Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол №__1_____
От «31»_августа_____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27F31858F4EEC35D84687E5D32FB6B92
Владелец: Павлова Светлана Юрьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ «Д/с № 35»
_____ Павлова С.Ю.
Приказ № 98-ОД
от «31»_августа_ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности факультатива «Умелые пальчики» для детей дошкольного возраста (3-4 года)

(авторская)

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор - составитель: Климова Оксана Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории,
руководитель факультатива

г.Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка……3
1. Учебный план…….6
2. Содержание программного материала…….7
3. Оценочные материалы……..10
4. Перечень информационного и материально – технического обеспечения реализации программы……..11

Приложения к ДООП:
1. Календарный учебный график …….12
2. Сотрудничество с семьей…… 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности детей имеет желание не только рассматривать предметы, но и экспериментировать с ними: разъединить и соединить, конструировать из предметов. Эти, заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности факультатива «Умелые пальчики» (далее - ДООП) по конструированию вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из разных видов конструкторов, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у воспитанников изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Образовательная деятельность с разными видами конструкторов обладает широкими возможностями для развития самооценки детей дошкольного возраста:

-мыслительная деятельность переходит на более высокий уровень, развивается самостоятельность мышления;

-формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, пространственное ориентирование, которое неразрывно связано с развитием мышления и речи;

-появляется возможность в свободной форме получать элементарные представления об окружающем мире и приобретать социальный опыт.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять высоту, длину, ширину предметов.

ДООП составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок»;
6. Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (принято педагогическим советом МБДОУ «Д/с №35» протокол № 4 и утверждено заведующим от 25.05.2022 г.);

иных нормативных актов по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Программа по организации образовательной деятельности в рамках факультатива «Умелые пальчики» разработана с учетом детей, потребностей и запросов родителей (законных

представителей) МБДОУ «Д/с № 35». Она определяет цели, задачи образовательной области, основана на определенных принципах, учитывает формы и методы работы с детьми.

Основные характеристики образования

ДООП по конструированию «Умелые пальчики» является программой технической направленности.

Основной вид деятельности – конструктивный.

Форма обучения – очная.

Средняя наполняемость группы: от 10 до 20 детей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие творческого потенциала детей, через обучение элементарным основам конструирования и моделирования.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить детей с конструкторами «ЛЕГО» и «ТИКО», с формой, величиной деталей, способами их крепления;

-учить детей воспроизводить элементарные постройки по показу, по плану и по схеме;

-знакомить с различным расположением на плоскости (лежит, стоит), разной устойчивостью в зависимости от положения, размещение по горизонтали, накладывание друг на друга, комбинировать разное размещение деталей, образуя простейшие перекладины (ворота, домик);

-формировать у детей представления о пропорции, симметрии, понятии части и целого;

- учить детей правильно организовывать рабочее место.

Развивающие:

-создавать условия для развития памяти, внимания, образного мышления;

-способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений;

-развивать творческую активность, самостоятельность;

-развивать умение излагать свои мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

-воспитывать умение слышать словесные указания педагога;

-воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;

-создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ДООП факультатива «Умелые пальчики» (дети 3-4 года)

К концу года у детей:

- развита мелкая моторика;
- обогащается художественный опыт;
- повышается уровень воображения и самооценки

Дети умеют:

- различать и называть основные строительные элементы;
- сочетать в постройках детали разных цветов;
- следовать устным инструкциям, создавая изделие;
- проявляют интерес к работе в коллективе;
- приобретают навыки первичной взаимопомощи.

Сроки реализации Программы

Нормативный срок освоения программы: 1 год

1 год – младшая группа (3-4 года) – факультатив «Умелые пальчики»

Объем образовательной нагрузки

Занятия с детьми проходят во время свободное от образовательной деятельности и прогулок на свежем воздухе. В целях здоровье сбережения детей занятия включают динамические паузы, пальчиковые и зрительные гимнастики, которые тематически связаны с содержанием и задачами занятия. Занятие проходит с соблюдением температурного, воздушного, двигательного режима, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Группа (возраст)	**Общее количество видов деятельности**	**Количество образовательных видов деятельности в неделю**	**Длительность одного вида деятельности ***
Младшая группа (3-4 лет)	36	1	15 мин.

