

**Картотека**  
**дидактических игр и упражнений**  
**с блоками Дьенеша**  
Возрастная группа: средняя

1. «Какие фигуры?»
2. «Помоги садовнику»
3. «Собери бусы»
4. «Флажки»
5. «Живые фигуры»
6. «В лесу»
7. «Найдем прямоугольник»
8. «Царь зверей»
9. «Разноцветные леденцы»
10. «Угощение для медвежат»
11. «Художники»
12. «Мамина школа»
13. «Магазин»
14. «Зимняя небылица»
15. «Веселый кубик»
16. «На лугу»
17. «У пруда»
18. «Страшный зверь»

**Карточка №1**  
**«Какие фигуры?»**

**Цель:** продолжать знакомить с игровым материалом; развивать умение выделять свойства.

**Материал и оборудование:** логические фигуры (в папке №26).

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает познакомиться с новым игровым набором (комплект логических фигур, которые представляют собой плоскостной вариант блоков Дьенеша). Дети рассматривают его, отмечают, что фигуры отличаются по форме (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), цвету (красные, синие, жёлтые) и размеру (большие и маленькие).

**Карточка №2**  
**«Помоги садовнику»**

**Цель:** продолжать знакомить с игровым материалом; развивать умение выделять свойства.

**Материал и оборудование:** карточки и логические фигуры (в папке №26).

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям помочь садовнику разобрать семена: для первой клумбы нужны все семена треугольной формы, для второй – прямоугольной, для третьей – квадратной, а для четвёртой – круглой. Дети в соответствии с предложенной карточкой выбирают нужные фигуры.

**Карточка №3**  
**«Собери бусы»**

**Цель:** развивать умение анализировать предметы по нескольким свойствам и составлять простейшую последовательность.

**Материал и оборудование:** карточки и логические фигуры (в папке №26).

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям собрать бусы для мамы в соответствии с предложенными карточками. Дети рассматривают их, выявляют последовательность, выбирают необходимые фигуры и собирают бусы.

**Карточка №4**  
**«Флажки»**

**Цель:** развивать умение анализировать предметы по нескольким свойствам и составлять последовательность из фигур, отличающихся по нескольким признакам.

**Материал и оборудование:** карточки и логические фигуры (в папке №26).

**Ход игры.**

Воспитатель предлагает детям сделать флажки для украшения веранды на прогулочном участке в соответствии с предложенными карточками. Дети анализируют их, выявляют последовательность, учитывая форму, размер и цвет, и делают флажки.

**Карточка №5**  
**«Живые фигуры»**

**Цель:** закреплять умение соотносить формы предметов с известными геометрическими фигурами круг и треугольником; развивать речь детей; воспитывать усидчивость.

**Материал и оборудования:** набор логических блоков Дьенеша, схемы из альбом «Лепим нелепицы» с.1, 10,11.

**Ход работы**

Детям предлагаются картинки из альбома. Посмотрите внимательно и скажите:

Какой формы голова у синицы, крота, кошки и обезьянки.

Найдите фигуры такой же формы и цвета и наложите их.

Из каких фигур туловище у крота, кошки, синицы, лисы и обезьянки.

Подбери фигуры такой же формы и цвета и наложи их. Из каких фигур хвост у лисы и синицы.

Подбери фигуры такой же формы и цвета и наложи их.

**Карточка №6**  
**«В лесу»**

**Цель:** закрепить знания детей о прямоугольнике, сравнивая его с кругом и треугольником; развивать мелкую моторику.

**Материал и оборудования:** набор логических блоков Дьенеша, схемы из альбом «Лепим нелепицы» с. 10,12 .

**Ход работы**

Посмотрите на картинку лисы. Найдите знакомые фигуры и покажите их.

Сколько углов у треугольника?

Сколько сторон у треугольника?

Есть ли углы у круга?

Если круг покатить, что будет?

Из каких двух фигур состоит голова лисы. Назовите их (прямоугольник и треугольник). Чем они отличаются и что общего у этих геометрических фигур? Найдите блоки нужного размера и цвета и наложите их на лисичку.

Посмотрите на картинку лошадки. Из какой геометрической фигуры состоит туловище лошадки, ее ноги и хвост. Подберите блоки нужного размера и цвета и наложите их на лошадку.

