Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Малышок»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27F3185BF4EEC35D84687E5D32FB6B92
Владелец: Павлова Светлана Юрьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Образовательный проект «Внедрение авторских игровой технологии в практику работы МБДОУ «Д/с №35»

г. Шадринск

Тема проекта: «Внедрение авторских игровых технологий в практику работы МБДОУ «Д/с №35»

Сроки реализации: сентябрь - май

Участники: дети второй группы раннего возраста-подготовительной к школе группы, воспитатели, родители (законные представители).

Вид: групповой

Тип проекта: творческий, информационно – практико – ориентированный

Продолжительность: долгосрочный

Актуальность проекта:

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Развивающие игры нового поколения представляют модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста лучше развиваются, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу инновационных игр, влияющих на развитие интеллекта: «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера.

Цель проекта: создание комплексного подхода в развитии интеллекта детей дошкольного возраста через внедрение в образовательную деятельность системы современных развивающих игровых технологий.

Задачи для педагогического коллектива:

1. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей и соответствующей требованиям ФГОС ДО.

2. Внедрить современные образовательные технологии, включающие развивающие игры нового поколения в образовательную деятельность.

3. Повышать компетентность всех участников образовательного процесса.

Задачи для детей:

1. Развить у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.

2. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения)

4. Гармонично, сбалансированно развивать у детей эмоционально-образное и логическое мышление.

5. Формировать базисные представления об окружающем мире, математические, речевые умения

6. Способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Сроки реализации проекта: 2 учебных года (2017-2018; 2018-2019)

Участники проекта: педагоги МБДОУ, родители, воспитанники.

Этапы реализации проекта: Организационный этап (сентябрь 2017г – ноябрь 2017 г)

- Изучение и отбор развивающих игр нового поколения, учебно-методических и игровых материалов для внедрения в практику работы МБДОУ;
- Изучение Интернет-источников, методических разработок, рекомендаций в области современных развивающих игровых технологий.
- Анализ развивающих игр нового поколения в РППС каждой возрастной группы.
- Составление плана пополнения РППС развивающими играми нового поколения.
- Разработка плана проекта (к ноябрю 2017г)

Практический этап (декабрь 2017 – март 2018г)

- Пополнение РППС, приобретение развивающих игр нового поколения, согласно плана.
- Проведение педагогического совета «Использование современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ) в практике работы дошкольного учреждения»
- Проведение тематического контроля «Внедрение современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ) в практику работы дошкольного образовательного учреждения»
- Выступление на педагогическом совете «Использование игровых технологий в процессе образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»
- Организация работы по использованию палочек Кюизенера и блоков Дьенеша в совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Проведение консультации «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Проведение семинара-практикума «Играем с пользой»
- Проведение игротеки «Приглашаем поиграть», «Палочки кюизенера»

- Оформление странички сайта МКДОУ «Д/с №35»: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома»

- Оснащение игровой среды групп МБДОУ методическими комплектами согласно представленных планов. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр во всех возрастных группах.

Сотрудничество с родителями:

- Консультация для родителей «Детские игры. Психологический взгляд».

- Проведение мастер-классов, игротек для родителей (законных представителей) по игровой технологии блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера во всех возрастных группах (2017-2018 учебный год) Отв. педагоги всех возрастных групп.

Сетевое взаимодействие

- Участие в научно-педагогическом форуме «Проектирование образовательной программы дошкольного образования: часть формируемая участниками образовательных отношений» (ФГБОУ ВО ШГПУ)
- Участие в семинаре «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДОУ» (ИРОСТ, г. Катайск)
- Участие в дискуссионной площадке «Проектирование части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений: технологии, условия, ресурсы» (ФГБОУ ВО ШГПУ, ИРОСТ)
- Участие в научно-практической площадке «Проблемно-игровые технологии в дошкольном образовании» (ФГБОУ ВО ШГПУ)
- Участие в межмуниципальном семинаре- практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (ИРОСТ, г. Шадринск, Д/с №35)

Заключительный этап (апрель 2018г - май 2019г)

- Написание и оформление проекта (Апрель-май, 2019)

- Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ (Апрель-май, 2019)

- Обобщение педагогического опыта на итоговом педагогическом совете. (Май, 2019)

- Диссеминация передового педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях. (В течение всего периода реализации проекта)

Нормативно-правовая база проекта:

При реализации проекта учтены нормативные требования следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

7. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

8. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Работа по реализации развивающих игр нового поколения строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.

2. Принцип дифференциации, т. е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе развития.

3. Принцип интегративности. В соответствие с этим принципом, педагоги добиваются эмоционального благополучия детей в детском саду, так как это является важнейшим условием их ценностного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности.

4. Принцип системности. Подразумевает четко спланированную систему занятий, игр, индивидуальной работы.

5. Принцип поэтапности. Система строится на основе перехода от простого к сложному, то есть каждый этап является базой для перехода к следующему.

6. Принцип доступности. Подразумевает подачу материала в понятной, игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Для детей:

1. Умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

2. Сформированность творческого воображения как основы креативности;

3. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);

4. Воспитание навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Для педагогов:

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных игровых технологий.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих игровых технологий (курсы повышения квалификации по игровой технологии В.В. Воскобовича).

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

5. Самореализация.

6. Диссеминация педагогического опыта.

Для родителей:

1. Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровых технологий;

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника, через дополнительные образовательные услуги (в том числе платные).

Для МБДОУ:

1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса, через внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.

Список используемой литературы.

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

2. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

3. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

7. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

8. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

9. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

10. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

11. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
13. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
14. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009