Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № _1_
от «_31_»_августа__ 2023_года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27F3185BF4EEC35D84687E5D32FB6B92
Владелец: Павлова Светлана Юрьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ«Д/с № 35»
_____/С.Ю. Павлова/
Приказ № _98-ОД_____
от «_31_» _августа_ 2023_года

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок»

г. Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка…….. 3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы……. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….. 5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы ……. 6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы…… 15
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трём годам ребёнок……. 16
1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте …….. 16
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста …… ……17
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов …… . 19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям…… ……. 21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие…..……. 22
2.1.2. Познавательное развитие…… 35
2.1.3. Речевое развитие……. 44
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие…… 58
2.1.5. Физическое развитие…….. 90
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы……..... 110
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …… 119
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……. 124
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников …… 129
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы … 134
2.7. Рабочая программа воспитания
2.7.1. Пояснительная записка……..…….. 135
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания ……...…….. 136
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания…...……... 144
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания…...…… 155

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы ...……. 160
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.…… ……. 161
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……. 167
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы……..…….. 175
3.5. Кадровые условия реализации Программы. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах……...……. 177
3.6. Календарный план воспитательной работы…….…… 188

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 «Малышок»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок» (далее - МБДОУ) города Шадринска разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными нормативными актами МБДОУ.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 1,5 до 7 лет. Группы расположены в двух зданиях по адресу: г. Шадринск, ул. Ленина , 145-а (основной корпус); г. Шадринск, ул. Шадра, 40.

В МБДОУ функционирует 17 групп:

- для детей от 1,5 до 2 лет (группа 1 раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (группа 2 раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе).

Группы комплектуются с учетом возраста детей. Наполняемость групп детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ - 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сведения о педагогических кадрах

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Педагогический процесс в МБДОУ осуществляет 35 педагогами, из них:

- воспитатели – 29,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре –1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям или установления квалификационной категории (первой и высшей). Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям, осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, созданной в МБДОУ.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБДОУ.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми педагогическими кадрами, им в учреждении оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание условий для приобщения дошкольников к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у детей;
- воспитание у детей интереса, уважения и любви к малой родине на основе знакомства с родным городом, его историей и культурой;
- создание условий для естественного психологического развития ребенка;
- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- организация детского волонтерского движения в МБДОУ, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольника и формированию у детей высокого патриотического сознания;
- обогащать детско-родительские отношения опытом проведения совместных мероприятий.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
ФОП ДО	- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье». Авторы: Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских - Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик». Авторы: Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.

	- образовательные проекты: «Внедрение игровых технологий в практику работы МБДОУ «Д/с № 35», «Зауралье – край родной», «Маленькие финансисты», «Маленькие волонтеры – большие дела», «Фестиваль искусств».

Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи, а так же содержание КРР представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 27, п. 28 ФОП ДО)

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и /или логопедической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк, ПМПК.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МБДОУ строится на основании образовательной программы МБДОУ, детско – родительских проектов и семейных клубов.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаемся следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывают особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ежегодно педагоги реализуют традиционные и вновь разработанные проекты по актуальным и интересным темам для детей и родителей (законных представителей). Так же для родителей всех возрастных групп организуются «Семейные клубы», цель которых оказание практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	***Формы взаимодействия***
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей	✓ Рекламные буклеты; ✓ газета для родителей; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ семейные клубы; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Программа «Суббота»; ✓ дни открытых дверей; ✓ семейные клубы; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
Участие в работе коллегиальных органов	✓ Попечительский совет МБДОУ; ✓ Совет МБДОУ «Д/с №35»

Формы работы планируются ежегодно в виде перспективного плана работы групп МБДОУ

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов дошкольного образования, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

№ п/п	Наименование организации	Формы сотрудничества
1.	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г. Шадринска	Участие в выставках, конкурсах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях.
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества «Ритм»	Участие в выставках, конкурсах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях, показ музыкальных и театрализованных постановок.
3.	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр русской народной культуры «Лад»	Участие в выставках, конкурсах, мастер – классах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях, показ музыкальных и театрализованных постановок, организация дополнительного образования.
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДЮСШ» «Парус»	Организация экскурсий, спортивных мероприятий, квестов, организация дополнительного образования.
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школой №10»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школой №8»	Организация экскурсий, спортивных мероприятий, квестов, праздников, дней здоровья, занятий «Школа будущего первоклассника», посещение открытых уроков, музея, оранжереи.
6.	Шадринский Государственный драматический театр	Организация экскурсий, посещение спектаклей, праздничных мероприятий, экскурсий выходного дня.
7.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им.Т.В.Бобровой»	Участие в выставках, конкурсах, мастер – классах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях, показ музыкальных и театрализованных постановок, организация дополнительного образования.
8.	Муниципальное бюджетное учреждение «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»	Участие в выставках, конкурсах, мастер – классах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях, показ музыкальных и театрализованных постановок.
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа	Участие в выставках, конкурсах, мастер – классах, организация викторин, досугов, развлечений, акциях, показ музыкальных и театрализованных постановок, организация

	им. Ф.А. Бронникова»	дополнительного образования.
10.	Центр Шадринской городской общественной организации татаро – башкирской национальной культуры «Дуслык» (Дружба)	Организация экскурсий, участие в выставках, конкурсах, мастер – классах.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и территории для прогулок детей. Наполняемость среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН.

