p>О. Учить составлять число из двух меньших чисел в пределах 5.</p> <p>Р. Развивать умение работать по словесной инструкции.</p> <p>В. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>О. Учить составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.</p> <p>Р. Развивать произвольное внимание, навык самоконтроля.</p> <p>В. Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности</p>
Формулируемые представления и умения	Дети различают количество палочек «одна», «много».	Дети умеют составлять группы из однородных палочек и выделяют из них отдельные; различают понятия «много», «одна», «ни одной»; понимают вопрос «Сколько?» и правильно на него отвечают.	Дети соотносят каждое числительное только с одной палочкой пересчитываемой группы; относят последнее числительное ко всем пересчитанным палочкам: одна, две, три – всего три палочки; умеют составлять число из единиц.	Дети умеют составлять число из двух меньших чисел; умеют составлять число из единиц.	Дети умеют составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Находить вместе с детьми каких предметов по одному, а каких предметов много в окружающей обстановке.	Находить вместе с детьми по три одинаковых предмета, называть три разных предмета.	Посоветовать открыть количественные отношения в совместной деятельности взрослого и ребенка. Пояснить, что каждая палочка обозначает число. Найди в наборе самую короткую палочку. Какого она цвета? Назови самое маленькое число. Как ты думаешь, какое число обозначает белая палочка? Почему?	Знакомить с количественным составом чисел из единиц: 5 – это один, еще один...	Поиграть дома. Найди в наборе палочку, которая обозначает число 7. Какого она цвета? Найди в наборе 2 палочки, чтобы по длине они вместе были такие же, как палочка 7. Из каких каких чисел состоит число 7? (можно рассмотреть все варианты)

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению математических действий»

	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Упражнять в решении простых арифметических действий.</p> <p>Р. Развивать инициативность речи.</p> <p>В. Воспитывать интерес к математическим задачам.</p>	<p>О. Выработать представления о действиях сложения и вычитания; познакомить с арифметическими знаками.</p> <p>Р. Развивать произвольное внимание через решение задач разной степени сложности.</p> <p>В. Воспитывать интерес к математическим задачам.</p>
Формулируемые представления и умения	<p>Дети с помощью взрослого или самостоятельно могут выполнять операции с множеством. Дети умеют находить палочки в сумме равным двум данным.</p>	<p>Дети умеют моделировать действия: сложение, вычитание знаками «+», «-», «=», палочками и цифрами обосновывать свой выбор. Дети умеют находить палочки в сумме равным двум данным.</p>
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Проконсультировать родителей как с помощью палочек можно производить простые арифметические действия.	Проконсультировать родителей как с помощью палочек и арифметических знаков можно записывать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Технологическая карта блока «Игры, способствующие усвоению измерений с помощью условной мерки»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Способствовать формированию первоначальных измерительных умений.</p> <p>Р. Развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.</p> <p>В. Воспитывать внимание.</p>	<p>О. Способствовать формированию первоначальных измерительных умений.</p> <p>Р. Развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.</p> <p>В. Воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>О. Способствовать формированию первоначальных измерительных умений.</p> <p>Р. Развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.</p> <p>В. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>О. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.</p> <p>Р. Развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.</p> <p>В. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр</p>	<p>О. Закрепить умение измерять с помощью условной мерки.</p> <p>Р. Развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.</p> <p>В. Воспитывать готовность выручить сверстника.</p>
Формулируемые представления и умения	Дети с помощью взрослого демонстрируют как правильно применяются приемы измерения предметов (наложения и приложения).	Дети отрабатывают приемы измерения предметов (наложения и приложения).	Дети самостоятельно применяют приемы сопоставления, наложения, приставления, приближения одного предмета к другому.	Дети измеряют с помощью двух условных мерок длину предмета, умеют находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливают логические связи.	Дети самостоятельно измеряют предметы с помощью условной мерки, находят зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Продemonстрировать как правильно применять приемы измерения предметов (наложения и приложения).	Отрабатывать приемы измерения предметов (наложения и приложения).	Уделять больше внимания приемам измерения предметов (наложения и приложения).	Посоветовать родителям в повседневной жизни пользоваться словами «измерить», «измерение», создавать ситуации, наталкивающие ребенка на измерение.	Уделять внимание измерению предметов.

Технологическая карта блока «Игры на решение логических задач»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	<p>О. Способствовать формированию приемов умственной деятельности.</p> <p>Р. Развивать предметно-действенное мышление.</p> <p>В. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой материал.</p>	<p>О. Способствовать формированию приёмов умственной деятельности: умению анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отбирать способы решения, делать обобщения, оценивать результат.</p> <p>Р. Развивать активность мышления.</p> <p>В. Формировать доброжелательное отношение друг к другу во время игры.</p>	<p>О. Способствовать формированию приёмов умственной деятельности: умению анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отбирать способы решения, делать обобщения, оценивать результат.</p> <p>Р. Развивать активность мышления, творческое мышление.</p> <p>В. Формировать умения договариваться в процессе игры.</p>	<p>О. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.</p> <p>Р. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности,</p> <p>В. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.</p>	<p>О. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Учить строить в соответствии с заданным алгоритмом, переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.</p> <p>Р. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности,</p> <p>В. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.</p>
Формулируемые представления и умения	Дети производят с палочками различные манипуляции по просьбе педагога.	Дети умеют выделять существенный признак палочек, общий признак палочек, умеют сравнивать их, классифицировать.	Дети умеют выделять существенный признак палочек, общий признак палочек, умеют сравнивать их, классифицировать, могут проводить логическую операцию отрицания с помощью «не»	Дети умеют решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимают условие предложенной задачи.	Дети решают логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимают условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. Строят объекты в соответствии с заданным алгоритмом, переносят модели из горизонтальной плоскости в вертикальную.
Формы организации образовательной деятельности	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки	Дидактические игры и упражнения из картотеки
Центры детской активности	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития	Центр познавательного развития
Взаимодействие с семьей	Провести игротеки с родителями с целью продемонстрировать возможности палочек Кюизенера для развития логического мышления.	Провести игротеки с родителями с целью продемонстрировать возможности палочек Кюизенера для развития логического мышления.	Провести игротеки с родителями с целью продемонстрировать возможности палочек Кюизенера для развития логического мышления.	Провести игротеки с родителями с целью продемонстрировать возможности палочек Кюизенера для развития логического мышления.	Провести игротеки с родителями с целью продемонстрировать возможности палочек Кюизенера для развития логического мышления.

