

**Картотека
дидактических игр и упражнений
с палочками Кюизенера**

Возрастная группа: подготовительная к школе

1. Дом и мебель для матрешки
2. Рисуем цветными палочками
3. Пирамидка
4. Лесенка
5. Палочки можно складывать и вычитать
6. Коврики для кошечки
7. Путешествие на поезде
8. Как разговаривают числа?
9. Кто в домике живет?
10. Измеряем разными мерками
11. Ступеньки
12. Измерим палочки
13. Сказочный город
14. Расколдуй сказку
15. Разноцветная неделя
16. Заверши замысел автора
17. Разные дороги
18. Угостим гостей

Карточка №1

Дом и мебель для матрешки

Цель: учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закрепить обобщающее слово «мебель»; формировать умение составлять описательные рассказы; развивать воображение.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, матрешки или другие мелкие объемные или плоскостные игрушки.

Ход игры

Педагог говорит детям о том, что к ним в гости пришла матрешка. Она просит, чтобы дети построили для неё дом. Для этого она отобрала «доски» – палочки разного цвета: 4 красные, 3 желтые, 1 белая. Каждый ребенок должен выбрать из набора такие же палочки.

— Сколько красных (желтых, розовых) палочек вы отобрали?

— Сколько всего палочек вы взяли?

— Какие части есть у дома? (*Фундамент, стены, потолок, крыша, окно*). Постройте домик.

— Из каких геометрических фигур состоит дом?

— В каждом дом нужна мебель. А что такое мебель?

— Для чего нужна мебель?

— Для чего нужен стул? На чем еще можно сидеть?

— На чем спят? На чем еще можно спать?

— Какие материалы для изготовления мебели вы можете назвать? Значит она какая?

— Как вы думаете, какую мебель мы можем сделать для матрешки? (кровать, стол, стул и т.д.). От чего будет зависеть размер мебели, которую мы будем делать?

Составить рассказ для матрешки по плану-схеме:

— Что это? К какой группе относится? (*К мебели*)

— Из чего сделан предмет?

— Какого цвета, формы, величины?

— Его части?

— Для чего нужен? Где можно приобрести?

(Образец. Это стол. Стол – это мебель. Стол квадратный, коричневый. У стола четыре ножки и крышка. Стол нужен в быту. За столом обедают. Стол – обеденный. Делают столы на мебельной фабрике. Купить его можно в магазине.)

Матрешка вместе с детьми любит построенными домами и мебелью. Дети играют со сделанными ими постройками.

Карточка №2

Рисуем цветными палочками

Цель: учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; развивать художественные способности детей.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера; схемы сказочных персонажей; Незнайка.

Ход игры

В гости к детям пришел Незнайка и предлагает создать необычные картины. Для этого нужны схемы сказочных героев. Девочкам предлагается схема «Елена Прекрасная», мальчикам – «Иван-царевич».

— Какого сказочного персонажа ты выбрал?

— Из какой сказки он «пришел»? (ответы детей) Нужно выложить палочки по схеме.

Незнайка предлагает детям сделать из разноцветных палочек рамки для картинок. Каждый ребенок выбирает палочки, из которых можно составить рамку для его картины, называет их цвета и по возможности – числовые значения. Составляя рамку для картины, ребенок

рассказывает о том, какую палочку он положил слева, справа, вверху, внизу.

Педагог и дети любят картины в рамках: оценивают друг друга, себя, насколько лучше они сейчас смотрятся.

Карточка №3

Пирамидка

Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; обратить внимание на конфигурацию цифр; закреплять умение называть предыдущее, последующее число; развивать зрительный глазомер.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера (оранжевые отдельно), набор цифр, схема

Ход игры

Педагог предлагает детям построить пирамидку из палочек. В основании пирамидки мы должны положить самую длинную палочку из набора.

