

Картотека
дидактических игр и упражнений
с блоками Дьенеша
Возрастная группа: вторая младшая

1. «Подарок от Незнайки»
2. «Чудесный мешочек»
3. «Рыбалка»
4. «Жираф»
5. «Лошадка»
6. «Бычок»
7. «Слон»
8. «Шофер»
9. «Еж»
10. «Кто как кричит»
11. «Домашние животные»
12. «Мишка»
13. «Загадочная черепаха»
14. «Верблюд»
15. «Самолет»
16. «Лягушка-квакушка»
17. «Найди не такую»
18. «Что изменилось»

Карточка №1
«Подарок от Незнайки»

Цель: познакомить детей с блоками как с игровым материалом; помочь детям сориентироваться в данном материале; обратить внимание детей на свойства блоков.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, Незнайка.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на Незнайку, который пришел в гости. Незнайка пришел с подарком, который находится в красивой коробке (набор блоков Дьенеша). Воспитатель предлагает детям рассмотреть подарок.

— Ребята, эти кубики, кирпичики называются блоки.

— Какие блоки? (*Толстые, тонкие, большие, маленькие, квадратные, треугольные, круглые, прямоугольные, цветные, гладкие, легкие, прочные*)

— Сколько блоков? (*Много*)

— Одинакового цвета или разного?

— Найди и покажи блок такого же цвета.

— Отбери по одному блоку разного цвета.

Примечание: если возникли затруднения при определении цвета того или иного блока, сначала покажите и назовите его. Затем помогите найти блок такого же цвета, а затем — предметы такого же цвета в окружающей обстановке.

— Найди и покажи самый большой (маленький) блок.

— Найди и покажи самый толстый (тонкий) блок.

— Найди и покажи квадратный (круглый, треугольный, прямоугольный) блок.

Примечание: При сравнении по размеру, по толщине блоков сопровождайте действия словами: «Это большой блок, а это — маленький», «Это толстый блок, а это — тонкий».

Вывод: блоки в коробке отличаются по цвету, по размеру, по толщине и по форме.

Поблагодарить Незнайку за подарок, аккуратно складывать блоки в коробку.

Карточка №2

«Чудесный мешочек»

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, упражнять в различении цветов, величине.

Материал и оборудование: мешочек, набор логических блоков Дьенеша, Незнайка.

Ход игры

В группе появляется Незнайка и предлагает детям поиграть, показывает «чудесный мешочек»:

Я – чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

1. Детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любой блок, посмотреть на него и сказать какого он цвета.
2. Детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любой блок, посмотреть на него и сказать какой он формы.
3. Детям нужно с закрытыми глазами достать из мешочка любой блок, посмотреть на него и сказать какой он по величине.

Карточка №2

«Рыбалка»

Цель: закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать блоки по форме, размеру; развивать речь детей, использовать слова «много», «ни одной»; развивать внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, ведёрки красного, жёлтого, синего цвета, палочка для волшебства, Незнайка.

Ход игры

Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что Незнайка желает с ними поиграть блоками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на блоки и говорит заклинание:

- Будем чудо в гости звать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Палочкой взмахнём своей,
К волшебству спешим скорей!
- Были блоки, а сейчас стали рыбки.
— Поймайте все большие рыбки (блоки).
Складываем все пойманные рыбки (блоки) в ведёрко.
— Какие по размеру рыбки? (*Большие*)
— Сколько поймали больших рыбок? (*Много*)
— А теперь давайте отпустим больших рыбок обратно в пруд.
Дети складывает все большие рыбки (блоки) обратно на разнос (пруд).
— Сколько в ведёрке осталось больших рыбок? (*Ни одной*)
— Но у наших больших рыбок есть маленькие детки-рыбки.
— Какие детки-рыбки? (*Маленькие*)

— Поймайте все маленькие рыбки.

Складываем все пойманные рыбки (блоки) в ведёрко.

— Сколько поймали маленьких деток-рыбок? (*Много*)

— А теперь давайте отпустим маленьких деток-рыбок обратно в пруд к своим мамам.

Дети складывает все маленькие рыбки (блоки) на разнос (пруд).

