

**Картотека
дидактических игр и упражнений
с палочками Кюизенера**

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста

1. «Подарок от Незнайки»
2. «Чудесный мешочек»
3. «Разноцветные палочки»
4. «Длинная – короткая»
5. «Сороконожка»
6. «Строим дорожку»
7. «Чьи ножки?»
8. «Найди такую же»
9. «Собираем палочки»
10. «Заборчик для цыплят»
11. «Цветные палочки»
12. «Пирамидка»
13. «Дорожка к домику»
14. «Теремок»
15. «Стульчик»
16. «Коврик для кошки»
17. «Домик»
18. «Поезд»

Карточка №1

«Подарок от Незнайки»

Цель: познакомить детей с палочками как с игровым материалом; помочь детям сориентироваться в данном материале; обратить внимание детей на свойства палочек.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, Незнайка.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на Незнайку, который пришел в гости к детям: «Кто к нам пришел?» (*Незнайка.*) Незнайка предлагает детям посмотреть, что находится в коробке. В ходе свободного манипулирования обратить внимание, что удобнее, когда палочки соприкасаются со столом. Дети рассматривают их.

— Что это? (*Палочки*) — Сколько их? (*Много*)

— Какие они? (*Короткие, длинные, цветные*)

— Одинакового цвета или разного?

Посмотрите и длина палочек разная, Незнайка сопровождает действия словами: «Это длинная палочка, а эта – короткая».

Дети благодарят Незнайку за подарок. Незнайка прощается с детьми и уходит.

Карточка №2

«Чудесный мешочек»

Цель: продолжать знакомить детей с палочками как с игровым материалом, различать количество предметов «много», «один».

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера, чудесный мешочек, коробочку (корзинка).

Ход игры

Воспитатель показывает детям чудесный мешочек, в котором находятся палочки, предлагает поиграть.

Дети вместе с воспитателем берут по одной палочки из мешочка, уточняют, сколько взяли палочек (*Одну*)

Воспитатель предлагает по очереди положить палочки в коробку и сопровождая действие каждого ребенка словами: «Вот палочка, вот еще палочка, еще палочка... Сколько палочек? Много палочек»

Дети вместе с воспитателем повторяют: «Много».

Воспитатель акцентирует внимание на количество палочек: «Вот как много палочек».

И спрашивает: «Сколько палочек?». Затем обобщает ответы детей «Палочек много».

Карточка №3

«Разноцветные палочки»

Цель: познакомить детей с эталонами цвета; развивать речь, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (красного, синего, желтого, белого, черного цвета), Незнайка.

Ход игры

Незнайка предлагает детям поиграть с палочками. Дети располагаются за столом. Незнайка обращает внимание детей на цвет палочек:

— Какие палочки по цвету? (*Разные*)

— Покажите красную палочку (*синюю, желтую и т.д.*)

Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов.

— Найди палочку как у меня. Воспитатель показывает палочки разного цвета, дети ищут в наборе такую же палочку. По возможности называют цвет палочки.

Карточка №4

«Длинная – короткая»

Цель: учить сравнивать палочки по длине.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера: синие, красные.

Ход игры

Незнайка обращает внимание детей на коробку, в которой лежат палочки разной длины.

Воспитатель выкладывает на стол палочки разной длины и сравнивает их путем наложения друг на друга, подравнивая концы палочек: «Синяя палочка длинная, а красная короткая».

— Какая палочка длинная?

— Какая короткая?

Дети вместе с воспитателем сравнивают длину палочек и проговаривают величину палочек: «Синяя палочка длиннее красной палочки». «Красная палочка, короче синей палочки».

Незнайка хвалит детей за правильное выполнение задания. Прощается с детьми.

Карточка №5

«Сороконожка»

Цель: формировать умение сооружать элементарные постройки приемом приложения, цветовое восприятие; знакомить с названием цвета – синий.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера: 7 синих, незнаяка, схема.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, при этом рассказывает детям: «Незнайка пригласил Сороконожку к себе на День рождения. Давайте поможем сороконожке. Построим из синих палочек дорожку, по которой сороконожка доберется быстрее к Незнайке».