— Какую палочку необходимо взять? (*Синюю*)

— Какое число обозначает эта палочка? (*Девять*) А как это проверить? (*Положим на нее белые кубики, подравняем их по краям, сосчитаем их. Чему равна синяя палочка, если в ней помещается девять белых кубиков*)

— Как называется цифра, с помощью которой записывается число девять? Найдите ее, покажите.

— Что такое цифра? (*Математический знак, с помощью которого можно записать число*)

Справа от синие палочки положите цифру девять.

— Какую цветом палочку мы положим следующей? (*Необходимо найти из оставшихся палочек самую длинную*)

— Каким цветом палочка? Какое число обозначает? (*Восемь*)

— Какое число больше: девять или восемь? На сколько число девять больше восьми? Какое число меньше: восемь или девять? На сколько число восемь меньше девяти?

Палочку бордового цвета надо положить на синюю палочкой так, чтобы середины совпадали.

— Какое число предыдущее к числу девять? Найди палочку, которая обозначает это число. Как называется цифра, с помощью которой записывается число восемь? Найдите ее, покажите. Справа от бордовой палочки положите цифру восемь.

Цифра восемь так вкусна:

Из двух бубликов она.

Цифру восемь, цифру восемь

На носу всегда мы носим,

Цифра восемь плюс крючки –

Получаются очки.

По такому алгоритму дети выкладывают палочки до белой.

— Какое число последующее к числу девять? Какая палочка обозначает это число? Как называется цифра, с помощью которой записывается число десять? Покажите карточку с цифрой десять.

Ноль катился по странице

И не значил ничего.

Рядом встала единица,

Сделав десять из него.

— Как узнать, сколько палочек мы использовали для постройки пирамиды? (*Посчитать*). Проверить прямой и обратный счет.

— Сосчитайте ступеньки по порядку (прямой и обратный).

— Палочка какого цвета находятся выше синей (ниже желтой)?

— Какая палочка над (под) розовой и т.д.?

Стихи про цифры:

На крыше флаг. Смотрите все!

Ведь он похож на цифру семь!

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

(С.Я. Маршак)

На что похожа цифра 5?

На серп, конечно,

Как не знать

Гляди, четыре – это стул,

Который я перевернул.

А вот это – посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков –

Состоит из двух крючков.

А вот это цифра 2.

Полюбуйся, какова!

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

Карточка №4

Лесенка

Цель: совершенствовать умение сравнивать палочки по длине; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; развивать зрительный глазомер и внимание.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, мелкие игрушки.

Ход игры

Педагог предлагает детям построить разные лесенки из палочек. Как можно построить лесенку?

а) Лесенка вертикальная. Строится в направлении слева направо с постепенным увеличением полосок по размеру. Нужно взять самую короткую полоску и поставить ее слева вертикально. Какого цвета мы возьмём полоску? (белую) Какое число она обозначает? (1). Затем берем полоску чуть длиннее. Какого цвета и числа надо взять полоску? (2 – розовую) Ставим ее рядом с белой палочкой справа и т.д. Как узнать, сколько всего ступенек получилось? (посчитать)

б) Лесенка горизонтальная. Строится в направлении снизу вверх с постепенным увеличением полосок по

размеру. Самая длинная палочка находится внизу. Какую палочку надо взять? (оранжевую) Следующую полоску кладем сверху, выравнивая их по правому краю. Какую полоску по цвету надо взять? (синюю) и т.д.

— Палочка какого цвета находятся выше синей (ниже желтой)?

— Какая палочка над (под) розовой и т.д.?

— Какая палочка исчезла? (Ребенок закрывает глаза, взрослый в это время убирает одну из палочек. Открыв глаза, ребенок должен назвать цвет и число исчезнувшей палочки)

Затем педагог предлагает достроить одну лесенку (на выбор) в зеркальном отражении, т.е. симметрично. Посчитать ступеньки лесенки в прямом и обратном порядке (использовать игрушки).

Карточка №5

Палочки можно складывать и вычитать

Цель: продолжить учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание; развивать внимание, логическое мышление.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, набор карточек с цифрами и знаками.