* - академический час равен длительности одного вида деятельности в соответствии с возрастом детей.

Формы и методы организации детской деятельности

Основная форма работы с детьми - подгрупповые занятия. Их отличает четкая структура, где каждый структурный компонент отвечает за определенный круг учебных задач. Для занятий характерна вариативность обучающих мероприятий каждой части занятия. Плавный переход от решения к другим обеспечивает тематическую целостность каждого занятия.

Большое значение уделяется индивидуальной форме работы с детьми, поскольку их уровень художественно-эстетического развития недостаточно высок. Нетрадиционная форма работы с детьми позволяет создать ситуацию успеха, повысить самооценку, помогает реализовать творческие способности и природные задатки ребенка.

Словестный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Информационно-рецептивный: рассматривание, образец, объяснение, устные инструкции по выполнению работы.

Репродуктивный: выполнение действий с детьми (с проговариванием), совместная деятельность педагога с детьми по выполнению работы.

Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Принципы и подходы Программы

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму» материла;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Принцип единства познания и сопереживания, активизации всех психических процессов, обеспечивающих успешное осуществление детской творческой деятельности;

- Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Возрастная группа: младшая

Временной период	Блок	Темы занятий	Количество занятий
		Педагогическая диагностика	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Конструктор ЛЕГО	1. Знакомство с конструктором ЛЕГО. 2. Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку. 3. Строительство дорожек разной ширины. 4. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы. 5. Постройка комбинированных заборов. 6. Конструирование красивых ворот. 7. Постройка пирамид. 8. Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных. 9. Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для животных.	2 2 1 1 1 1 1 2 2
			Итого:13
Декабрь Январь	Конструктор ТИКО	1.Знакомство с конструктором ТИКО. Дорожка для зайчика. 2. Домик для Зайки. 3. Ёжик в лесу. 4. Домик для Мишки. 5. Саночки для друзей Зайки. 6. Ёлочка пушистая	2 1 1 1 1 2
			Итого: 8
Февраль Март Апрель	Конструктор ЛЕГО	1. Строительство лесенки. 2. Постройка мостов для пешеходов. 3. Постройка домика по карточке. 4. Конструирование домика по замыслу. 5. Сборка машинки по карточке. 6. Конструирование легковой машины по образцу. 7. Конструирование грузовой машины. 8. Постройка фургона.	1 1 2 1 1 1 1 1
			Итого: 9
Апрель Май	Конструктор ТИКО	1.Мебель для комнаты Зайки (стол, стул). 2. Грибы на полянке для Мишки и белки. 3. Короб для Мишки. 4. Кораблик и лодочка. 5. Цветок для мамы. 6. Волшебная ваза.	1 1 1 1 1 1
		Педагогическая диагностика	
			Итого: 6
			Всего: 36

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Примерный календарно – тематический план работы факультатива «Умелые пальчики» в младшей группе

№ заня-тия	Тема занятия	Приемы	Задачи
1,2	Знакомство с конструктором ЛЕГО		Познакомить детей с основными деталями конструктора ЛЕГО, способами их крепления, формировать у детей представления о понятии части и целого; учить детей правильно организовывать рабочее место; развивать мелкую моторику рук и координацию движений, интерес к конструированию.
3,4	Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку.	Загадка, обыгрывание изделия	Продолжать знакомство с деталями конструктора ЛЕГО, способами их соединения; познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки.
5	Строительство дорожек разной ширины	Загадки	Формировать у детей представления о величине предметов (широкий-узкий); познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек.
6	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	Украшение поделки деталями	Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий); познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей; учить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
7	Постройка комбинированных заборов.	Обыгрывание изделия	Формировать представление о высоте предметов (высокий-низкий); познакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей; учить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
8	Конструирование красивых ворот.	Украшение поделки	Закреплять представления о величине предметов, воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы.
9	Постройка пирамид	Пальчиковая игра,	Закреплять навык соединения деталей; учить детей расположению деталей в рядах в порядке убывания; развивать ассоциативное мышление.
10,11	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Рассказывание сказки, пальчиковая игра	Закреплять навыки точного соединения кирпичиков друг с другом; учить соединению деталей в замкнутое пространство; строить загородки по простейшему плану.
12,13	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для животных.	Рассказывание сказки	Закреплять навыки точного соединения деталей друг с другом в замкнутое пространство; закреплять умение строить загородки по простейшему плану.