— Каким цветом дорожку будем строить?

— Каким цветом палочки нам понадобятся?

Воспитатель предлагает построить дорожку приемом приложения из синих палочек. Дети выполняют задания с помощью воспитателя.

Незнайка и Сороконожка благодарят детей за помощь.

Карточка №6

«Строим дорожки»

Цель: формировать умение сооружать элементарные постройки приемом приложения; закреплять умение различать предметы по величине; развивать внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера, схемы с дорожками для зайчика и медвежонка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением длинной и короткой дорожки, при этом рассказывает детям: «Зайчик и медвежонок пошли гулять. Зайчик пошел по короткой дорожке, а медвежонок по длинной. Давайте построим дорожку для зайчика и медвежонка».

Воспитатель показывает, объясняет, как построить дорожку приемом приложения.

Воспитатель спрашивает:

— По какой дорожке идет зайчик? (*Зайчик идет по длинной дорожке*)

— По какой дорожке идет медвежонок? (*Медвежонок идет по короткой дорожке*)

Карточка №7

«Чьи ножки?»

Цель: учить различать и показывать цвет – желтый. Развивать конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера: 5 желтых, Незнайка, схема.

Ход игры

Незнайка предлагает детям поиграть с палочками и рассмотреть картинку, при этом рассказывает детям: «Посмотрите! Это дорожка! Какого цвета дорожка? *(Желтая)* Покажите мне палочку желтого цвета».

Воспитатель предлагает детям выбрать палочки желтого цвета. Затем показывает детям, как построить дорожку путем приложения: «Давайте проверим, можно ли из них выложить дорожку». «Положи палочку вот так. Эту палочку положи рядом. Вот так!» Дети начинают строить дорожку. Воспитатель помогает детям индивидуально.

— Что вы собрали? *(Дорожку)*

— Какая дорожка?» *(Дорожка желтая, длинная)*

— Угадайте, чьи ножки на желтой дорожке?» *(Лошадки, ребенка, овечки)*

Незнайка прощается с детьми и уходит.

Карточка №8

«Найди такую же»

Цель: развивать умение находить предмет по сходству – цвету, величине.

Материал и оборудование: набор цветных счетных палочек Кюизенера.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на цветные палочки, которые лежат в коробке. Педагог показывает детям, например, черную палочку и просит найти палочку такую же. — Найди такую же палочку.

— Какого она цвета?

Затем воспитатель показывает красную палочку и просит найти такую же, как у него: «Найди и покажи палочку такого же цвета, что и у меня. Какого она цвета? *(Ответы)*»

Когда ребенок справляется с заданием, воспитатель сравнивает палочки путем наложения друг на друга, подравнивая концы палочек.

— Какая палочка длинная? *(Черная палочка длинная)*

— Какая короткая? *(Красная палочка короткая)*

Карточка №9

«Собираем палочки»

Цель: упражнять детей различать количество предметов, закреплять понятия «один», «много».

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (синего, желтого, красного, черного, белого цвета), корзинка (коробка).

Ход игры

Воспитатель обращает внимание на корзинку, в которой много палочек.

— Сколько палочек в корзинке? (*Много*)

Воспитатель предлагает детям взять из корзинки по одной палочке.

— Сколько у тебя палочек? (*Одна*)

— Какого цвета палочка? (*Синяя, желтая и т.д.*)

В конце игры педагог просит собрать все палочки в одну корзинку.

— Сколько палочек в корзинке? (*Много*)

Карточка №10

«Заборчик для цыплят»

Цель: учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, чередуя заданным образом; развивать внимание и развивать усидчивость.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера: 5 синих, 4 желтых, схема.

Ход игры

Воспитатель показывает ребенку карточку с заборчиком из чередующихся палочек и предлагает ребенку построить заборчик путем приложения. «Из палочек сделаем заборчик для цыплят, чтобы они не разбежались по двору», — воспитатель демонстрирует принцип чередования вначале синяя палочка, затем желтая палочка.