Ход игры

а) Педагог предлагает детям взять в левую руку желтую палочку, а в правую – красную.

— Какие палочки у вас в руках?

— Какие числа они обозначают? (5 и 4)

— Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку равную сумме красной и желтой.

— Какого цвета палочка? (синяя)

— Как проверить верность ответа? Надо приложить к выбранной палочке красную и желтую палочку. Если длина палочек совпадает, то палочка выбрана правильно.

Нужно записать действие с помощью цифр и знаков. Для этого мы используем карточки цифр 5 и 4, знаки действий: «+» (сложение) «=» (равенство).

Я – плюс,

И этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначенье.

— Какие числа мы будем складывать?

— К какому числу будем прибавлять?

— Какое число будем прибавлять?

— Между какими цифрами мы поставим знак «плюс»?

К пяти прибавляем четыре получилось девять. Затем дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков. Результат сложения: $5+4=9$

Сложение – это действие

Совсем-совсем не сложное:

Давайте сложим вместе мы

Предметы всевозможные...

Кто хочет с числами дружить,

Все может сам легко сложить!

б) Педагог просит детей взять в правую руку голубую палочку, а в левую – желтую.

— Какие числа у вас в руках? (3 и 5)

— Какое число больше (меньше)? ($5>3$; $3<5$.)

— Что получится, если из большего числа вычесть меньшее?
(Если из большего числа вычитают, то получается еще меньшее число)

Сначала изображаем действие с помощью палочек. Прикладываем к желтой палочке голубую и розовую. Если убрать (вычесть) голубую палочку (число 3), то останется розовая палочка (число 2). Затем с помощью знаков действия «-» (вычитание) и «=» составляем действие: $5-3=2$.
(Из пяти вычесть три получится два)

Карточка №6

Коврики для кошечки

Цель: упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, игрушечная кошка (желательно объемная).

Ход игры

В гости к детям пришла кошечка. Она просит детей сделать для нее коврик (показывая игрушечную кошку, объясняет, что ей без коврика неудобно – жестко и холодно). Взрослый говорит, что кошке хочется ковер квадратной формы.

— Какую геометрическую фигуру мы называем квадрат?
(*Это фигура, у которой четыре равные стороны и четыре угла*)

Коврик квадратной формы можно построить несколькими способами:

а) Квадрат одного цвета. Сделать квадрат из палочек одинаковых по цвету и по длине. Сколько палочек красного цвета нужно взять, чтобы получился квадрат? (4)

Если мы будем делать ковер желтого цвета, сколько палочек одного цвета нам понадобится? (5) От чего зависит

количество палочек для построения квадрата? Количество палочек зависит от числа, которое она обозначает.

б) Разноцветный квадрат. Коврик должен начинаться с палочки желтого цвета. Какое число обозначает желтая палочка? (5) Ставим цифру 5 на доске. Какие две палочки по длине будут равны желтой палочке? (*Красная и белая*) Какие числа обозначают красная и белая палочки? (4 и 1) Ставим цифры 4 и 1. Кладем выше над желтой палочкой красную и белую палочки. Длина красной и белой полосок равна длине желтой полоски. Значит $4+1=5$. Из каких палочек еще можно составить длину желтой? (3 и 2; 1,1,1,1,1) Закончите коврик палочкой желтого цвета. Из каких чисел состоит число 5?

— От чего зависит размер коврика? Чем больше (длиннее) палочка (полоска), тем больше квадрат. Чем больше сторона, тем больше квадрат, и наоборот.

Пусть кошечки поиграют на ковриках, которые вы сделали.

Карточка №7

Путешествие на поезде

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; понятие «Который по счету»; развивать у детей речевую активность, зрительный глазомер; побуждать делать выводы.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера; силуэт паровозика; персонажи зверей (объемные или плоскостные)

Ход игры

— Ребята, вы любите путешествовать?