— Сколько в ведёрке осталось маленьких деток-рыбок? (*Ни одной*)

— Поймайте все квадратные рыбки?

— Какой фигуры рыбки? (*Квадратные*)

— Сколько квадратных рыбок? (*Много*)

Воспитатель складывает все квадратные рыбки (блоки) на разнос (пруд).

Воспитатель складывает синие (жёлтые, красные) блоки в синее (жёлтое, красное) ведёрко.

— Почему я разложила рыбки в разные ведёрки? (*Потому что они разного цвета*)

— Какого они цвета? (*Синие, жёлтые, красные*)

Воспитатель складывает все рыбки (блоки) на разнос (пруд).

— Поймайте все не красные рыбки (блоки).

— Каким цветом поймали рыбки? (*Жёлтые, синие*)

Воспитатель складывает все рыбки (блоки) и произносит заклинание:

— Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

К волшебству спешим скорей!

— Были рыбки, а сейчас стали блоки.

Карточка №4

«Жираф»

Цель: закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать блоки по цвету, размеру, толщине, форме; использовать слово «длинный», развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка жираф, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.1.

Ход игры

С.Я. Маршак

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок!

— Как вы думаете, о ком я сейчас прочитала стихотворение? (*О жирафе*)

Живут эти животные в Африке. У жирафа длинные тонкие ноги, узкая грудь, длинная шея, которая заканчивается маленькой головкой и большими ушами. И всё это венчают маленькие рожки. Еще одной особенностью жирафа является его окрас. Пятна на теле животного бывают самых разных размеров — маленькие, средние и большие, а цвет их варьируется от желтого до черного. Рисунок каждого жирафа уникален, и сохраняется на всю жизнь.

Жираф приспособлен, чтобы жить в самых засушливых районах, там, где вода и трава во время засухи практически исчезают.

Жирафы общаются при помощи блеяния и похрюкивания. Они время от времени "подремывают" стоя. Бывает, спят и по-настоящему, положив голову на спину. Но очень недолго: самое большее – пять минут.

Воспитатель предлагает выложить жирафа как на схеме.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает, какие части тела есть у жирафа.

- Какая у жирафа шея по длине?
- Каким цветом туловище у жирафа?
- Каким размером туловище?
- Какой толщиной туловище?
- Какой формы, цветом, размером и толщиной голова и нос у жирафа?
- Из каких фигур вы выложили уши, хвост и ноги?

Карточка №5

«Лошадка»

Цель: закрепить названия основных цветов, использовать слово «большой», «короткий»; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка лошадка, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.1.

Ход игры

Воспитатель вносит в группу игрушку лошадку.

- Ой, ребята посмотрите, какая грустная лошадка пришла к нам в гости.
- Что же нам сделать, чтобы наша лошадка стала весёлая? Может мы попробуем её все вместе погладить и расскажем стихотворение про лошадку?

А. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

- Молодцы ребята развеселили лошадку.
- Какое это животное домашнее или дикое? (*Домашнее*)
- Что кушает лошадка? (*Овёс*)
- Где живёт лошадка? (*В конюшне*)
- Какая лошадь? (*Она большая, сильная, длинноногая*)
- Какая у нее шерсть? (*гладкая, блестящая*)
- У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами «челка», большие глаза, длинная шея, а на шее грива.
- Кто у лошадки детёныш? (*Жеребёнок*)

- Чем лошадь и жеребёнок отличаются друг от друга?
- Лошадь большая, сильная, а жеребенок какой? (*Маленький, слабый*)
- У лошади длинный хвост, а у жеребенка какой? (*Короткий*)
- Шерсть у жеребенка и лошади гладкая, блестящая. Этим они похожи.
- Какие клички можно дать лошадке? (*Дети предлагают варианты кличек*)
- А сейчас давайте выложим лошадку по картинке.
- Каким цветом блоки нам понадобятся? (*Красные, желтые*)

Карточка №6

«Бычок»

Цель: закрепить названия геометрических фигур и основных цветов, развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.3.