Система развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ

№ п\п	Элементы РППС	Функциональная роль	Формы работы
1.	**Групповые комнаты:** центры детской активности	Образовательная, -игровая, -двигательная -коммуникативная, -познавательно-исследовательская, -чтение художественной литературы, -продуктивная, -музыкально-художественная, -эстетическая, творческая, -эмоциональная и др.	Занятия, игра, гимнастика (утренняя, после сна, пальчиковая), экскурсии, наблюдения, опыты, игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, экспериментирование, моделирование, проектирование, выставки, конкурсы, театрализация, развлечения, разные виды труда и др.
2.	**Физкультурный зал**	Образовательная, -двигательная -познавательная -коммуникативная -оздоровительная -игровая, -эмоциональная, -развлекательная и др.	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники, досуги и развлечения, эстафеты, конкурсы, тематические дни и недели и др.
3.	**Музыкальный зал**	Образовательная, -музыкально – художественная -двигательная -познавательная -коммуникативная творческая, эмоциональная	Занятия, творческие гостиные, конкурсы, праздники и развлечения, фестивали, концерты, тематические дни и недели, театрализация и др. Работа семейных клубов
4.	**Выставочный зал**	Образовательная, краеведческая,	Выставки детских работ, индивидуальные выставки

		историческая, этнографическая, познавательно-исследовательская, интеллектуальная, эстетическая, эмоциональная, семейная.	детей, родителей, сотрудников, совместные мини-вернисажи родителей и детей. Экскурсии, беседы, игры
5.	**Изостудия**	Образовательная, художественно-эстетическая, творческая, эмоциональная, познавательно-исследовательская, экспериментальная, коммуникативная, оформительская	Занятия по изобразительной деятельности, индивидуальные занятия, выставки образцов общечеловеческой культуры, искусства, произведений детской и взрослой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; изготовление элементов оформления помещений д/с, атрибутов к играм, создание иллюстраций к художественным произведениям и т.п.
6.	**Методический кабинет**	Образовательная, информационно-просветительская, информационно-аналитическая	Методическая, консультативная помощь педагогам; семинары, медико-психолого-педагогические совещания, консилиумы, «круглые столы», педагогические советы и другие формы повышения пед. мастерства; библиотека методической и детской художественной литературы; видеотека; предоставление дидактических пособий, игрушек; методических разработок.
7.	**Кабинет педагога-психолога**	Образовательная, коррекционно-развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, эмоциональная, информационно-просветительская	Подгрупповые и индивидуальные , коррекционно-развивающие занятия; тренинги, консультации, беседы с родителями и педагогами.
8.	**Кабинет учителя-логопеда**	Образовательная, коррекционно-развивающая,	Подгрупповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие

		информационно-просветительская, консультационная	занятия; тренинги, консультации, беседы с родителями и педагогами.
9.	**Кабинет «Читайка» Детская библиотека**	Образовательная: коммуникативная, чтение художественной литературы эмоциональная, коррекционно-развивающая, культурологическая, информационно-просветительская	Познавательные, коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций. Пользование библиотекой детской художественной литературы педагогами и родителями.
10.	**Коридоры и холлы:** -макет «Микрорайон города», -панель «МЧС» Галерея детского творчества «Мой город»	Краеведческая, познавательно-исследовательская, интеллектуальная, коммуникативная, игровая. Краеведческая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, творческая, эмоциональная, интеллектуально-просветительская, коммуникативная, информационная, развивающая	Тематические занятия по изучению основ безопасного поведения на улице, закреплению знаний об улицах города, экскурсии, игра Беседа, выставки, вернисажи, конкурсы.
11.	**Территория детского сада:** -участки детского сада; -спортивная площадка; - цветники, огород, поле; - аптекарский уголок; - ландшафтные пейзажи; - метеостанция, -информационный стенд.	Образовательная: все виды детской деятельности; эмоциональная, информационно-просветительская и др.	занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, эксперименты, праздники, развлечения, игры, эстафеты, различные виды детского труда и др.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста (в соответствии ФОП ДО п. 15.2) и дошкольного возраста. (в соответствии с ФОП ДО п. 15.3.).

К целевым ориентирам на этапе завершения освоения Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:**

• у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

• ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

• ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

• ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

• ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

• ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

• ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

• ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

• ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

• ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

• у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

• ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

• ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

• ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

• ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

• ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

• ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

• ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.