### Карточка №7

#### «Найдем прямоугольник»

**Цель:** закреплять умение выделять прямоугольники среди других фигур; продолжать учить, называть основные свойства прямоугольника; развивать речь.

**Материал и оборудования:** набор логических блоков Дьенеша, альбом «Лепим нелепицы», с. 2,4,5,12.

#### Ход игры

Посмотри на карточки с изображениями лисы (страница 2); льва (страница 4); петуха (страница 4); собаки (страница 5); коня (страница 12).

Найди фигуры прямоугольной формы и покажи их. А теперь выбери из блоков Дьенеша прямоугольники нужного цвета и размера. И наложи их.

Покажите углы и стороны прямоугольника. Покажите 2 короткие стороны прямоугольника. Покажите 2 длинные стороны прямоугольника. Сравните стороны прямоугольника.

### Карточка №8

#### «Царь зверей»

**Цель:** закреплять умение описывать выбранный предмет; обогащать словарный запас, развивать речь, мышление.

**Материал и оборудования:** набор логических блоков Дьенеша, альбом «Лепим нелепицы» с. 4.

#### Ход работы

Рассматриваем петуха. Опиши петуха. Из скольких геометрических фигур состоит петух? Выберите необходимые фигуры из блоков Дьенеша и наложите фигуры на картинку петуха. А сейчас послушайте небылицу «Над лесом солнца луч потух, крадется царь зверей – ...»

Рассматриваем льва. Опиши льва. Что необычного? Из скольких геометрических фигур состоит лев? Выберите необходимые фигуры из блоков Дьенеша и наложите фигуры на картинку льва. Лев с древних времен является символом силы, мощи, храбрости и отваги. У людей укоренились поговорки «Силен, как лев» или «львиное сердце». Лев – это зверь, представляющий опасность для животных и для человека

### Карточка №9

#### «Разноцветные леденцы»

**Цель:** знакомить с карточками с изображенными свойствами блоков; развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.

**Материал и оборудование:** карточки обозначения свойств и логические фигуры (в папке №26).

#### Ход игры.

Воспитатель раздаёт детям карточки, на которых условно обозначено отрицание свойств (цвета) и предлагает детям выбрать и выложить соответствующие фигуры.

### Карточка №10

#### «Угощение для медвежат»

**Цель:** развивать умение сравнивать предметы по 1-4 свойствам, подведение к пониманию отрицания свойств.

**Материал и оборудование:** изображения медвежат, блоки Дьенеша или логические фигуры (в папке №26).

#### Ход игры.

Ребята, медвежата большие сладкоежки и любят печенье, разного цвета и формы. Давайте угостим их, но угощать мы их будем с условием: печенье в правой и левой лапах должно отличаться только по форме (если печенье в правой лапе круглое, то в левой оно должно быть не круглым, а квадратным, прямоугольным или треугольным).

В следующей игре условие меняется: печенье в правой и левой лапах отличается по цвету.

В дальнейшем условия усложняются, печенье отличается по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру.

## Карточка №11

### «Художники»

**Цель:** развивать умение анализировать форму предметов; развивать умение сравнивать предметы по свойствам; способствовать развитию художественных способностей.

**Материал и оборудование:** эскизы картин, дополнительные детали для составления композиции картины, блоки Дьенеша (*в папке №26*).

#### Ход игры.

Детям предлагается «Написать картины» по эскизам. Дети выбирают эскиз картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур), выбирается тонкий блок; если деталь окрашена – толстый блок. (Например, к эскизу картины со слонами ребёнок возьмёт дополнительные детали: две головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки).

В конце работы художники придумывают названия своим картинам, устраивают выставку картин.

## Карточка №12

### «Мамина школа»

**Цель:** активизировать в речи детей глаголы; развивать связную речь и закреплять умение правильно называть знаки-символы.

**Материал и оборудования:** альбом «Лепим нелепицы», страница 3.

#### Ход работы

Дети слушают небылицу «Дочерей и сыновей учит хрюкать...». И рассматривают картинку на странице 3. Какое слово звучит в рифму? Но может ли воробей хрюкать? А что он умеет делать? А кто учит поросят хрюкать? Посмотрите на знак-символ у воробья.

1. Какой формы фигура? 2. Какого цвета фигура?