Ход игры

А. Барто

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

— Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

- Чтобы бычок не упал в воду, что нужно построить? (*Мостик*)
Предложить детям выложить мостик по картинке.
- Из какой фигуры начинается ваш мостик? (*Треугольник*)
- Какого цвета треугольник? (*Красный*)
- Назовите фигуры следующих блоков мостика. (*Квадрат, треугольник*)
- Назовите цвет этих блоков. (*Красный, синий, красный*)
- Кто ещё может идти по нашему мостику?
Предложить детям выложить бычка.

Карточка №7

«Слон»

Цель: закрепить названия геометрических фигур, основных цветов, использовать слово «большой», «длинный»; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка слон, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.4.

Ход игры

На мольберте картинка ночь.

- Какое время суток изображено на картине? (*Ночь*)
 - Почему? (*Темно, светит луна*)
 - Что ещё вы видите на картинке? (*Игрушки спят*)
 - Как вы думаете, почему слон еще не спит? О чём он думает? Может он вспоминает маму-слониху и ждёт, когда она к нему придёт и споёт колыбельную?
 - Покажите слонику, как вы спите. Глазки закрыты, руки под щечку.
- Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Слон»:
- Спать пора! Уснул бычок.
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.

Воспитатель просит детей «проснуться».

- Что по утрам, когда проснулись надо делать? (*Зарядку*)

— Посмотрите ребята на слона – это самое большое животное на земле. У слона большие толстые ноги, похожие на колонны, уши, похожие на лопухи, большие и острые бивни.

— А что еще есть у слона? (*Хобот*)

— Правильно, хобот. Хоботом слон может пользоваться как рукой, и поднимать разные предметы, в том числе класть пищу в рот. А питаются слоны листьями, ветвями, корой и корнями деревьев и кустарников.

— Как вы думаете, слон добрый или сердитый?

— А почему вы так решили?

— Слоны живут в Африке, их мы можем увидеть в зоопарках и в цирке.

Воспитатель предлагает выложить по картинке слона.

— Каким размером голова у слона? (*Большая*)

— Какой формы голова у слона? (*Круглая*)

— Какой блок по цвету, вы взяли для головы? (*Жёлтый*)

— Какой блок толщиной для головы вы взяли?

— Какой хобот у слона по длине? (*Длинный*)

— Из каких фигур выложили хобот у слона? (*Треугольник, квадрат*)

— Каким размером блоки вы взяли для хобота?

— Какие блоки по цвету, вы взяли для хобота? (*Красный, жёлтый*)

Карточка №8

«Шофёр»

Цель: закрепить названия геометрических фигур, основных цветов; развивать речь детей внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка машина, Карлсон, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.5.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание на игрушку машину.

Посмотрите, что это у нас такое? (*Машина*)

— Машина большая или маленькая?

— Что есть у машины? Назовите части машин. (*Кузов, кабина, колёса*)

— Колёса, какой формы? (*Круглые*)

— Кто управляет машиной? (*Шофёр, водитель*)

Воспитатель читает стихотворение Б.Заходер «Шофёр»:

Качу,	Нажимаю
Лечу	На педаль -
Во весь опор.	И машина
Я сам – шофёр.	Мчится в даль.
И сам – мотор.	

Стук в дверь. Воспитатель заносит в группу игрушку

Карлсон.

— Ребята, кто это? (*Карлсон*)

— Ребята, поздоровайтесь с Карлсоном.

— Карлсон поехал в гости к малышу, но по дороге его машина попала в яму и развалилась на части.

Воспитатель показывает на блоки.

— Что делать? Поможем собрать машину Карлсону?

Дети по схеме выкладывают машину в сопровождении воспитателя.

— Кабина, какого цвета, размером? (*Жёлтая, большая*)

— Кузов у машины, каким цветом, размером? (*Красный, большой*)

— Фара у машины, какой формы, цветом, размером? (*Квадрат, синий, большой*)

— Колёса, какой формы, цветом, размером? (*Круглые, синие, большие*)

— Машина готова, давайте поможем Карлсону её завести: Завели машину ш-ш-ш.

Накачали шину ш-ш-ш

Улыбнулись веселей

И поехали скорей.

Би-би-би (Повторить 2-3 раза)

Карлсон благодарит детей и прощается с детьми.

Карточка №9

«Ёж»

Цель: закрепить названия фигур, основных цветов; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка ёж, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.6.