— Какую палочку сейчас нужно положить, чтобы продолжить заборчик? (*Синюю*)

Ребенок продолжает ряд, выкладывая палочки на карточку. Если ребенок не правильно выкладывает палочку, воспитатель обращает на это внимание: «Посмотри внимательно! Какую нужно положить после синей палочки?» Правильно, желтую. А дальше?»

Карточка №11

«Цветные палочки»

Цель: формировать умение различать цвета по принципу «такой – не такой», сортировать предметы по цвету.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (по 5 шт. желтого, белого, красного), коробочки (красного, белого и желтого цвета).

Ход игры

Воспитатель предлагает детям поиграть с палочками.

Дети располагаются за столом.

Педагог высыпает перед ребенком палочки.

— Какого цвета палочки? Предлагает разложить их на три коробочки. Показывая, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай, разложим палочки на три коробочки: сюда все желтые, а в другую коробочку все белые, в третью красные. Продолжай!»

Когда ребенок выполнит задание, воспитатель спрашивает: «Какого цвета палочки в красной коробке? (*Красные*) Какого цвета палочки в желтой коробке? (*Желтые*) Какого цвета палочки в белой коробке?» (*Белые*) Постепенно количество палочек можно увеличить.

Карточка №12

«Пирамидка»

Цель: продолжать выполнять простейшую последовательность действий с предметами, чередуя заданным образом.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (палочки синего, черного, желтого, красного, белого цвета), схема.

Ход игры

Воспитатель показывает детям карточку с чередующихся палочек и предлагает ребенку выложить пирамидку путем приложения.

— Найди и покажи палочку такого же цвета, как у меня. Ребенок выкладывает палочку на схему.

— Какого цвета палочка? (*Синего*) Какого цвета палочку сейчас нужно взять, чтобы получилась пирамидка? (*Черного*)

Ребенок продолжает ряд, выкладывая палочки на карточку. Если ребенок не правильно выкладывает палочку, воспитатель обращает на это внимание: «Посмотри внимательно! Какую палочку нужно положить после желтой?» Правильно красную. А дальше? (*Белую*)»

Дети с помощью воспитателя выбирают палочки нужного цвета и выполняют задания.

Карточка №13

«Дорожка к домику»

Цель: формировать умение группировать, классифицировать палочки по цвету; развивать внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (по 5 палочек красного, синего и т.д.), схема, Незнайка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением домиков и дорожек.

Педагог просит детей помочь построить Незнайке дорожку к своему домику, но так, чтобы дорожка из палочек была одинакового цвета с домиком Незнайки.

Воспитатель подробно показывает, объясняет, как построить дорожку приемом приложения.

Каждый ребенок выбирает домик и с помощью воспитателя строит дорожку приемом приложения. После выполнения работы педагог задаёт вопросы (каждому):

— Какого цвета домик? А дорожка? Домик и дорожка одинаковые по цвету? (*Дорожка такого же цвета, как домик. Домик красный и дорожка тоже красная. Домик и дорожка одинакового цвета – красного*)

Карточка №14

«Теремок»

Цель: продолжать формировать умение сооружать элементарные постройки приемом приложения; развивать мелкую моторику.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (12 палочек красного цвета), схема.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, при этом рассказывает детям:

«Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок

Кто в гости к теремку пойдет,

Кто теремочек найдет?»

Воспитатель перечисляет, кто идет в гости:

«Зёрна курочка клюёт

И яички нам несёт,

Цыплятам говорит: Ко – Ко

Не уходите далеко!

Маша в гости поспешала

Юбочку в горошек одевала

В косы бантики вплетала,

Карточка №15

«Стульчик»

Цель: формировать умение накладывать палочки на рисунок; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику, внимание, речь.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (синие, голубые, желтые), схема.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на котором изображен стульчик.

— Что это? (*Стул*) Воспитатель предлагает путем приложения построить из палочек стульчик. Дети с помощью воспитателя выбирают палочки нужного цвета.

— Какого цвета палочки? (*Синего, желтого*) Какой длины синяя палочка? (*Длинная*) Какой длины желтая палочка? (*Короткая*) Какая голубая палочка? (*Короче, чем жёлтая*)

Дети выполняют задания.