— На такси отправится в путешествие – это хорошо или плохо? (*Такси – это машина, которая быстро едет – это хорошо. Но в нее может поместится только четыре пассажира – это плохо*)

— Кто управляет такси? (*Водитель*)

— На грузовой машине отправится в путешествие – это хорошо или плохо? (*На грузовой машине перевозить людей не разрешается, а только грузы. Грузовая машина не подходит для путешествия*)

— На трамвае – хорошо или плохо? (*Трамвай едет по рельсам как поезд, быстро, помещает много пассажиров, из окна можно увидеть много интересного – это хорошо*)

— Кто управляет трамваем? (*Вагоновожатый*)

Отгадайте, на чём мы отправимся в путешествие сегодня:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит (*Поезд*)

— Как вы догадались, что это поезд? Что такое поезд?

— Кто управляет поездом? (*Машинист*)

Составьте поезд из палочек-вагонов от самой короткой до самой длинной. Составили? Поехали!

— Какой поезд?

— Поезд что делает?

— Сколько всего вагонов у поезда? (10)

— Сосчитайте их по порядку.

— Каким по порядку стоит голубой вагон?

— Вагон какого цвета стоит четвёртым?

— Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

— Какого цвета вагон левее желтого?

— Какого цвета вагон правее красного?

Давайте покатаем на паровозике зверей. Прежде чем посадить в вагончики предлагается узнать, сколько мест в каждом вагончике. Белая палочка – это одно место. Берем белые палочки и ставим их на вагончики каждого цвета.

Выбранная мера позволяет ответить на вопрос: «Сколько мест в каждом вагончике?»

— Сколько билетов продано в вагон желтого цвета? (5)

Почему?

— Какого цвета трехместный вагон? (голубого)

— Сколько пассажиров поедет в фиолетовом вагоне? (6)

— Если вагон состоит из четырех белых палочек, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик? (красного)

— Палочками какого цвета еще можно заменить вагон красного цвета? (*Две розовые палочки*)

Карточка №8

Как разговаривают числа?

Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера; набор карточек с цифрами и знаками.

Ход игры

Педагог говорит детям, что числа умеют разговаривать. Но они разговаривают ни словами, а знаками. Педагог предлагает детям взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубого.

— Что нужно сделать, чтобы сравнить палочки? (нужно приложить палочки друг к другу или наложить их друг на друга).

— Какая палочка длиннее, а какая короче?

Педагог просит детей назвать числа, которые обозначают палочки: красная и голубая (4 и 3), значит 4 больше, чем 3

— Насколько 4 больше, чем 3. Как это проверить? Берем белую палочку – число 1 и приставляем ее к голубой палочке. Один, приставленный к 3, показывает, что 4 больше, чем 3 на один.

Чтобы это записать мы будем использовать математические знаки «<», «>».

Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше – отвернулась,

Ничего не скушала.

Открытый клювик показывает на большее число, а уголок – на меньшее число.

Записываем: цифра 3, ставим знак «<» (меньше), чем цифра 4. Что у нас получилось? Если мы поменяем местами числа, какой знак мы поставим? Что получилось?

Педагог озвучивает разговоры чисел: «Я больше тебя», — говорит число 4 числу 3. «Я меньше тебя!» — говорит число 3 числу 4.

Какое число обозначает желтая палочка? А как разговаривают 2 палочки желтого цвета? ($5=5$; палочки одинаковые; они равны)

Попробуйте записать разговор чисел: 4 и 5; 3 и 2; 5 и 6, 6 и 7.

Карточка №9

Кто в домике живет?

Цель: упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел; развивать у детей зрительный глазомер.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера; наборы домиков по количеству детей (по одному незаселенному домику с цифрой 5 на крыше, по два заселенных домика без цифр на крыше (номера домов 4 и 6); изображение клоуна.

Ход игры

Педагог говорит детям, что в городе чисел есть разные дома с 2, 3, 4, 5, 6 этажами. В город чисел приехал клоун. Он хочет пригласить жителей города на цирковое представление, но некоторые из них ушли из домиков. Педагог просит детей помочь клоуну найти этих жителей и пригласить их на представление.