Ход игры

— Каких животных мы называем дикими? Каких домашних?

— Назовите диких животных. Назовите домашних животных.

Послушайте стихотворение Б.Заходера «Ёж»:

— Что ж ты, Ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Воспитатель показывает игрушку ёж.

— Ёж, какое животное? (*Дикое*)

— Почему?

— Как выглядит ёж? (*Опишите ежа (Небольшой по размеру, тело покрыто иголками, маленький хвост, четыре лапы, морда маленькая, на морде...)*)

— Чем питается ёж?

— Где живет в лесу ёж? (*В норке*)

— Как называются детёныши ежа? (*Ежата*)

Дети по схеме выкладывают ежа в сопровождении воспитателя.

— Туловище, каким цветом, размером? (*Жёлтое, большое*)

— Голова, какой формы, цветом, размером? (*Треугольник, красный, большой*)

— Ухо, какой формы, цветом, размером? (*Треугольник, красный, маленький*)

— Хвост, какой формы, цветом, размером? (*Треугольник, красный, маленький*)

— Лапы, какой формы, цветом, размером? (*Треугольник, жёлтый, маленький*)

— Иголки, какой формы, цветом, размером? (*Треугольник, синий, маленький*)

— Что у ежа на иголках? (*Яблоко*) Какой формы, цветом, размером яблоко? (*Круг, красный, маленький*)

— Что зимой ежи делают? (*Впадают в зимнюю спячку*)

— А кто ещё зимой спит? (*Ответы детей*)

Карточка №10

«Кто как кричит»

Цель: закрепить названия фигур, основных цветов; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, схемы из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.7-9.

Ход игры

— Я приготовила для вас загадку, которую написала детская писательница А.Барто «Кто как кричит». Попробуйте её отгадать:

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

— Кто это? (*Петух*)

Куда-тах-тах!

Снеслась в кустах.

— Кто это? (*Курица*)

Пить, пить, пить!

Воды попить.

— Кто это? (*Цыплёнок*)

Мурр-мурр...

Пугаю кур.

— Кто это? (*Кошка*)

Му-у, му-у!

Молока кому?

— Кто это? (*Корова*)

Кра, кра, кра!

Завтра дождь с утра.

— Кто это? (*Сорока*)

— Ребята, перечислите, каких животных и птиц вы встретили в загадке? (*Петух, курица, кошка, цыплёнок, корова, сорока*)

— Кто из вас заметил, какая птица лишняя? Какая птица не домашняя? (*Сорока*)

Воспитатель предлагает детям выложить по выбору любую домашнюю птицу:

— Туловище у птицы, какой формы, цветом, размером?

— Голова у птицы, какой формы, цветом, размером?

— Лапы у птицы, какой формы, цветом, размером?

— Хвост у птицы, какой формы, цветом, размером?

— Клюв у птицы, какой формы, цветом, размером?

— У петушка гребешок, какой формы, цветом, размером?

По такому же методу воспитатель предлагает выложить сороку.

Карточка №11

«Домашние животные»

Цель: закрепить названия основных цветов, развивать умение классифицировать блоки по цвету, размеру, толщине, форме; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка кошка и корова, схемы из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.8-9.

Ход игры

— Я загадаю загадки, а вы отгадайте:

Мур-мур...

Пугаю кур.

Кто это?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает игрушку кошку.

— Как она кричит? (*Мяу-мяу*)

— Что есть у кошки? (*Туловище, голова, лапы, хвост*)

— Что находится на голове у кошки? (*Уши, глаза, нос, рот, усы*)

— Какую пользу приносит человеку кошка? (*Ловит мышей*)

— Хвост у кошки, какой? (*Длинный, тонкий*)

Воспитатель предлагает детям выложить кошку по схеме:

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили туловище кошки? (*Треугольник красный, жёлтый, большой*)

— Из какой фигуры, каким цветом и размером вы выложили голову кошки? (*Квадрат синий, большой*)

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили лапы кошки? (*Треугольник синий маленький*)

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили хвост кошки? (*Треугольник синий маленький, квадрат синий, маленький*)

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили уши кошки? (*Треугольник жёлтый маленький*)

— Слушайте вторую загадку:

Му-у, му-у!