— Что вы сделали?

Туфельки на ножки надевала!

Мишка в гости поспешал,

Красный бантик повязал.

Хрюшку - игрушку

Рассмотрим мы с тобой:

Вот пяточок, вот ушки,

Вот хвостик небольшой».

Появляется Незнайка и просит детей помочь друзьям построить дорожки к теремку. Дети садятся за столы.

Воспитатель раздает каждому ребенку по 12 штук палочек Кюизенера красного цвета.

— Какого цвета палочки? (*Красные*) Сколько палочек?» (*Много*)

Воспитатель показывает детям, как построить дорожку путем приложения. Дети начинают строить дорожку.

Незнайка спрашивает: «Какого цвета дорожка?» (*Красная*)

Незнайка и его друзья благодарят детей.

Карточка №16

«Коврик для кошки»

Цель: учить детей составлять квадрат из палочек, различать палочки по цвету и длине.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки
Кюизенера: 4 красные, схема, кошка.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение:

«Мое шерстку язычком
Любит блюдце с молочком
Угадайте, кто же к деткам
В гости поиграть зашел?»

Воспитатель показывает детям кошку: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? *(Кошка)* Давайте поздороваемся с кошечкой»

Педагог предлагает детям сделать квадратный коврик красного цвета для кошки, объясняя, что ей без коврика неудобно – жестко и холодно.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что все полоски одинакового цвета и длины.

— Какого цвета полоски? *(Красного)*

— Какой длины полоски? *(Короткие)*

Затем показывает детям, как построить коврик путем приложения.

Дети с помощью воспитателя выбирают палочки нужного цвета и выполняют задания. Воспитатель помогает детям индивидуально.

Карточка №17

«Домик»

Цель: продолжать учить накладывать палочки на рисунок; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику, внимание, речь.

Материал и оборудование: цветные счетные палочки Кюизенера (4 палочки красного цвета, 2 палочки желтого цвета, 2 палочки синего цвета, 1 белого цвета и розового цвета), схема, петух.

Ход игры

— Кто это так громко поет: «Ку-ка-ре-ку!» *(Ответы)* Это петушок пришел к нам в гости. Вот он какой: «Масляна головушка, шелкова бородушка». Где же он у нас будет жить? *(Ответы)*»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на котором изображен домик.

— Что это? *(Дом)*

Воспитатель предлагает путем приложения построить из палочек дом для петушка: «Давайте построим ему домик!»

Дети с помощью воспитателя выбирают палочки нужного цвета. Педагог задает вопросы:

— Какого цвета нужны палочки, чтобы построить стену для домика? *(Желтого, красного, синего, белого цвета)*

— Какого цвета нужны палочки для того, чтобы построить крышу? *(Синий и белая палочка)* А из розовой палочки мы построим трубу?

Затем показывает детям, как построить дом путем приложения. Дети выполняют задания.

«Молодцы! Очень красиво! Что вы построили? Для кого построили дом? *(Ответы)*»

Карточка №18

«Поезд»

Цель: упражнять детей в упорядочении палочек по длине, различении цвета.

Материал и оборудование: набор цветных палочек Кюизенера, схема.

Ход игры

Дети располагаются за столом. Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, вы любите путешествовать?» (*Ответы*)

Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

«В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит» (*Поезд*)

Воспитатель предлагает детям сделать свой поезд из палочек: «Давайте составим вагончики для поезда из палочек - от самого длинного до самого короткого»

Педагог подробно показывает, объясняет, как построить вагоны поезда приемом приложения.

Дети с помощью воспитателя выбирают палочки нужного цвета и выполняют задания.

После выполнения работы педагог задаёт вопросы:

— Сколько вагонов имеет поезд? (*Много*)

— Какого цвета самый короткий вагон? (*Белого*)

— Какого цвета длинный вагон?» (*Черного*)

После вопросов педагог произносит слова:

«Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики

Все тук, да тук, да тук».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что поезда детей прибыли на вокзал по расписанию и их путешествие закончилось.