14,15	Знакомство с конструктором ТИКО. Дорожка для зайчика.	Рассказывание сказки, пальчиковая игра	Формировать представление детей о признаках деталей конструктора (кол-во углов, наличие разных сторон у деталей), с их отличиями, сходствами, способами их соединения.
16	Домик для Зайки	Пальчиковая игра, обыгрывание изделия	Формировать представление о работе со схемой-соотношение величины и цвета деталей конструктора с величиной и цветом геометрических фигур в схеме; умение накладывать детали на подходящие по форме и цвету геометрические фигуры в схеме, не соединяя их между собой.
17	Ёжик в лесу	Дидактическая игра «Найди пару», вопросы, беседа	Продолжать формировать представление о признаках деталей конструктора, с их отличиями, сходствами. Совершенствовать умение выкладывать детали конструктора на соответствующие по цвету и форме геометрические фигуры.
18	Домик для Мишки	Обыгрывание изделия	Формировать представление о сходстве деталей конструктора с предметами мебели в группе; умение правильно подбирать детали конструктора к изображению геометрических фигур на схеме.
19	Саночки для друзей Зайки.	Загадка, пальчиковая игра	Формировать представление об ориентировке на плоскости (вверх, вниз, сбоку, перед, над, под, за).
20,21	Елочка пушистая	Рассказывание сказки, подвижная игра для снятия утомляемости	Формировать представление об использовании одинаковых деталей для создания фигуры; о понятии части и целого; учить детей правильно организовывать рабочее место; развивать мелкую моторику рук и координацию движений, интерес к конструированию.
22	Строительство лесенки	Чтение стихотворения «Лесенка», пальчиковая игра	Знакомить детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков ЛЕГО, формировать понятие «устойчивость лесенок», обучение способу скрепления опоры с лесенкой.
23	Постройка мостов для пешеходов	Подвижная игра	Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения; выделять в образце основные функционально значимые части предмета – лесенки, опоры, перекрытия, перила.
24,25	Постройка домика по карточке	Рассказывание сказки	Развивать умение анализировать образец, изображенный на карточке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройки; развивать умение работать по образцу.
26	Конструирование домика по замыслу	Обыгрывание изделия	Развивать конструктивное воображение детей; знакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла; активизировать речь.
27	Сборка машинки по карточке	Загадка, пальчиковая игра	Закреплять умение анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали; развивать воображение и речь.
28	Конструирование	Художественное слово,	Анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их

	легковой машины по образцу	подвижная игра	назначение; знакомить с правилами перехода через улицу, закреплять умение строить по образцу.
29	Конструирование грузовой машины	Обыгрывание изделия	Закреплять умение создавать простейшие модели реальных объектов; обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; осваивать способ конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.
30	Постройка фургона	Обыгрывание изделия	Закреплять умение создавать простейшие модели реальных объектов; учить детей отбирать детали, из которых могут быть построены части машины; способу конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.
31	Мебель для комнаты Зайки. ТИКО	Рассматривание иллюстраций, загадка	Формировать представление о понятии «развертка» и способах ее сворачивания; умение сворачивать готовую несложную «развертку» в объемную фигуру – по показу педагога.
32	Грибы на полянке для Мишки и Белки	Пальчиковая игра	Закреплять представление о работе со схемой – соотношение величины и цвета деталей конструктора с величиной и цветом геометрических фигур в схеме.
33	Короб для Мишки	Художественное слово	Закреплять представление о работе со схемой – соотношение величины и цвета деталей конструктора с геометрическими фигурами в схеме, закреплять умение видеть последовательность действий по схеме.
34	Кораблик и лодочки	Подвижная игра	Закреплять представление о геометрических фигурах по сходству и различию деталей конструктора, умение конструировать фигуру, опираясь на рядом лежащую схему, не прибегая к помощи взрослого.
35	Цветок для мамы	Художественное слово, пальчиковая игра	Закреплять представление детей о сходстве деталей конструктора с предметами и игрушками в группе, умение конструировать фигуру, опираясь на рядом лежащую схему.
36	Волшебная ваза	Подвижная игра	Закреплять представление об ориентировке на плоскости (верх, вниз, сбоку, перед, над, под, за), умение конструировать по схемам поэтапного соединения деталей.
	Итоговая встреча	Использование выставки, подвижная игра для снятия утомляемости	Закрепить знания детей через рассматривание выставки и альбома фотографий детских работ за период обучения; развивать навыки общения, интерес к конструктивной деятельности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы дополнительного образования факультатива «Умелые пальчики» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится руководителем факультатива, в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (начало, конец года) в ходе занятий с детьми.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе диагностических методик, включающих объекты оценки для детей данной возрастной группы, посещающих факультатив.