У вас на столе лежит домик с цифрой 5 на крыше. Как вы думаете, что означает цифра 5 на крыше домика? (*В домике 5 этажей*). Значит, это дом какой? (*Пятиэтажный*) Дети должны выбрать подходящие по размеру палочки и выяснить, кто живет на этажах.

— Какие числа поселятся на этажах домика? На этажах поселятся числа, которые меньше 5. Поселятся такие два числа, которые в сумме составят число 5.

— Какие числа живут на первом этаже?

— Кто живет на втором этаже и т.д.?

Два других домика еще совсем новые. Все жители на месте, новоселы недавно заехали в них, но дома без номеров на крыше. Строители забыли поставить на крыше домов номера. Как помочь новоселам узнать номер дома на улице? (Дети должны выложить палочками разной длины каждый этаж дома и выяснить, какая цифра должна находиться на крыше. Надо найти карточку с подходящей цифрой и поставить на крышу домика.)

— Как нам узнать, какой номер у дома? 1) Нужно посчитать этажи. 2) Сложить цифры на одном из этажей домика. Какая цифра должна находиться на крыше? (4 и 6)

— Назови, какой это дом? (*Четырехэтажный, шестиэтажный*)

— Если много этажей, то какой? (*Многоэтажный*)

Карточка №10

Измеряем разными мерками

Цель: совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки; находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера; картинки с изображениями ежихи и ежонка.

Ход игры

Педагог говорит детям о том, что ежиха и ежонок решили узнать длину дорожки и стали измерять ее шагами. Ежиха сообщила ежонку, что длина дорожки — 5 шагов. Ежонок удивился, ведь у него получилось, что длина дорожки равна 10 шагам.

— Почему получилось разное количество шагов (10 и 5)? Дети выбирают правильный вариант ответа: 1) Ежиха и ежонок измеряли разные дорожки; 2) У ежихи большие шаги, а у ежонка — маленькие. В процессе обсуждения первый вариант отклоняется, поскольку, по условию задачи, измеряется одна дорожка. Обсуждая второй вариант ответа, дети отмечают разницу в мерках-шагах ежихи и ежонка. У

ежихи большие шаги — их получилось пять, а у ежонка маленькие шаги, поэтому их уложилось больше — десять. Чем больше мерка (в данном случае шаг), тем меньше число, и, наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

Педагог предлагает детям узнать длину оранжевой палочки.

— Как узнать длину палочки? (*Измерить*)

— Чем можно измерить длину палочки? (*Другой палочкой, она будет являться условной меркой*) Педагог предлагает измерить розовой палочкой.

— Как вы думаете, сколько раз уложится розовая палочка в длине оранжевой? (*Выслушивает ответы детей*). Измеряют.

— Напомните правила измерения (*Приложить меру к левому краю оранжевой палочки и отметить конец меры. К этой точке опять приложить меру. И так до конца палочки*)

— Какое число обозначает розовая палочка? (2)

— Сколько раз мерка уложилась в длине оранжевой палочки? (5) А теперь возьмите желтую палочку и снова измерьте длину полоски.

— Какое число обозначает желтая палочка? (5)

— Сколько раз мерка уложилась в длине палочки? (2)

— Почему получились разные числа? Мерки разные: розовая палочка короче, чем желтая. Чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

Можно предложить детям измерить ширину и длину ковра разными шагами; измерить длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника с помощью условной мерки (палочки) и т.д. Напомнить детям сказку Г. Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слоненка».

Карточка №11

Ступеньки

Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; развивать умение анализировать текст, выделяя главное; развивать внимание.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, зайчики, схема.

Ход игры

Зайчики поднялись по ступенькам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика на одну ступеньку.