Молока кому?

— Правильно, это корова.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает игрушку корову.

— Как она кричит? (*Му –у- у*)

— Что есть у коровы? (*Голова, туловище, ноги, хвост*)

— Что находится на голове у коровы? (*Уши, глаза, нос, рот, рога*)

— Какую пользу приносит человеку корова? (*Даёт молоко*)

— Вам нравится корова? Скажите, корова, какая? (*Большая, добрая*)

— У коровы есть рога. Значит она какая? (*Рогатая*)

— Хвост у коровы, какой? (*Длинный, тонкий*)

— Что ещё есть у коровы? (*Вымя*)

Воспитатель предлагает детям выложить корову по схеме:

— Блоком, каким цветом и размером вы выложили туловище коровы? (*Синий большой*)

— Из какой фигуры, каким цветом и размером вы выложили голову коровы? (*Круг красный большой*)

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили ноги коровы? (*Треугольник синий маленький*)

— Из каких фигур, каким цветом и размером вы выложили хвост коровы? (*Треугольник красный маленький*)

— Кошка и корова, какие это животные? (*Домашние*)

— Почему?

Карточка №12

«Мишка»

Цель: закрепить названия фигур, основных цветов; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, игрушка медведь, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.10.

Ход игры

За дверью раздаётся рычание, воспитатель идёт к двери, заносит игрушку медведя и демонстрирует, как Мишка входит в группу. Читает потешку А.Усачёва:

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенку поёт.

Вдруг упала шишка –

Прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою – топ!

- Ребята, поздоровайтесь с Мишкой.
- Почему он рассердился и топнул ногой? *(Ответы детей)*
- Какое это животное домашнее или дикое? *(Дикое)*
- Почему? Где живёт Мишка? *(В лесу, берлоге)*
- Как называется детёныш Мишки? *(Медвежонок)*
- Один медвежонок, а много? *(Медвежат)*
- У Мишки сегодня день рождения, но у него нет друзей. Ему некого пригласить к себе в гости на день рождения. Давайте ребята по схеме выложим нашему Мишке друзей.

Дети по схеме выкладывают Мишку в сопровождении воспитателя:

- У Мишки туловище, каким цветом, размером? *(Синее, большое)*

— Голова, какой формы, цветом, размером? *(Круг, красный, большой)*

— Уши, какой формы, цветом, размером? *(Круг, синий, маленькие)*

— Сколько лап у Мишки? *(Ответы детей)*

— Передние лапы, какой формы, цветом, размером? *(Треугольник, жёлтый, маленький)*

— Задние лапы, какой формы, цветом, размером? *(Треугольник, синий, маленький)*

Мишка благодарит детей и прощается.

Карточка №13

«Загадочная черепаха»

Цель: закреплять свойства блоков, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма), воображение, творческое мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4года)» с.11.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадку.

Всем известный тихход,
По делам она ползёт,
В панцирь прячется от страха
Долгожитель

(Черепаха)

А теперь послушайте сказку про черепаху. Жила – была черепаха Тартилла в болоте. Однажды она увидела в воде своё отражение, и стало ей грустно. Она подумала: почему солнце жёлтое, небо – голубое, трава – зелёная. Захотелось и черепахе стать яркой. Давайте ребята поможем нашей черепахе Тартилле тоже стать разноцветной. Дети под руководством воспитателя выкладывают лягушку по схеме.

Каким цветом, формой туловище? (*синий прямоугольник*)

Каким цветом, формой голова? (*синий круг*)

Каким цветом, формой шея? (*жёлтый треугольник*)

Каким цветом, формой хвост? (*жёлтый треугольник*)

Каким цветом, формой панцирь? (*красный треугольник*)

Каким цветом, формой лапы? (2 красных треугольника)

В конце воспитатель читает стихотворение.

Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда
Спешить тому,
Кто всегда в своём дому.

Карточка №14

«Верблюд»

Цель: закреплять свойства блоков, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства, воображение, творческое мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4года)» с.12.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадку.