В целях качественного проведения мониторинга разрабатывается диагностические карты с указанием объектов оценки, методов диагностики, диагностического инструментария. Результаты мониторинга фиксируются в таблицах. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка по каждому этапу мониторинга.

Критерии оценок для детей младшей группы

1. Умение изготовить несложную поделку, следя за показом педагога.

Критерии оценки:

Высокий уровень – выполняет работу самостоятельно

Средний уровень – выполняет работу с небольшой помощью педагога

Низкий уровень – выполняет работу только с помощью педагога

2. Умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали

Критерии оценки:

Высокий уровень - делает самостоятельно,

Средний уровень - делает с незначительной помощью педагога

Низкий уровень – может сделать только с помощью педагога

3. Умение ориентироваться на плоскости

Критерии оценки:

Высокий уровень - делает самостоятельно,

Средний уровень - делает с помощью педагога.

Низкий уровень – делает только с помощью педагога

4. Умение организовать свое рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, аккуратность выполнения работы:

Критерии оценки:

Высокий уровень – умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, аккуратно выполняет работы.

Средний уровень – не умеет организовать свое рабочее место, рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы.

Низкий уровень - не умеет организовать свое рабочее место, не рационально использует необходимые материалы, не аккуратно выполняет работы

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO),- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 – 88с.
2. Конструктивная деятельность средствами ТИКО: рабочая программа / авт.-сост. Р.А.Должикова, Т.Ф. Ахметгалеева. – Курган. ГАОУ ДПО ИРОСТ. 20017. – 52 с.
3. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ - шаг к техническому творчеству».
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - Пособие для педагогов. М.:изд. Сфера,2012г

Материально – техническое обеспечение

Занятия с детьми проводится в групповой комнате, оснащенной столами и стульями, в соответствии с требованиями СаНПиН, которая хорошо освещена естественным и искусственным способом. В целях оптимизации образовательного процесса в групповой комнате имеется центр художественного развития, наполненный оборудованием в соответствии с возрастом детей. Занятия построены в форме разнообразных игровых, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвинуться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

На занятиях с детьми используется конструкторы ТИКО, ЛЕГО, игрушки: зверята, машинки.

Информационное и материально-техническое обеспечение программы

- магнитофон;
- ноутбук;
- конструкторы ТИКО
- конструкторы ЛЕГО

Организация развивающей предметно – пространственной среды

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДООП

Приложение 1.

Календарный учебный график

(самостоятельный документ, разрабатывается заместителем заведующего по ВМР в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп).

Приложение 2.

Сотрудничество с семьей

Одним из важнейших условий, способствующих осознанному восприятию детьми окружающего мира, является сотрудничество с семьёй. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в него необходимую ребёнку положительную эмоциональную окраску.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через участие в акциях, игротеках, консультирование, посещение художественной студии в рамках Дня открытых дверей.

План работы по взаимодействию с семьей (младшая группа)

№ п/п	Дата проведения	Форма взаимодействия	Тема
1.	октябрь	Папка-раскладушка	«Как по возрасту ребенка выбрать конструктор»
2.	декабрь	Беседа	«Как познакомить детей с различными видами конструирования»
3.	март	Буклет	«Игры с ЛЕГО»
4.	май	Совместная деятельность родителей и детей	Игротека на тему «Сказочные персонажи к сказке»