— Сколько ступенек преодолел второй зайчик? (*Три*)

— Что известно про первого зайчика? (*Забрался на одну ступеньку ниже, чем второй*)

— Первый зайчик будет стоять ниже на одну ступеньку или выше второго?

— Назови число, меньшее на 1 числа 3? (*Два*)

— Значит, сколько ступенек преодолел первый зайчик (*Две*)

— Что известно про третьего зайчика? (*Третий зайчик забрался выше второго зайчика на одну ступеньку*)

— Назови число, больше на 1 числа 3? (*Четыре*)

— Значит, сколько ступенек преодолел третий зайчик
(*Четыре*)

— Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?

Постройте из палочек лесенки для каждого зайчика.

Карточка №12

Измерим палочки

Цель: совершенствовать навыки измерения длины с помощью условной меры.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера.

Ход игры

— Как узнать длину палочек? (*Измерить*)

— Чем можно измерить длину палочек? (*Любой палочкой, она будет являться условной мерой*). Для начала условной мерой возьмем белую палочку.

Найдите розовую палочку. Как вы думаете, сколько раз уложится белая палочка в длине розовой? Измерьте.

— Напомните правило измерения. (*Приложить меру к левому краю розовой палочки и отметить конец меры. К этой точке опять приложить меру. И так до конца розовой палочки*)

Аналогичная работа проводится со всеми палочками.

Карточка №13

Сказочный город

Цель: совершенствовать навыки выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием; учить работать с палочками на основе сюжета.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, схема города.

Ход игры

На основе сюжета дети вместе с воспитателем воспроизводят сказочный город.

Жил-был на свете Архитектор. Он умел придумывать новые дома. И так хорошо это у него получалось, что приглашали его работать во многие города и страны.

Как-то в одной из стран плыл Архитектор на паруснике по широкой реке. Понравилось ему красивое место на берегу, и решил он сделать остановку. Прогуливаясь по берегу, встретил Архитектор мальчика.

— Здравствуйте! Вы кто? — спросил его мальчик.

— Я Архитектор.

— А что Вы умеете делать?

— Я умею придумывать красивые здания.

— Будьте добры, покажите, пожалуйста, как это делается! (Мальчик был очень вежливый, но и очень любопытный.)

Архитектор тут же, прямо на песке, нарисовал несколько зданий. Очень они понравились мальчику, и он решил, что их необходимо построить. Позвал он на помощь своих друзей и вскоре вырос замечательный город. А для Архитектора соорудили дворец и оградил его красивой оградой. Мальчик торжественно вручил Архитектору ключ от нового дворца.

— Спасибо, — сказал Архитектор, — но меня ждут и в других местах. Смотрите, кто-то машет нам уже рукой с того берега.

Построил мальчик с друзьями мост на другой берег. Вот уже и фонари на нём весело горят. И помогли друзья людям в строительстве.

Подошёл мальчик к реке, глянул на свое отражение, - а он и не заметил, как вырос.

Взял Архитектор его с собой, и стали они ходить по разным городам, строить новые здания — старый Архитектор и молодой Архитектор.

Карточка №14

Расколдуй сказку

Цель: учить находить связь между числом и цветом палочки; освоение операции «декодирования»; развивать речь, внимание, память, воображение; формировать умение рассказывать сказки по «расколдованным» сюжетам,

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, Незнайка, схема героев сказок.

Ход игры

Незнайка решил поиграть палочками, но не может понять схему. Надо ему помочь. Все вместе рассматривают схему избушки на курьих ножках. Вы видите, что схема не цветная, а на каждой палочке написана цифра, нам необходимо расшифровать (декодировать) её.

— Посмотрите на пол домика, палочка с какой цифрой изображена? (*С цифрой три*)

— Какое число обозначает эта цифра? (*Число три*)

— Палочка какого цвета обозначает число три? (*Голубая*)

— Значит, для пола домика, какая палочка нам нужна? (*Голубая*)

Аналогично дети соотносят цифру с числом, число с цветом палочки, выкладывают героев по схемам.