Зверь красивый и активный,
Он коричневый и видный.
Есть горбы всегда большие,
Очень нужные такие.
В них водичку он хранит,
И в пустыне ест и спит.
Точно дети угадаем,
И его мы все узнаем!

(Верблюд)

А теперь послушайте сказку про верблюда. Жил-был в зоопарке один верблюд. Был он коричневого цвета. Рядом в соседней клетке жил слон серого цвета, и всё у них было хорошо. Но вот однажды к нему прилетел в гости попугай разноцветный такой, как радуга. И верблюд тоже захотел быть таким разноцветным как попугай. Ребята давайте мы поможем верблюду стать цветным!

Дети под руководством воспитателя выкладывают верблюда по схеме.

Каким цветом, формой туловище? (2 жёлтых прямоугольника)

Каким цветом, формой голова? (жёлтый треугольник)

Каким цветом, формой горбы? (2 синих треугольника)

Каким цветом, формой хвост? (красный треугольник)

Каким цветом, формой ноги? (2 красных треугольника)

В конце воспитатель читает стихотворение.

Бедный, маленький верблюд:
Есть ребёнку не дают.
Он сегодня съел с утра
Только два таких ведра!

С. Маршак

Карточка №15

«Самолёт»

Цель: закрепить названия фигур, основных цветов; развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор блоков Дьенеша, игрушка самолёт, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) с.13.

Ход игры

— Дети, я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие мир сказок. А как вы думаете, на чём можно путешествовать? *(Ответы детей)*

— Верно, путешествовать можно и на машине, и на самолёте, и на корабле. А я вам предлагаю выбрать для путешествия самолёт. Воспитатель показывает игрушечный самолёт.

— Дети, что это? *(Самолёт)*

— Какого он цвета?

— Что есть у самолёта? *(Корпус с кабиной и салоном для пассажиров, окна-иллюминаторы, хвост, крылья)*

— Кто сидит в кабине самолёта? *(Лётчик, пилот)*

— А где самолёты летают? *(В небе)*

— Ребята, а как гудит самолет? *(У-у-у)*

— А что бы нам отправиться в путешествие на самолёте, надо построить самолёты. Строить будем из блоков по картинке.

Воспитатель читает стихотворение А.Барто «Самолёт»:

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

Дети выкладывают по схеме самолёт.

— Из каких блоков по форме состоит корпус с кабиной? Каким цветом? *(Треугольник жёлтый, квадрат синий)*

— Из каких блоков по форме состоит хвост самолёта? Каким цветом? *(Треугольник синий, красный, квадрат синий)*

— Из каких блоков по форме состоят крылья самолёта? Каким размером? Каким цветом? *(Треугольник большой синий)*

Воспитатель с детьми отправляются в путешествие, и читает сказку.

Карточка №16

«Лягушка-квакушка»

Цель: закреплять свойства блоков, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша, схема из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года)» с.14.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадку.

Летом в болоте

Вы её найдёте

Зелёная квакушка

Зовут её (Лягушка)

Послушайте сказку про лягушку. Жила-была лягушка-квакушка на болоте. Однажды она отправилась путешествовать. Попала она на чудесное болото. Все лягушки на этом болоте были разноцветные. Давайте ребята поможем нашей лягушке-квакушке тоже стать яркой. Дети под руководством воспитателя выкладывают лягушку по схеме.

Каким цветом, формой туловище? (*синий круг*)

Каким цветом, формой голова? (*красный круг*)

Каким цветом, формой передние лапки? (*синие треугольники*)

Каким цветом, формой задние лапки? (*жёлтые треугольники*)

Воспитатель читает стихотворение.

Пять зелёных лягушат А они меня мешают:

В воду броситься спешат Я же этой цапли

Испугались цапли Не боюсь ни капли

А.Барто

Карточка №17

«Найди не такую»

Цель: закреплять свойства блоков, развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Карточка №18

«Что изменилось»

Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине, развивать мышление.

Материал и оборудование: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры

А) Воспитатель перед ребенком выкладывает на стол 3 блока, которые нужно запомнить, а потом один заменяется на новым, или два блока меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Б) Воспитатель перед ребёнком выкладывает на стол 5 блоков, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает. Ребёнок должен заметить и назвать изменения.