3. Какого размера фигура? 4. Какой толщины фигура? Найдите в блоках Дьенеша такую фигуру и наложите ее. Но если поросят учит хрюкать мама-свинка, давайте выложим и её. Аналогичная работа проводится со знаками-символами мамы-свинки.

### Карточка №13

#### «Магазин»

**Цель:** развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; закреплять умение рассуждать, аргументировать свой выбор.

**Материал и оборудование:** товар (карточки), логические фигуры (в папке №26).

#### Ход игры.

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребёнка три логические фигуры (деньги). На одну денежку можно купить одну игрушку. Правило покупки устанавливает воспитатель. Например, купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры: цвет, форма или размер.

Затем правила усложняются: игрушки выбираются по двум свойствам (например, размер и форма, цвет и форма, цвет и размер).

### Карточка №14

#### «Зимняя небылица»

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в знаках-символах. Продолжать учить считать в пределах 5; активизировать в речи детей употребления предлогов с пространственными значениями.

**Материал и оборудования:** альбом «Лепим нелепицы», страница 7.

#### Ход игры

Дети слушают небылицу и рассматривают картинку на странице 7. «Мы вдвоем катали ком, шляпа старая на нем. Нос придумали и вот! Получился -...».

**Вопрос:** Что здесь правда? А что небылица? (выдумка, не правда).

Предложить внимательно посмотреть на снеговика и подобрать по знакам-символам нужные геометрические фигуры и наложить их.

Аналогичная работа с бегемотом

**Вопросы:** Что находится между бегемотом и снеговиком? Что на голове у детей и снеговика? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько всего фигур?



**Карточка №15**  
**«Веселый кубик»**

**Цель:** учить выбирать блоки в соответствии с символами свойств, развивать творческое воображение.

**Материал и оборудование:** логические кубики (в метод.кабинете), блоки Дьенеша.

**Ход игры.**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает логические кубики и знакомит их со значением символов свойств.

Каждому ребёнку даётся логический кубик, он его бросает и выбирает блок в соответствии с выпавшим символом.

Затем детям предлагается придумать и выложить из выбранных блоков какое-либо изображение. В конце игры дети рассматривают работы друг друга и придумывают им названия.

**Карточка №16**  
**«На лугу»**

**Цель:** формировать представления о знаковой культуре; закрепить умение детей выкладывать фигуры по образцу.

**Материал и оборудования:** альбом «Лепим нелепицы», страница 9.

**Ход игры**

Детям предлагается послушать небылицу «Про меня говорят: «Дереза», Кто же я? Назови! Я - ...» и рассмотреть картинку на странице 9. Ответы детей.

Начинаем собирать козу: рассматриваем знак-символ, обозначающий туловище и находим нужные фигуры из блоков Дьенеша. Накладывают самостоятельно.

Затем по аналогии хвост, уши и ноги.

**Вопрос:** Найдите одинаковые по цвету и форме фигуры у козы?

Так же предлагаем выложить аналогичным способом стрекозу.

**Вопрос:** Найдите одинаковые по цвету и форме фигуры у стрекозы?

### **Карточка №17**

#### **«У пруда»**

**Цель:** Расширять знания об окружающей действительности, формировать умение соотносить схематическое изображение с художественным, развивать слуховое внимание.

**Материал и оборудование:** альбом «Лепим нелепицы», страница 8.

#### **Ход игры**

Дети рассматривают картинку на странице 8 и слушают небылицу «На болоте во весь дух громко квакает...» Ребенок рассматривает знаки-символы у лягушки, называя при этом части тела и самостоятельно выбирает нужные геометрические фигуры из блоков Дьенеша, и производит прием накладывания.

Аналогичная работа проводится с картинкой петушок.

В конце игры предложить детям симитировать звуки животных: петуха и лягушки (громче-тише; с разной интонацией; взрослый-маленький).

### **Карточка №9**

#### **«Страшный зверь»**

**Цель:** расширять представление детей о крокодиле, как представителя жарких стран, развивать любознательность.

**Материал и оборудования:** альбом «Лепим нелепицы», страница 6.

#### **Ход работы**

Перед детьми рисунок на странице 6. Дети слушают небылицу «Мимо улья проходил косолапый...». Ответы детей. Давайте выложим этого страшного зверя, подбирая нужные геометрические фигуры, из блоков Дьенеша. А помогут нам знаки-символы.