— Назовите героя?

— Как называется сказка, где встречается этот герой?

Дети рассказывают сказку по расколдованному сюжету для Незнайки.

Карточка №15

Разноцветная неделя

Цель: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (от белой до черной)

Ход игры

Перед началом игры необходимо рассмотреть все палочки, определить величину каждой из них. Ребёнок выкладывает все палочки, сравнивает их между собой по длине, путём наложения или приближения друг к другу.

— Найди самую короткую палочку? Какого она цвета? Какое число она обозначает?

— Найди палочку, которая обозначает число два. Как проверить, что она обозначает число два? (*Путём наложения на неё самой короткой белой палочки*).

— Найди самую длинную палочку?

— Найди короче предыдущей?

— Как ты определил, что эта палочка короче предыдущей? (Сравнил их между собой).

Дети должны построить семь ступенек и назвать по порядку дни недели шагая по ступенькам снизу вверх.

— Первый день недели? Понедельник. Он соответствует первой палочке – самой короткой.

— Второй день недели? Вторник. Он соответствует розовой палочке и т.д.

— Из скольких палочек получится лесенка? (*Из семи*)

— Почему? (*В неделе семь дней*)

— Какой день наступает после четверга?

— Какой день недели идет потом? (После пятницы)

— Какой день недели идет раньше среды?

— Какой день недели наступает после субботы?

Карточка № 16

Заверши замысел мастера

Цель: формировать умение работать самостоятельно с палочками по схеме; развивать внимание, память, логическое мышление; пополнение словарного запаса по теме «Посуда».

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, схемы с изображением посуды.

Ход игры

На столах у ребёнка расположены схемы с изображением половины посуды. Рассмотреть все схемы посуды.

- Как назвать эти предметы одним словом? (*Посуда*)
- Какая бывает посуда?
- Назовите кухонную посуду. Для чего она нужна?
- Назовите столовую посуду. Для чего она нужна?
- Назовите чайную посуду. Для чего она нужна?
- Какаю посуду изобразил мастер?
- Назовите части посуды (*есть носик, ручка, крышка, доньико и т.п.*)
- Из чего она может быть сделана? (*Из металла – металлическая, из дерева – деревянная и др.*)

— Цвет, форма, величина (*большая-маленькая, мелкая-глубокая и др.*)

Работают по схеме, подробно разбирают её.

- Сколько палочек ты видишь в первой половине схемы?
- Какие цвета палочек изображены на схеме?
- Какая палочка самая длинная?
- Какая самая короткая?
- Подсчитай сколько палочек синего цвета?
- Подсчитай сколько белого цвета и т.д.

Ребёнок выкладывает палочки согласно схеме, а вторую половинку выкладывает самостоятельно симметрично первой.

Карточка №17

Разные дороги

Цель: совершенствовать умение самостоятельно выкладывать изображение из палочек в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения палочек по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, три машины.

Ход игры

Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина длиннее дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая короче дороги для второй машины.

— Что можно сказать о первой и второй дорогах?

— Какая дорога длинная? Какая короткая?

— Что можно сказать о второй и третьей дорогах?

Сложи из палочек дороги. Какая дорога самая длинная? Какая дорога короче? Какая самая короткая дорога?

Сделай гаражи для машин и подумай, какая машина будет стоять в нем?

— Какие гаражи получились?

Карточка №18

Угостим гостей

Цель: развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера, 7 мелких игрушек.

Ход игры

К Незнайке пришли гости.

— Сколько гостей вместе с Незнайкой будут пить чай?

— На сколько частей надо разделить конфету?

— На сколько частей вы разделили конфету? Разложите части конфеты в ряд. Покажите одну восьмую часть конфеты.

— Что больше целая конфета или одна восьмая?

— Что меньше одна восьмая или целая часть?

Аналогичные задания дети выполняют нахождение $\frac{2}{8}, \frac{6}{8}$ частей, половины и сравнение их с целым и между собой.

